

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Советский городской округ**  
**Управление образования СГО**

**МАОУ "ГИМНАЗИЯ №1" Г. СОВЕТСКА**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МК

Брейдакова Т.Т.

Заседание МК

«29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

И.Р.Анисимова

«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ

"Гимназия №1" г. Советска

Е.А.Кобзева

«30» августа 2023 г.

Документ подписан электронной подписью

Кобзева Елена Александровна

Директор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"ГИМНАЗИЯ №1" Г. СОВЕТСКА

36BD48A842CF62EFB49171FE5495C364

Срок действия с 31.05.2023 до 23.08.2024

УЦ: Казначейство России

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебный предмет «География. Базовый уровень»**

для обучающихся 7 классов

**г. Советск**  
**2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии на уровень основного общего образования для обучающихся 5–9-х классов МАОУ «Гимназия № 1» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
- концепции экологического образования в системе общего образования;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МАОУ «Гимназия № 1» от 31.08.2022 № 175 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
- положения о рабочей программе МАОУ «Гимназия № 1»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «География».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ «Гимназия № 1».

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач,

проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

### **Общая характеристика предмета**

Курс географии материков и океанов – это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледоведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности и дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане на изучение предметной области «География» в 7 классе отводится 70 часов в год (2 часа в неделю).

## Содержание программы

70 ч (2 часа в неделю)

### Раздел I. Введение (3 ч)

#### Тема 1. Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны» (1 ч)

Знания материков, океанов, их расположения на карте.

#### Тема 2. Географическая карта — источник географических знаний (1 ч)

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Практическая работа. Определение по картам и глобусам расстояния между точками в километрах и градусах, координат точек.

#### Тема 3. Как люди открывали мир (1 ч)

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Практическая работа. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации, обозначение маршрутов экспедиций.

### Раздел II. Главные особенности природы Земли (11 ч)

#### Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (3 ч)

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

#### Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (3 ч)

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

#### Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН (3 ч)

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Контурная карта.** Выделение на карте поверхностных течений

#### Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2 ч)

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

### **Раздел III. Население Земли (2 ч)**

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

### **Раздел IV. Материки и океаны (50 ч)**

#### **Тема 1. ОКЕАНЫ (2 ч)**

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

#### **Тема 2. АФРИКА (11 ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления. Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

#### **Тема 3. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 ч)**

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

#### **Тема 4. ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

#### **Тема 5. АНТАРКТИДА (2 ч)**

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

#### **Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги,

смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

## **Тема 7. Евразия (16 ч)**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

### **Раздел V. Географическая оболочка – наш дом (2 часа)**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

### **Оценочные практические работы 7 класс**

#### **Тема «Африка»**

1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка.
2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

#### **Тема «Австралия»**

3. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

#### **Тема «Южная Америка»**

4. Сравнение крупных речных систем Южной Америки и Африки.

#### **Тема «Северная Америка»**

5. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

#### **Тема «Евразия»**

6. Определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.
7. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.



**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе следующему.

#### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

##### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных

ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение:**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

## **Предметные результаты**

- описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
<b>Раздел 1. Введение</b>				
1.1	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»	1		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3961/start/18725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3961/start/18725/</a>
1.2	Географическая карта — источник географических знаний	1		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
1.3	Как люди открывали мир			
Итого по разделу		3		
<b>Раздел 2. Главные особенности природы Земли</b>				
2.1	Литосфера и рельеф Земли	3		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/start/25475/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/start/25475/</a>
2.2	Атмосфера и климаты Земли	3		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2.3	Гидросфера и мировой океан	3		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2.4	Географическая оболочка	2		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5722/start/173150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5722/start/173150/</a>
Итого по разделу		11		
<b>Раздел 3. Население Земли</b>				
3.1	Численность населения, его размещение.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662/</a>
3.2	Основные виды хозяйственной деятельности	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662/</a>

Итого по разделу		2		
<b>Раздел 4. Материки и океаны</b>				
4.1	Океаны	2		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/start/202049/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/start/202049/</a>
4.2	Африка	11	2	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4.3	Австралия и Океания	5	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/173181/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/173181/</a>
4.4	Южная Америка	7	1	<a href="https://basetop.ru/rejting-stran-po-urovnyu-zhizni/">https://basetop.ru/rejting-stran-po-urovnyu-zhizni/</a>
4.5	Антарктида	2		
4.6	Северная Америка	7	1	
4.7	Евразия	16	2	
Итого по разделу		50		
<b>Раздел 5. Географическая оболочка – наш дом</b>				
5.1	Географическая оболочка, ее свойства, строение.	1		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/start/156443/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/start/156443/</a>
5.2	Взаимодействие природы и общества	1		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Итого по разделу		2		
Резервное время		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		70	7	

## Поурочное планирование

№	Тема урока	Практические работы	Дата
	<b>Раздел I. Введение (3 ч)</b>		
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов?		01.09
2	Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья.		06.09
3	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. и в XX веке.		08.09
	<b>Раздел II. Главные особенности природы Земли (12 ч)</b> <b>Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (3 ч)</b>		
4	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Карта «Строение земной коры». Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.		13.09
5	Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли		15.09
6	Закономерности размещения основных форм рельефа и их связь со строением земной коры.		20.09
	<b>Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (3 ч)</b>		
7	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.		22.09
8	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли.		27.09
9	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.		29.09
	<b>Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН (3 ч)</b>		



10	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана.		04.10
11	Океанические течения. Система океанических течений.		06.10
12	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с сушей и атмосферой.		11.10
	<b>Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2 ч)</b>		
13	Свойства и особенности строения географической оболочки.		13.10
14	Природные комплексы суши и океана. Природная зональность.		18.10
15	<b>Обобщение знаний по теме: "Главные особенности природы Земли".</b>		20.10
	<b>Раздел III. Население Земли (2 ч)</b>		
16	Численность населения Земли, размещение населения.		25.10
17	Народы и религии. Хозяйственная деятельность людей.		27.10
	<b>Раздел IV. Океаны и материки (50 ч)</b>		
	<b>Тема 1. Океаны Земли – 2 часа</b>		
18	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.		08.11
19	Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.		10.11
	<b>Тема 2. Материки Земли.</b>		
	<b>Африка – 11 час.</b>		
20	Географическое положение Африки и история исследования.	1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах.	15.11
21	Рельеф и полезные ископаемые.	2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	17.11
22	Климат		22.11
23	Внутренние воды.		24.11
24	Природные зоны Африки. Эндемики.		29.11

	Определение причин природного разнообразия материка.		
25	Природные зоны Африки. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.		01.12
26	Население Африки.		06.12
27	Политическая карта Африки. Особенности стран Северной и Западной Африки.		08.12
28	Особенности стран Восточной и Южной Африки.		13.12
29	ЮАР.		15.12
30	Обобщающий по теме «Африка».		20.12
	<b>Австралия и Океания – 5 час.</b>		
31	Географическое положение, история исследования Австралии. Рельеф и полезные ископаемые.	3.Сравнение географического положения Австралии и Африки.	22.12
32	Особенности природы материка. Климат, внутренние воды.		24.12
33	Природные зоны материка. Своеобразие органического мира.		29.12
34	Австралийский Союз.		
35	Океания. Природа, население, страны.		
	<b>Южная Америка – 7 час.</b>		
36	Географическое положение, история исследования Южной Америки.		
37	Особенности рельефа материка.		
38	Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.	4. Сравнение крупных речных систем Южной Америки и Африки.	
39	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.		
40	Население Южной Америки.		
41	Страны востока материка.		
42	Страны запада материка.		
	<b>Антарктида – 2 час</b>		
43	Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.		
44	Природа Антарктиды		
	<b>Северная Америка – 7 час</b>		
45	Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).		
46	Особенности рельефа и полезные		

	ископаемые.		
47	Климат и внутренние воды Северной Америки.		
48	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).	5. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.	
49	Канада.		
50	США		
51	Средняя Америка. Мексика.		
	<b>Евразия – 16 час</b>		
52	Географическое положение, история исследования материка.		
53	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.		
54	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.	6. Определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.	
55	Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.		
56	Природные зоны материка.		
57	Население и страны Евразии.		
58	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).		
59	Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).		
60	Страны Восточной Европы		
61	Страны Южной Европы	7. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы.	
62	Зарубежная Азия. Страны Юго-		

	Западной Азии		
63	Страны Центральной Азии.		
64	Страны Восточной Азии. Китай		
65	Япония		
66	Страны Южной Азии. Индия		
67	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.		
	<b>Раздел V. Географическая оболочка – наш дом (2 ч)</b>		
68	Закономерности географической оболочки.		
69	Взаимодействие природы и общества		
70	<b>Итоговый</b>		

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.  
Обязательные учебные материалы для ученика**

1. Базовый учебник Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2018г.
2. География материков и океанов, 7 класс.кл.: Атлас, - М.: Дрофа, 2023.
3. География материков и океанов, 7 класс.кл.: Контурные карты, - М.: Дрофа, 2023.
4. Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. Наш дом Земля. М.: Дрофа, 2009. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2009.

**Методические материалы для учителя**

- 1.Программа Душина И.В. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. – М.: Дрофа, 2009 г.

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

№ п/п	Название ресурса (краткая аннотация)	Ссылка
1	Географические обучающие модели.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28</a>
2	География. Планета Земля. 7 класс.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28</a>

<b>3</b>	Видеоуроки	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
<b>4</b>	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. География	<a href="http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ">http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ</a>
<b>5</b>	Климатограммы по метеостанциям всех континентов мира	<a href="http://www.klimadiagramme.de">www.klimadiagramme.de</a>
<b>6</b>	Географический словарь, в котором находится информация о странах, городах, материках, островах, пустынях, ледниках и т.п.	<a href="http://www.gde-eto.narod.ru">http://www.gde-eto.narod.ru</a>
<b>7</b>	Острова и страны. Географическое положение, название валюты, национальная символика.	<a href="http://www.tours.ru/country">http://www.tours.ru/country</a>