

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Советский городской округ
Управление образования СГО**

МАОУ "ГИМНАЗИЯ №1" Г. СОВЕТСКА

РАССМОТРЕНО

Руководитель МК

Брейдакова Т.Т.

Заседание МК

«29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

И.Р.Анисимова

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ

"Гимназия №1" г. Советска

Е.А.Кобзева

«30» августа 2023 г.

Документ подписан электронной подписью

Кобзева Елена Александровна

Директор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"ГИМНАЗИЯ №1" Г. СОВЕТСКА

36BD48A842CF62EFB49171FE5495C364

Срок действия с 31.05.2023 до 23.08.2024

УЦ: Казначейство России

Г А Б У Ч А Я П Р О Г Р А М М А

учебный предмет «География. Базовый уровень»

для обучающихся 9 классов

**г. Советск
2023**

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии на уровень основного общего образования для обучающихся 5–9-х классов МАОУ «Гимназия № 1» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
- концепции экологического образования в системе общего образования;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МАОУ «Гимназия № 1» от 31.08.2022 № 175 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
- положения о рабочей программе МАОУ «Гимназия № 1»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «География».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ «Гимназия № 1». География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных

географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Общая характеристика предмета

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» завершает блок основного общего образования в средней школе.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предметной области «География» в 9 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

Основное содержание учебного предмета

Раздел 1: Место России в мире. Население Российской Федерации (11 часов).

Государственная территория и государственные границы России. Государственная территория. Государственная граница. Протяженность российских границ. Соседи России. Размеры и конфигурация государственной территории России. Географическое положение России. Оценка географического положения России. Географическое положение и его типы: транспортно-географическое, эколого-географическое, этнокультурное, микроположение, мезоположение, макрорасположение. Геополитическое, геоэкономическое и геодемографическое положение. Административно-территориальное деление России. Административно-территориальное деление (АТД). Федерация. Субъект федерации. Принципы АТД: территориальный, национально-территориальный. Федеральный округ. Исторические особенности заселения и освоения территории России. Ареалы заселения и освоения территории России. Этапы географического освоения территории. Динамика численности населения России. Половой и возрастной состав населения. Перепись населения. Естественное движение населения. Естественный прирост. Естественная убыль. Миграционный

(механический) прирост. Возрастно-половая пирамида населения. Ожидаемая продолжительность жизни. Народы, языки и религии России. Языковые семьи. Религии народов России. Практическая работа №1: «Характеристика основных показателей населения России». Городское и сельское население. Городские населенные пункты и городское население. Урбанизация. Городские агломерации. Сельские населенные пункты и сельское население. Человеческий капитал и рабочая сила России. Человеческий капитал. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Рабочая сила. Трудоспособный возраст. Миграции населения. Размещение населения России. Миграция населения. Причины миграции. Продолжительность миграции. Направленность миграции. Эмиграция. Иммиграция. Миграционный прирост. Заселенность территории. Средняя плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения России: природные, исторические, социально-экономические. Зоны расселения: основная зона расселения, зона Севера. Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Место России в мире. Население Российской Федерации». Сопутствующее повторение: «Земля во Вселенной. Население Земли».

Раздел 2: География хозяйства России: машиностроительный комплекс и ТЭК (8 часов).

Контрольная работа №1 по разделу: «Место России в мире. Население Российской Федерации». Что такое хозяйство страны и как его изучают географы. Хозяйство страны. Валовый внутренний продукт (ВВП). Устройство хозяйства России. Предприятие. Отрасли хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Межотраслевые комплексы. Функциональная структура хозяйства: доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный сектора. Научный комплекс. Академический и отраслевой блок. География российской науки. Научоград. Научно-производственный кластер. Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроения. Машиностроительный комплекс. Факторы размещения машиностроения: наукоемкость, трудоемкость, металлоемкость, специализация и кооперирование, ориентация на потребителя, военно-стратегический фактор. География машиностроения. Различия в размещении предприятий машиностроения между Западным и Восточным макрорегионом. Роль, значение и проблемы ТЭК. Электроэнергетика. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический баланс. Энергетика: тепловая, гидроэнергетика, атомная. Нетрадиционные источники энергии: солнечная, ветровая, геотермальная, приливная, ветровая. Энергосистемы. Топливная промышленность. Нефтяная промышленность. Нефтеперерабатывающие заводы (НПЗ). Газовая промышленность. Угольная промышленность. Обзорно-обобщающий урок по разделу: «География хозяйства России: машиностроительный комплекс и ТЭК». Сопутствующее повторение: «История географических открытий».

Раздел 3: География хозяйства России: КKM, АПК и инфраструктурный комплекс (13 часов).

Контрольная работа №2 по разделу: «Особенности рельефа и климата России». Состав и значение комплексов. Металлургический комплекс. Комплекс конструкционных материалов (КKM). Metallургический комплекс. Комбинат. Комбинирование. Градообразующее предприятие (моногород). Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная и цветная металлургия. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Основные металлургические базы: Уральская, Центральная, Северо - Европейская, Сибирская. Цветная металлургия. Основные металлургические базы: Уральская, Европейский Север, Сибирская, Дальневосточная. Практическая работа №2: «Анализ и перспективы развития экономики России на примере одной из отраслей хозяйства». Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Химизация. Комбинирование. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Химические комплексы. Химические базы. Химико-лесные районы: Северо - Европейский район, Центральный район, Урало-Поволжский район, Сибирский район. Лесная промышленность. Заготовка леса. Лесопиление. Лесопромышленные комплексы: Северо – Европейский, Центральный, Уральский, Сибирский. Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Агропромышленный комплекс (АПК): первое звено, второе звено (сельское хозяйство). Земледелие: полеводство, садоводство и виноградарство. Животноводство: скотоводство, свиноводство, птицеводство,

коневодство, оленеводство и звероводство. Пищевая и легкая промышленность. Третье звено АПК (пищевая и легкая промышленность). Отрасли первой группы пищевой промышленности. Рыбная промышленность. Отрасли второй группы. Легкая промышленность. Инфраструктурный комплекс: состав. Роль транспорта. Услуга. Состав инфраструктурного комплекса: коммуникационная система и сфера обслуживания. Транспорт. Транспортная система. Грузооборот. Пассажиоборот. Себестоимость транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Особенности железнодорожного транспорта. Особенности автомобильного транспорта. Водный и другие виды транспорта. Морской транспорт. Бассейны морского транспорта: Балтийский, Черноморско-Азовский, Тихоокеанский, Северный (Арктический). Северный морской путь. Речной транспорт. Единая глубоководная система России (ЕГС). Большое водное кольцо Европы. Авиационный транспорт. Трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания. Связь: почтовая, электрическая. Сфера обслуживания: ЖКХ, рекреационное хозяйство. Обзорно-обобщающий урок по разделу: «География хозяйства России: ККМ, АПК и инфраструктурный комплекс». Сопутствующее повторение: «Виды изображений земной поверхности».

Раздел 4: Географические районы России. Западный макрорегион: Центральный, Северо-Западный и Северный район (10 часов).

Контрольная работа №3 по разделу: «География хозяйства России: ККМ, АПК и инфраструктурный комплекс». Районирование России. Географические районы и географическое разделение труда. Районы и районирование. Географические районы. Задачи районирования. Виды районирования: сплошное, выборочное. Районирование России. Географическое или территориальное разделение труда. Специализация территории. Западный макрорегион – Европейская Россия. Центральная Россия: ГП, природные условия и ресурсы. Население и экономика. Географические районы в составе Западного макрорегиона. Географическое положение и история освоения Центральной России. Природные ресурсы района. Население и хозяйство. Районы Центральной России. Москва и Московский регион. Особенности расселения Центрального района. Отрасли хозяйства и транспортная система. Москва: основные факторы роста. Население и отрасли хозяйства Москвы. Население и историко-культурные особенности Московской области. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский (ВВР) и Центрально-Черноземный районы (ЦЧР). Особенности развития Северо-Западного подрайона. Северо-Восточный подрайон. Восточный подрайон. Южный подрайон. Волго-Вятский экономический район (ВВЭР). Центрально-Черноземный экономический район (ЦЧР, Черноземный Центр). Европейский Северо-Запад: ГП, природные условия и ресурсы. Население. Особенности географического положения Северо-Запада. Природные ресурсы района. Население. Хозяйство Северо-Западного района. Значение Северо-Запада в экономике России. Пищевая и легкая промышленность. Химическая промышленность. Научный и транспортный потенциал. Города Северо-Запада. Европейский Север: ГП, природные условия и ресурсы. Население. Географическое положение. Природные ресурсы. История освоения района. Города и особенности расселения. Хозяйство Европейского Севера. Основные отрасли хозяйства Европейского Севера. Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Географические районы России. Западный макрорегион: Центральный, Северо-Западный и Северный район». Сопутствующее повторение: «Строение Земли: земные оболочки».

Раздел 5: Географические районы России. Западный макрорегион: Европейский Юг, Поволжье, Урал (9 часов).

Контрольная работа №4 по разделу: «Географические районы России. Западный макрорегион: Центральный, Северо-Западный и Северный район». Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым: ГП, природные условия и ресурсы. Население. Географическое положение Европейского Юга и геополитическое значение. Современная картина населения района и основные этапы освоения. Практическая работа №3: «Описание экономического района России по плану». Хозяйство Европейского Юга. АПК – основа экономики Европейского Юга. Промышленность и рекреационное хозяйство региона. Поволжье: ГП, природные условия и ресурсы. Население. Состав района. Природные ресурсы. История заселения. Современные особенности населения и города Поволжья. Хозяйство Поволжья. Промышленная роль района

и основные отрасли хозяйства. Урал: ГП, природные условия и ресурсы. Население. Географические аспекты изучения территории Урала. Природный потенциал. Освоение района. Современное население и города. Хозяйство Урала. Значение промышленности в развитии района. Основные отрасли промышленности. Сельское хозяйство Урала. Обзорно-обобщающий урок по теме: «Географические районы России. Западный макрорегион: Европейский Юг, Поволжье, Урал». Сопутствующее повторение: «Океаны и материки Земли».

Раздел 6. Восточный макрорегион – Азиатская Россия (10 часов).

Контрольная работа №5 по разделу: «Географические районы России. Западный макрорегион: Европейский Юг, Поволжье, Урал». Общая характеристика. Этапы заселения и хозяйственного освоения Восточного макрорегиона. Структура Восточного макрорегиона. Главные особенности экономико-географического положения (ЭГП) Азиатской России. Природные условия и ресурсы. Население и хозяйство. Основные этапы освоения региона. Задачи и перспективы развития хозяйства. Западная Сибирь: ГП, природные условия и ресурсы. Население. ЭГП района. Природные условия и ресурсы Западной Сибири. Структура населения, национальный и религиозный состав. Хозяйство Западной Сибири. Топливная промышленность – основная отрасль хозяйства района. Подрайоны: Обь-Иртышский, Кузнецко-Алтайский и остальные отрасли промышленности. Практическая работа №4: «Сравнение экономических районов Западного и Восточного макрорегиона России». Восточная Сибирь: ГП, природные условия и ресурсы. ЭГП района. Природные условия и потенциал Восточной Сибири. Население и хозяйство Восточной Сибири. Основные черты населения района. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) района. Химическая и лесная промышленность. Машиностроение. АПК Восточной Сибири. Транспорт и крупнейшие города. Дальний Восток: ГП, природные условия и ресурсы. Особенности географического положения и региональные различия района. Природно-ресурсный потенциал и значение Дальнего Востока. Население и хозяйство Дальнего Востока. Особенности населения района. Национальный состав населения. Промышленность и транспортный комплекс Дальнего Востока. Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Восточный макрорегион – Азиатская Россия». Сопутствующее повторение: «Природа регионов России».

Раздел 7. Итоговое повторение за год (7 часов).

Контрольная работа №6 по разделу: «Восточный макрорегион – Азиатская Россия» (итоговая). Обобщающее повторение. Общая характеристика населения и хозяйства России. Характеристика географических районов. Итоговое повторение по разделу: «Место России в мире. Население Российской Федерации». Итоговое повторение по разделу: «География хозяйства в России: машиностроение, ТЭК». Итоговое повторение по разделу: «География хозяйства в России: ККМ, АПК и инфраструктурный комплекс». Итоговое повторение по разделу: «Характеристика географических районов: Западный макрорегион». Итоговое повторение по разделу: «Характеристика географических районов: Восточный макрорегион».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного

наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных

последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9-й класс:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы контроля	Практ. работы	Домашнее задание
Раздел 1. Общая часть курса.(35 часов)								
Тема 1. МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 часа)								
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.	1	Практикум.	Географическое положение России и его виды Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы . Государственная территория России	Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. Уметь: показывать на карте субъекты Российской Федерации и пограничные государства. Давать характеристику экономическому, транспортно –географическому, геополитическому и эколого – географическому положению России.	Фронтальный устный опрос	Работа с картой, определение особенностей ЭГП, ПГП России	§ 1, к/к.
2	Географическое положение и границы России. Практическая работа №1 « Характеристика ГП России»	1	Урок изучения нового материала			Фронтальный контроль, практическая работа №1		§ 2, в.№4 письм.
3	Экономико-и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.	1	Урок изучения нового материала			Работа с контурной картой		§ 3, отв. на вопр.
4	Государственная территория России.	1	Урок изучения нового материала			Фронтальный устный опрос		§ 4, отв.на вопр.
Тема 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 часов)								
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1	Урок изучения нового материала	Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения в20-21 вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий Этнический состав населения России. Языковой состав населения. География религий. Направления и типы миграции. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в 20 в и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны. Сравнить показатели воспроизводства населения России с показателями других стран по статистическим данным.	Фронтальный опрос		§ 5, отв.на вопр.
6	Численность и естественный прирост населения.	1	Семинар			Фронтальный устный опрос	Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения	§ 6 письменные Сообщения о традициях и религиях.
7	Национальный состав населения. Практическая работа №2 « Изучение национального состава и размещения населения в некоторых районах России»	1	Практикум			Анализ карт, фронтальный устный опрос, практическая работа №2		§ 7отв. на вопр. Сообщ о вынужденной миграции.
8	Миграции населения.	1	Семинар					§ 8.
9	Городское и сельское население. Расселение населения.	1	Семинар			Индивидуальный устный опрос		§ 9 к/к Города миллионеры
Тема 3. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 часа)								
10	География основных типов экономики на территории России.	1	Урок изучения нового материала	Основные этапы развития Российской экономики. Особенности отраслевой и функциональной структур экономики. Отличие добывающей промышленности от других промышленных отраслей.	Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсной базы России.	Фронтальный устный опрос		§ 10 Вопросы и задания
11	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	1	Урок изучения нового материала			Фронтальный устный опрос		§ 11 Вопросы и задания
12	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	1	Урок изучения нового материала			Фронтальный устный опрос		§ 12 Вопросы и задания
Тема 4. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (23 часа)								
13	Научный комплекс.	1	Урок изучения нового материала.	Состав и география научного комплекса. Значение научного комплекса в экономике России. Влияние технополисов на географию науки.	Знать: состав научного комплекса и географию научных центров России; что такое технополисы и их влияние на научный комплекс.	Фронтальный устный опрос.		§ 13 Вопросы и задания
14	Роль, значение и проблемы развития	1	Урок изучения	Состав, место и значение в	Формулировать причины			§ 14

	машиностроения..		нового материала	хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды	решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности			Вопросы и задания
15	Факторы размещения отраслей машиностроения. Практическая работа №3 «Выявление факторов размещения развития машиностроения»	1	Практикум			Фронтальный устный опрос. Работа с контурной картой, практическая работа №3.	Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам	§ 15 Вопросы и задания. Сообщ.
16.	География машиностроения.	1	Практикум			Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§ 16 Вопросы и задания
17.	Военно-промышленный комплекс.	1	Урок актуализации знаний и умений			Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§ 17 Вопросы и задания
18.	Роль, значение и проблемы ТЭК.	1	Семинар	Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанций и факторы их размещения.		Фронтальный опрос	Тест: «ВПК. Машиностроение»	§ 18 Вопросы и задания
19.	Топливная промышленность. Практическая работа № 4 «Характеристика угольного бассейна».	1	Практикум	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи нефти, систем нефтепроводов, нефтепереработки. Газовая промышленность: география основных и перспективных районов добычи нефти, систем газопроводов.	Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения формулировать выводы. Составлять характеристику Месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам.	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, практическая работа №4	Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.	§ 19 Вопросы и задания
20.	Электроэнергетика России. Практическая работа №5 «Нанесение на к/к крупнейших энергетических центров»	1	Семинар	Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы электроэнергетики.	Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии».	Работа с атласом, заполнение таблицы., практическая работа №5	Тест: «Угольная промышленность»	§ 20 Вопросы и задания. к/к крупнейшие электростанции
21.	Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы.	1	Урок изучения нового материала	Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава	Знать классификацию конструкционных материалов, отрасли входящие в комплексы по их производству.	Фронтальный опрос	Тест: «ТЭК»	§ 21 Вопросы и задания
22.	Металлургический комплекс.	1	Практикум	Состав, место и значение в хозяйства		Работа с контурной картой, фронтальный опрос		§ 22 Вопросы и задания
23.	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Практическая работа №6 «Анализ факторов размещения предприятий черной металлургии»	1	Урок актуализации знаний и умений	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География металлургии черных металлов: основные районы и центры. Черная металлургия и охрана окружающей среды.	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии . Наносить на к/к главные металлургические районы.	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, Практическая работа №6	Составление характеристики одной из металлургич. баз по картам и статистическим материалам.	§ 23 Вопросы и задания
24.	Цветная металлургия.	1	Урок актуализации знаний и	Факторы размещения предприятий. География	Находить информацию об использованию в хозяйстве и	24.	Цветная металлургия.	1

			умений	металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Цветная металлургия и охрана окружающей среды.	причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.			
25.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1	Практикум	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью.	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§ 25 Вопросы и задания
26	Факторы размещения химических предприятий. Практическая работа №7 «Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности»	1	Практикум			Фронтальный опрос, практическая работа №7		§ 26 Вопросы и задания
27.	Лесная промышленность	1		Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей.			§ 27 Вопросы и задания
28.	Состав и значение АПК. Практическая работа №8 «Определение по карте размещения отраслей АПК»	1	Урок изучения нового материала	Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.	Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики..	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, практическая работа №8	Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.	§ 28 Вопросы и задания
29.	Земледелие и животноводство.	1	Практикум	География основных отраслей земледелия и животноводства.	Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.	Фронтальный опрос		§ 29 Вопросы и задания
30.	Пищевая и легкая промышленность	1	Практикум	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды	Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их конкурентоспособности.	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§ 30 Вопросы и задания
31.	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.	1	Урок изучения нового материала.	Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов.	Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей(скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот)	Фронтальный опрос		§ 31 Вопросы и задания
32.	Железнодорожный автомобильный транспорт	1	Семинар	Железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии.	Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю ж/д и автомобильного транспорта в транспортной работе.	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Заполнение таблицы «Виды транспорта» Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.	§ 32 Вопросы и задания
33.	Водный и другие виды транспорта.	1	Урок изучения	Морской и речной транспорт:	Анализировать преимущества и	Фронтальный опрос		§ 33

			нового материала.	место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей.	недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта.			Вопросы и задания Сообщение «Услуги, котор. я пользуюсь»
34.	Связь. Сфера обслуживания.	1	Изучения нового материала	Роль, значение связи в жизни страны. Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения, Проблемы.	Знать значение терминов по теме. Уметь составлять классификацию услуг.		Тест: «Транспорт»	§ 34 Вопросы и задания в.2 письменно
35.	Межотраслевые комплексы	1	Обобщающий урок				Контрольная работа.	Составить словарь терминов по теме «Межотраслевые комплексы»
Раздел 2. РЕГИОНЫ РОССИИ (28часов) Территориальная организация и районирование России (1 час)								
36	Районирование территории России	1	Урок изучения нового материала	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования	Уметь объяснять значение районирования. Показывать на карте Районы России.	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§ 35 Вопросы и задания
Тема 1. Западный макрорегион - Европейская Россия (21 час)								
37	Общая характеристика Европейской России.	1	Урок изучения нового материала	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал.	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	Работа с картами атласа, заполнение таблиц, тестирование, зачет		§ 36 Вопросы и задания
38	Центральная Россия. Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	1	Изучение нового материала	Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время. Столичное положение района	Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района.	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России	§ 37 Вопросы и задания
39	Население и главные черты хозяйства	1 1	Практикум	Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов.	Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. Знать причины роста городов, демографические проблемы	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест		§ 38 Вопросы и задания Индив. задания
40	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион			Москва – столица Российской Федерации. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва - крупнейший транспортный узел.				§ 39 Вопросы и задания
41	Географические особенности областей Центрального района.					Работа с контурной картой, индивидуальный и фронтальный опрос.		§ 40 Вопросы и задания
42	Волго-Вятский и Центрально-	1	Урок-путеше-	Состав, особенности	Оценивать влияние природы на	Работа с контурной		§ 41

	Черноземный районы		ствие	географического положения, его влияние на природу.	жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства.	картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест		Вопросы и задания	
43	Северо-Западный район	1	Практикум			Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печерского района	§ 42 Вопросы и задания	
44	Центральная Россия	1	Обобщающий урок			Работа по группам			
45	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	Семинар	Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика	Изучение ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§ 43 Вопросы и задания	
46	Население Европейского Севера	1	Урок изучения нового материала			§ 43 Вопросы и задания	§ 43 Вопросы и задания	§ 43 Вопросы и задания	
47	Хозяйство Европейского Севера	1	Семинар			Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест		§ 45 Вопросы и задания	
48	Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	Урок изучения нового материала	Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Тест: «Европейский Север»	§ 46 Вопросы и задания	
49	Население Северного Кавказа.								§ 47 Вопросы и задания
50.	Хозяйство Северного Кавказа								§ 48 Вопросы и задания
51	Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы	1	Урок изучения нового материала	Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья	§ 49 Вопросы и задания	
52	Население Поволжья	1	Практикум			Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест	Тест: «Природа и население Поволжья»	§ 50 Вопросы и задания	
53	Хозяйство Поволжья.							§ 51 Вопросы и задания	
54	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	Урок изучения нового материала	Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Досто-	Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест	Тест: «Поволжье»	§ 52 Вопросы и задания	
55	Население Урала	1	Практикум			Учебное исследование по картам, решение географических Задач		§ 53 Вопросы и задания	

56	Хозяйство Урала	1		топримечательности. Топонимика	экономических связей России			§ 54 Вопросы и задания
57	Западный макрорегион.	1	Обобщающий урок					Работа со словарем
Тема 2. Восточный макрорегион - Азиатская Россия (6 часов)								
58	Общая характеристика	1	Урок изучения нового материала	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения: географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§ 55 Вопросы и задания
59	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	1	Урок актуализации знаний и умений			Работа с контурной картой, фронтальный опрос, тест		§ 56 Вопросы и задания
60	Западная Сибирь	1	Урок актуализации знаний и умений	Особенности ГП. Природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов.	Определять географическое положение региона. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест		§ 57 Вопросы и задания
61	Восточная Сибирь	1	Семинар			Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§ 58 Вопросы и задания
62	Дальний Восток	1				Работа с контурной картой, тест «Дальний Восток»	Тест: «Восточная Сибирь»	§ 59 Вопросы и задания Сообщение
63	Экономические районы России. Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика двух районов по плану»	1	Обобщающий урок					§ 60 Вопросы и задания
Раздел 3. Россия в современном мире (2 часа)								
64	Россия в современном мире	1	Урок изучения нового материала	Россия в системе международного географического разделения труда. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства.	Конспект. Презентации.		
65	Объекты мирового и культурного наследия России	1						
66	Итоговое повторение по разделу: «География хозяйства в России: ККМ, АПК и инфраструктурный комплекс».		Повторение					
67	Итоговое повторение по разделу: «Характеристика географических районов: Западный макрорегион».		Повторение					
68	Итоговое повторение по разделу:		Повторение					

«Характеристика географических районов: Восточный макрорегион».							
---	--	--	--	--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

- Учебник «География России. Население и хозяйство» 9 класс В.П. Дронов, В.Я.Ром /М: «Дрофа» 2018 г;
- География. Атлас 9 класс. М., Просвещение, 2023
- География. Контурные карты 9 класс. М., Просвещение, 2023

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название ресурса	Ссылка
1	Географические обучающие модели.	http://school-collection.edu.ru
2	Мир карт	http://www.mirkart.ru/
3	Видеоуроки	http://interneturok.ru/
4	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. География	<a href="http://megabook.ru/rubric/ГЕОГР
АФИЯ">http://megabook.ru/rubric/ГЕОГР АФИЯ
5	Климатограммы по метеостанциям всех континентов мира	www.klimadiagramme.de
6	Сайт «Особо охраняемые природные территории Российской Федерации»,	http://zapoved.ru
7	Фотографии географических объектов Российской Федерации	www.ecosystema.ru
8	Интерактивные карты России	http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2

