

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Советский городской округ
Управление образования СГО**

МАОУ "ГИМНАЗИЯ №1" Г. СОВЕТСКА

РАССМОТРЕНО

Руководитель МК

О.А.Рашева

Заседание МК

«29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

И.Р.Анисимова

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ

"Гимназия №1" г.Советска

Е.А.Кобзева

«30» августа 2023 г.

Документ подписан электронной подписью

Кобзева Елена Александровна

Директор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ГИМНАЗИЯ №1" Г. СОВЕТСКА

36BD48A842CF62EFB49171FE5495C364

Срок действия с 31.05.2023 до 23.08.2024

УЦ: Казначейство России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет «Английский язык. Базового уровня»

для обучающихся 7 класса

г.Советск

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 7 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Нормативно-правовая база рабочей программы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утверждённый 29 декабря 2012 года №273-ФЗ»;
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 года №1089;
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
4. Учебный план МАОУ «Гимназия № 1» г. Советска.

Рабочая программа по английскому языку базового уровня представляет собой целостный документ, включающий **пояснительную записку с требованиями** к уровню подготовки выпускников; **основное содержание** с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК «Forward», позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии,

поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на **ценностном, когнитивном и прагматическом** уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются **ключевые универсальные учебные компетенции**, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению **иностранному языку** признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 7 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.
- Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.
- Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
- Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
- Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.
- Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

- **диалог этикетного характера**: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- **диалог-побуждение к действию**: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- **диалог-расспрос**: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
 - ✓ описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 - ✓ повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

- При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.
- При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:
 - ✓ с пониманием основного содержания;
 - ✓ с пониманием запрашиваемой информации.
- **Аудирование с пониманием основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.
- **Аудирование с пониманием запрашиваемой информации** предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — **до 1,5 минуты.**

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

- с пониманием основного содержания;
- с пониманием нужной/запрашиваемой информации;
- с полным пониманием содержания текста.
- **Чтение с пониманием основного содержания** текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.
- **Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации** предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.
- **Чтение с полным пониманием** предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.
- **Чтение несплошных текстов** (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. **Объём письма — до 90 слов;**
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. **Объём письменного высказывания — до 90 слов.**

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

- Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
- Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.
Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.
Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

- Правильное написание изученных слов.
- Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.
- Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.
- Объём — **900 лексических единиц для продуктивного использования** (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и **1000 лексических единиц для рецептивного усвоения** (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).
- Основные способы словообразования:
 - аффиксация:
 - ✓ образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),
 - ✓ -ness (darkness);
 - ✓ образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);
 - образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);
 - словосложение:

- ✓ образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).
- Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.
- Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
- Предложения со сложным дополнением (Complex Object).
- Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
- Конструкция used to + инфинитив глагола.
- Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).
- Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.
- Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).
- Местоимения other/another, both, all, one.
- Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).
- Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).
- Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.
- Развитие умений:
 - писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
 - правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
 - правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
 - кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
 - кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
 - кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

- Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.
- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

- Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
- Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (*до 6 реплик* со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — *8-9 фраз*);
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — *8-9 фраз*);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — *8-9 фраз*);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — *до 350 слов*);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;
- определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — *до 90 слов*);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — *до 90 слов*);

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,
- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом *до 100 слов*, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

- *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;
- пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте **1000 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

- имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;
- имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;
- имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;
- сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

- 6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики

**Календарно-тематическое поурочное планирование
УМК «Английский язык. Forward» (авт. Вербицкая М.В.)
7 класс**

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

<https://media.prosv.ru/> - электронная форма учебника «Английский язык. Forward» для 7 класса.

<https://resh.edu.ru/subject/11/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа»

<https://edu.skysmart.ru/> - интерактивная рабочая тетрадь Skysmart

<https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс Якласс

<https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная платформа UCHi.RU

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Теоретическая часть: 92 час.

Практическая часть: 10 час.

№	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 1. Comparingschools in different countries. / Раздел 1. Сравниваем школьную систему образования в разных странах. (7 час.)											
<i>Учебник: часть I</i>											
1	7а 4.09 7б 4.09	Lesson 1 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Международный летний лагерь. Школы в разных странах. Прилагательные и степени сравнения.	1. Знакомство с учебником для 7 класса; разговор о проектной работе; распределение проектов между учащимися – один проект за четверть (на основе тематики разделов). 2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; заполнение таблицы (формирование умения делать краткие заметки на основе прослушанного текста); выразительное чтение текста вслух – работа над произношением и интонацией. 3. Ролевая игра: диалог-интервью в Международном лагере. 4. Обсуждение школьной тематики в малых группах на основе предложенных вопросов; подведение итогов обсуждения всем классом. 5. Соотнесение слов с иллюстрациями; работа над лексикой (антонимы).	Sothern Hemisphere, to serve, accessories, to be required, fascinating Антонимические пары прилагательных	<i>Present Simple</i> Степени сравнения прилагательных	Упр. 1, 4	Упр. 1	Упр. 2, 3	РТ: упр. 1, 2, 5, стр. 4-5	Школы в разных странах. Ролевая игра <i>Интервью в международном детском лагере</i>	РТ: упр. 3, 4, стр. 4-5 Учебник: упр. 5, 6, стр.5
2	7а	Lesson 2	1. Аудирование с пониманием запрашиваемой	Качественные	<i>Present & Past</i>	Упр. 8,	Упр. 7,	Упр. 6		Монологич	РТ: упр. 5,

№	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
	6.09 76 5.09 7в 5.09	Урок изучения и закрепления нового материала Учебные предметы в школе: выражаем свое мнение. Степени сравнения прилагательных.	информации без опоры на текст; чтение вслух с воспроизведением соответствующей интонации. 2. Чтение текста с полным пониманием его содержания; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false). 3. Обобщение правил образования сравнительной степени прилагательных с особым вниманием к их правописанию. 4. Соотнесение предложений по смыслу; закрепление грамматического материала. 5. Соединение разрозненных частей предложения; отработка использования сравнительных конструкций в предложениях.	прилагательные	<i>Simple</i> Конструкции союзом <i>than... as</i> Степени сравнения прилагательных Правило стр. 7, 8	13, 14	12	(проверка домашнего задания) Упр. 8		еское высказывание <i>Моя школа – мой второй дом</i>	6, 7, стр. 5-6
3	7а 8.09 76 5.09 7в 7.09	Lesson 3 Комбинированный урок Школьная форма: аргументы «за» и «против». Сравнительные конструкции.	1. Чтение текста с пониманием основного содержания текста; ответ на вопрос задания. 2. Чтение текста с полным пониманием содержания с использованием словаря учебника; обсуждение в парах аргументов за и против школьной формы, заполнение таблицы (формирование умения делать выписки из текста). 3. Высказывание аргументированного мнения в отношении школьной формы 4. Перефразирование предложений с использованием сравнительной конструкции <i>than</i> или <i>as...as</i> 5. Заполнение пропусков в предложениях личными местоимениями; отработка употребления личных местоимений.	fabric, scratchy, to confess, district, fortunately, choice, to figure, supporter, to increase, pride, though, to complain, according to, to encourage	Сравнительные конструкции <i>than</i> и <i>as...as</i> Степени сравнения прилагательных.	Упр. 15, 16, 18		Упр. 15, 16, 17, 18	РТ: упр. 8, стр. 6	Школьная форма в разных странах.	Учебник: упр. 18, стр. 10 (устно: 4-5 предложения); упр. 30, стр. 14 (письменно)
4	7а 11.09 76 11.09 7в 11.09	Lesson 4 Комбинированный урок Возвращение в школу после лета: советы как лучше подготовиться. Образование в Древней Греции.	1. Монологическое высказывание «Моё мнение о школьной форме». 2. Обсуждение школьных предметов на основе написанных дома предложений. 3. Монологическое высказывание о том, как подготовиться к новому учебному году и заполнение таблицы в рабочей тетради. 4. Аудирование с пониманием основного содержания; формирование умения делать заметки на основе прослушанного текста. 5. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; сравнение высказываний (формирование умения сравнивать содержание двух текстов на одну и ту же тему). 6. Чтение текста с пониманием общего	to be alike, to have anything in common, to have a look around, to keep track of loose, to allow ancient, out loud, to memorize, slave, lyre, to sew	Повелительные предложения. Средства выражения советов. Степени сравнения прилагательных.	Упр. 10, 20	Упр. 19	Упр. 18, 30 (проверка домашнего задания) Упр. 10, 20	РТ: упр. 9, стр. 7	Монологическое высказывание <i>Моё мнение о школьной форме</i> . Начало учебного года в разных странах мира.	Учебник: упр. 21, стр. 10 (3-4 совета) или упр. 11, стр. 7 (<i>Dialogue of cultures 1</i> - учебник 6 кл)

№	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
			содержания; обсуждение различий образования в древней Греции и современного образования.								
5	7а 13.09 7б 12.09 7в 12.09	Lesson 5 Комбинированный урок Интернет-форумы и ники. Зачем мы ходим в школу. Идиомы в английском языке.	1. Монологическое высказывание об образовании в древней Руси или о советах, как подготовиться к началу учебного года. 2. Осмысление ников (псевдонимов) участников интернет-форумов. 3. Чтение словарной статьи с полным пониманием содержания; обсуждение вопросов задания. 4. Чтение с пониманием основного содержания текста; соотнесение текста высказывания с предложенными утверждениями; знакомство с английскими идиомами; выбор наиболее понравившегося высказывания и обоснование выбора. 5. Активизация слов и выражений из обсуждаемого текста (синонимы). 6. Работа в малых группах: обсуждение вопроса о том, зачем мы ходим в школу.	for the purpose of, to socialize with, to make dreams come true, a must, to aim for the sky, to waste time goal, to drop out, high school, motivation, military, effort, to go on, paycheck, courage, to support, to achieve	Местоимения в именительном и объектном падеже	Упр.22, 23		Упр. 11, 21 (проверка домашнего задания) Упр. 22, 23, 24	РТ: упр. 11, 12, стр. 8	Образование в Древней Руси. Интернет-форумы и ники.	РТ: упр. 10, 13, стр. 7-8
6	7а 15.09 7б 15.09 7в 14.09	Lesson 6 Урок комплексного применения знаний Система школьного образования в России. Готовим вопросы для интервью.	1. Монологическое высказывание о прозвище одного из российских правителей; чтение вслух написанного дома высказывания для форума на тему «Зачем дети ходят в школу». 2. Прогнозирование содержания текста на основе зрительной информации и заголовка. 3. Повторение слов вслух за диктором, запись слов с выделением ударного слога; работа над произношением с особым вниманием к словесному ударению. 4. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; дополнение таблицы. 5. Работа в парах: обсуждение списка вопросов для интервью о школьной системе Англии; обсуждение списка, выбор наиболее интересных вопросов; предложения о том, как получить ответы на эти вопросы.	Лексика по теме «Школьное образование»	Вопросительные предложения	Упр. 26, 33	Упр. 28	РТ: упр. 10, 13, стр. 7-8 (проверка домашнего задания) Упр. 26, 33, 27*	РТ: упр. 15, стр. 9	Монологическое высказывание <i>Зачем дети ходят в школу</i> . Прозвища русских правителей Система школьного образования в России.	Учебник: упр. 29, 34, стр. 14-15 (письменно); упр. 31, стр. 15 (устно)
7	7а 18.09 7б 18.09 7в 18.09	Lesson 7 Урок комплексного применения знаний Школьное образование в разных странах	1. Выразительное чтение вслух написанного дома текста о любимых школьных предметах. 2. Работа с активной лексикой по теме «Школа» 3. Заполнение пропусков в предложениях; отработка активной лексики в коммуникативно-значимом контексте. 4. Соотнесение русских предложений с их английскими соответствиями; формирование правильного понимания перевода (отказ от	Идиоматические выражения и их синонимы по теме «Школа»	Вопросительные предложения <i>Past Simple Tense</i> <i>Present Perfect Tense</i>	Упр. 32, 36, 37		Упр. 29, 31, 34 (проверка домашнего задания) Упр. 32, 36	РТ: упр. 14, стр. 9	Монологическое высказывание <i>Мои любимые школьные предметы</i> Школьное	Учебник: упр. 38, 39, 40, стр. 16

№	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		мира. Ролевая игра «Как я учился за рубежом».	буквализмов). 5. Высказывание предположений о содержании статьи; просмотровое чтение статьи и проверка своих предположений. 6. Поисковое чтение текста и нахождение ванглийских соответствий предложенным русским словосочетаниям;*обсуждение синонимичных выражений. 7. Ролевая игра: ученики, «отучившиеся год в другой стране (Италия и Австралия)», обсуждают школьную жизнь в этих странах с опорой на информацию в таблицах; дополнение таблиц почерпнутой информацией.					РТ: упр. 14, стр. 9		образование в России, Великобритании, Италии и Австралии. Ролевая игра <i>Как я учился за рубежом.</i>	
Unit 2. The best way to get to school. / Раздел 2. Транспорт и средства передвижения. (4 час.)											
8	7а 20.09 7б 19.09 7в 19.09	Lesson 8 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Лучший способ добраться до школы – социологический опрос. Транспорт будущего. Превосходная степень прилагательных.	1. Чтение с пониманием структурно-смысловых связей внутри предложения. 2. Монологические высказывания с использованием <i>Past Simple Tense</i> и <i>Present Perfect Tense</i> . 3. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации; активизация лексики по теме «Транспорт»; работа над произношением. 4. Отработка речевых образцов со зрительной опорой, повторение речевых образцов вслух за диктором с воспроизведением интонации. 5. Ролевая игра: обсуждение планов деловых поездок на основе таблицы с данными. 6. Ознакомительное чтение текста с пониманием основного содержания; работа над ключевыми словами текста; развитие языковой догадки. 7. Повторное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false). 8. Отработка использования прилагательных в форме превосходной степени 9. Опрос одноклассников о том, как они добираются до школы.	Речевой образец How long does it take ..? source, solar power, petrol, concept car, diesel, fuel car, exhaust car, mass-produced Речевые образцы How long does it take ..? The best way... The worst way... The healthiest way... The most boring way... obviously, to depend on, far from, traffic	Превосходная степень сравнения прилагательных Правило стр. 19 Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных <i>near – nearest</i> <i>near – next</i>	Упр. 3, 4, 5 РТ: упр. 1, стр. 10	Упр. 1, 2	Упр. 38, 39, 40, стр. 16 (проверка домашнего задания) Упр. 3, 4 РТ: упр. 1, стр. 10	Упр. 3 РТ: упр. 4, стр. 11	Монолог. высказывание <i>Школьное образование в России</i> Ролевая игра <i>Планируем поездку.</i> Социальный опрос одноклассников. Как добираются до школы дети из разных стран.	РТ: упр. 2, 3, 4, 6, 7, стр. 10-11
9	7а 22.09 7б 22.09	Lesson 9 Урок изучения и закрепления	1. Чтение вслух выполненного дома задания 2. Работа с текстом: ответы на вопросы. 3. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания;	Лексика по теме «Транспорт»	Сложные предложения с условными придаточными	Упр. 8, 11 РТ: упр.	Упр. 10 (РТ: упр. 9, стр. 13)	РТ: упр. 6, 7, 11, стр. 12 (проверка	РТ: упр. 12, стр. 14	Ролевая игра: <i>Разговор по скайпу</i>	РТ: упр. 12, стр. 14 Учебник:

№	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
	7в 21.09	нового материала Путешествия: транспорт, длина и время пути. Условные предложения нулевого и первого типов.	заполнение пропусков в тексте в рабочей тетради 4. Диалог-расспрос на основе предложенной информации по образцу диалога. 5. Отработка речевых образцов со зрительной опорой, повторение их вслух за диктором с воспроизведением интонации; знакомство с условными придаточными. 6. Отработка условных придаточных (общепризнанные факты) со зрительной и вербальной опорой в коммуникативно-значимом контексте. 7. Заполнение пропусков правильными формами глаголов; использование условных придаточных в речи с опорой на образец (устно)		Правило стр. 22 Степени сравнения прилагательных	5, стр. 11	Упр. 12	домашнего задания) Упр. 8, 11, 13			упр. 14, 15, стр. 23
10	7а 25.09 7б 25.09 7в 25.09	Lesson 10 Комбинированный урок Экскурсия в прошлое: транспортная система Лондона. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных.	1. Обсуждение возможных заголовков к тексту, прочитанному дома. 2. Обсуждение вопросов к тексту. 3. Работа над лексикой из текста; активизация глаголов, описывающих изменения*. 4. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации; формирование умения делать краткие заметки с опорой на вопросы; ответы на вопросы с опорой на сделанные заметки. 5. Отработка использования условных придаточных в коммуникативно-значимом контексте; названия достопримечательностей. 6. Отработка особых случаев образования степеней сравнения прилагательных.	means of transport, to develop, to get around, pedestrian, to provide, vehicle, horse-drawn, carriage, cab, doubled, delivery, goods, to overtake, popularity, maintain, to introduce, to remain, introduction, enormous, challenge, lately, considerably, to improve, nearly, to switch, unprecedented	<i>Present & Past Simple</i> Условные предложения Особые случаи образования степеней сравнения прил. <i>far – farther – farthest</i> <i>far – further – furthest</i>	Упр. 15	Упр. 16	Упр. 14, 15 (проверка домашнего задания) Упр. 16 РТ: упр. 15, стр. 14	РТ: упр. 14, стр. 14* РТ: упр. 13, стр. 14	Лондонская транспортная система в прошлом и сейчас. Достопримечательности городов мира	РТ: упр. 8, 13, стр. 12, 13
11	7а 27.09 7б 26.09 7в 26.09	Lesson 11 Урок комплексного применения знаний Велосипед как средство транспорта: «плюсы и минусы». Мое отношение к катанию на велосипеде.	1. Отработка использования условных придаточных в коммуникативно-значимом контексте. 2. Аудирование с пониманием основного содержания высказываний за и против использования велосипедов; повторное аудирование с выполнением дополнительного задания в РТ. 3. Высказывание предположений о содержании писем читателей о велосипедистах в их странах; чтение писем читателей с пониманием основного содержания, проверка своих предположений. 4. Повторное чтение писем с пониманием запрашиваемой информации.	Лексика по теме «Транспорт»		Упр. 18, 19, 20, 23	Упр. 17 (РТ: упр. 10, стр. 13)	РТ: упр. 13, стр. 14 (проверка домашнего задания) Упр. 18, 20, 21, 23	РТ: упр. 10, стр. 13	Отношение детей из разных стран к велосипеду как средству транспорта Опрос одноклассников	Учебник: упр. 22, стр. 24

№	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
			5. Чтение с полным пониманием содержания инструкций для интервьюера и соотнесение с ними фраз, которые он может произнести. 6. Работа в парах: опрос об отношении к катанию на велосипедах; общее обсуждение								
Unit 3. Talking about old times. / Раздел 3. Добрые старые времена: поговорим о прошлом. (5 час.)											
12	7а 29.09 7б 29.09 7в 28.09	Lesson 12 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Экскурс в прошлое: конструкция «бывало когда-то...». Интервью у долгожителя.	1. Выразительное чтение вслух написанного дома электронного письма. 2. Аудирование без зрительной опоры с пониманием запрашиваемой информации; ответы на поставленные вопросы; чтение текста интервью вслух за диктором с воспроизведением интонации образца (далее чтение по ролям). 3. Чтение текста интервью с пониманием запрашиваемой информации; соотнесение предложенных утверждений с содержанием интервью и выбор нужного слова в них. 4. Знакомство с правилами употребления конструкции <i>used to</i> . 5. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с конструкцией <i>used to</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. 6. Поисковое чтение текста интервью, перефразирование предложений с конструкцией <i>used to</i> . 7. Повторное прослушивание интервью; дописывание вопросов в рабочей тетради; дополнение списка вопросов двумя своими вопросами. 8. Ролевая игра: интервью у долгожителя.	resident, chauffeur, used to, carefully	<i>Present & Past Simple</i> Конструкция <i>used to</i> Правило стр. 27	Упр. 1, 2	Упр. 1, 3, 6 (РТ: упр. 1, стр. 15)	Упр. 1, 4, 6, 7	РТ: упр. 1, стр. 15	Жизнь в Бристоле 100 лет назад. Ролевая игра: Интервью у долгожителя	Учебник: упр. 5, стр. 27 РТ: упр. 2, 3, 5, стр. 15-16
13	7а 02.10 7б 02.10 7в 02.10	Lesson 13 Урок изучения и закрепления нового материала Держим связь с родными и друзьями	1. Письменный рассказ по картинкам с лексическими опорами – отработка использования конструкции <i>used to</i> в утвердительных и отрицательных предложениях в контексте. 2. Фронтальная беседа – обсуждение разных способов поддержания контактов с родными и друзьями. 3. Чтение статьи с целью понимания запрашиваемой информации; обсуждение	homesick, college, roommate, stuff, basement, to throw, to read through, eventually, anymore, just the same	Сравнительная степень наречий Конструкция <i>used to</i> в утвердительных и отрицательных	Упр. 9, 10, 14	Упр. 13, 14	РТ: упр. 5, стр. 16 (проверка домашнего задания) Упр. 8, 12	РТ: упр. 6, стр. 17	Способы связи в Древнем Риме.	Учебник: упр. 11, стр. 28 РТ: упр. 4, 6, стр. 15-17

№	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		разными способами. Сравнительная степень наречий.	предложенных вопросов. 4. Работа над активной лексикой – соотнесение слов с их дефинициями. 5. Работа в парах: мини-диалоги о древнем Риме и римлянах, отработка конструкции <i>used to</i> в коммуникативно-значимом контексте. 6. Отработка со зрительной опорой речевых образцов (сравнительная степень наречий), повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. 7. Работа над формами сравнительной степени наречий (устно); составление предложений с использованием сравнительной степени наречий. 8. Работа над чтением слов с сочетанием букв <i>ea</i> ; распознавание на слух слов с данным буквосочетанием; повторение слов вслух за диктором – работа над произношением.		предложениях						
14	7а 04.10 7б 03.10 7в 03.10	Lesson 14 Комбинированный урок Досуг в прошлом и настоящем. Составляем план к тексту.	1. Монологическое высказывание на тему «Моя семья: письма из прошлого». 2. Отработка наречий в превосходной степени в коммуникативно-значимом контексте. 3. Обсуждение проведения досуга в группах. 4. Прогнозирование содержания текста на основе заглавия и иллюстраций. 5. Ознакомительное чтение текста; проверка своих предположений о содержании текста; составление списка развлечений из текста. 6. Определение значения выражений по контексту; работа над лексикой текста; развитие языковой догадки. 7. Составление дефиниций к словам; работа над лексикой текста; развитие языковой догадки. 8. Поиск в тексте антонимов и синонимов к предложенным словам и словосочетаниям; работа над лексикой текста. 9. Повторное чтение текста; передача основной мысли каждого абзаца: составление плана текста. 10. Фронтальная беседа – обсуждение текста на основе предложенных вопросов	Дефиниции слов: <i>decade, century, millennium</i> <i>to be like, at one's fingertips, to keep in mind, from dawn to dusk</i> <i>entertainment, leisure time, science fiction, barely, fingertip, cute, dusk, alongside, to sit around</i>	<i>Present & Past Simple</i> Конструкция <i>used to</i> Превосходная степень сравнения наречий	Упр. 17, 18, 20, 22, 23 Упр. 19 (РТ: упр. 8, стр. 18) Упр. 21 (РТ: упр. 9, стр. 18)		Упр. 11 РТ: упр. 4, 6, стр. 15-17 (проверка домашнего задания) Упр. 15, 16, 20, 23	Упр. 17 РТ: упр. 8, 9, 10, стр. 18-19	Монологическое высказывание на тему <i>Моя семья: письма из прошлого</i>	Учебник: упр. 24, стр. 31 РТ: упр. 7, 12, стр. 18, 20
15	7а 06.10 7б 06.10 7в	Lesson 15 Комбинированный урок Знаменитые	1. Монологическое высказывание на тему «Как в прошлом люди проводили свой досуг». 2. Фронтальная беседа о досуге в прошлом и настоящем. 3. Ознакомительное чтение биографической		<i>Present & Past Simple</i> Конструкция <i>used to</i>	Упр. 25	РТ: упр. 11, стр. 19	Упр. 24 (проверка домашнего задания)	РТ: упр. 11, стр. 19 РТ: упр.	Монологическое высказывание на тему <i>Как в</i>	Учебник: упр. 28, стр. 32 (читать); упр. 32, стр. 33

№	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
	05.10	люди прошлого: их достижения и интересные факты из детства.	информации о знаменитых людях, соотнесение данных с фотографиями; мини-монологи и мини-диалоги о знаменитостях с опорой на образец. 4. Восстановление беседы; проверка выполнения задания через аудирование; выразительное чтение беседы по ролям. 5. Составление вопросов для интервью рок-звезды с конструкцией <i>used to</i> . 6. Составление ответов рок-звезды с конструкцией <i>used to</i> в отрицательной форме. 7. Ролевая игра: интервью с рок-звездой – отработка конструкции <i>used to</i> в вопросительных и отрицательных предложениях. 8. Диалог-расспрос на основе выполненного домашнего письменного задания (правдивые и ложные утверждения о себе с конструкцией <i>used to</i>)		отрицательной и вопросительной форме.			Упр. 25, 26 РТ: упр. 18, стр. 22 РТ: упр. 12, стр. 20 (проверка домашнего задания)	16, 17, стр. 22	<i>прошлое люди проводили свой досуг</i> Ролевая игра: <i>Интервью с рок-звездой</i>	РТ: упр. 16, 17, стр. 22
16	7а 09.10 7б 09.10 7в 09.10	Lesson 16 Урок комплексного применения знаний Когда-то жизнь была другой... Выражаем свое мнение, аргументируем позицию. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1. Монологическое высказывание на тему <i>Life in Russia 20 years ago and now</i> . 2. Аудирование без зрительной опоры с пониманием запрашиваемой информации; выбор в предложенном списке различий. 3. Чтение статьи с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия утверждений содержанию текста (true/false). 4. Чтение с полным пониманием содержания; заполнение таблицы в РТ (выписки из текста). 5. Обсуждение происходящих изменений в жизни; выражение своего мнения с опорой на предложенные речевые образцы. 6. Определение грамматической формы и принадлежности слов к различным частям речи. 7. Заполнение пропусков в текстах; использование абсолютной формы местоимений в коммуникативно-значимом контексте; чтение диалогов вслух; разыгрывание диалогов по ролям.	Речевые образцы: In my opinion,... As for me,... To my mind,... I think,... It's better now, because.. It's worse now, because..	<i>Present & Past Simple</i> Конструкция <i>used to</i> Личные местоимения Абсолютная форма притяжательных местоимений	Упр. 28, 29, 30 Упр. 33, 34	Упр. 27	Упр. 32 (проверка домашнего задания) Упр. 28, 30, 31, 34, 35 РТ: упр. 20, стр. 23	РТ: упр. 13, 15, стр. 20	Жизнь людей в прошлом и настоящем веках. Этикетный диалог	РТ: упр. 14, 19, 20, стр. 21, 23
Unit 4. Animal quiz / Раздел 4. Животный мир нашей планеты. (5 час.)											
17	7а 11.10 7б 10.10 7в	Lesson 17 Урок изучения и первичного закрепления нового	1. Работа над активной лексикой раздела на основе иллюстраций; повторение слов вслух за диктором – работа над произношением. 2. Чтение вопросов и ответов викторины; выбор одного ответа из трёх предложенных; проверка	Речевые образцы: What's the English for...? – The English for ...is...	Специальные вопросы	Упр. 2, 3, 4, 5, 7 Правило чтения	Упр. 1, 2, 3, 7, 9	Упр. 1, 4, 5, 6, 9	РТ: упр. 1, 2, стр. 24	Животные мира Меры веса и длины	Учебник: упр. 5, стр. 35 РТ: упр. 2,

№	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
	10.10	материала Викторина о животных. Числительные. Меры веса и длины.	своих ответов через аудирование. 3. Расширение знаний о правилах чтения числительных; повторение числительных вслух за диктором – работа над произношением. 4. Соотнесение цифровой и словесной формы числительных; чтение числительных и восприятие их со слуха. 5. Соотнесение иллюстраций с их названиями; употребление числительных в контексте. 6. Соотнесение аббревиатур и полной формы слова (меры веса и длины); повторение этих слов вслух за диктором – работа над произношением. 7. Отработка со зрительной опорой речевых образцов, повторение их вслух за диктором. 8. Работа в парах: диалог-расспрос о животных; заполнение таблицы в рабочей тетради	How big/ much/ fast/ tall/ long/ far ...? Лексика по теме «Названия животных» Числительные		числительных стр. 35					3, 8, 18, стр. 24, 26, 30
18	7а 13.10 7б 13.10 7в 12.10	Lesson 18 Урок изучения и закрепления нового материала Исчезающие виды животных и растений. Причины и пути решения этой проблемы.	1. Чтение числительных; отработка общих и специальных вопросов. 2. Работа над активной лексикой урока; чтение трудных слов, повторение транскрипции; повторение слов вслух за диктором – работа над произношением. 3. Чтение письма с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. 4. Чтение текста и обсуждение иллюстраций. 5. Работа в малых группах: обсуждение вопросов к тексту письма.	rare, extinct, endangered habitat, entirely, species, to survive, swift, graceful, individual, to donate, to feel concerned about smth.	Специальные и общие вопросы	Упр. 10, 11	Упр. 10	Упр. 8 (проверка домашнего задания) Упр. 11, 12, 13		Вымирающие виды животных	Учебник: упр. 13, стр. 37 РТ: упр. 4, 5, 6, 22, стр. 25, 26, 31
19	7а 16.10 7б 16.10 7в 16.10	Lesson 19 Комбинированный урок Блог о помощи исчезающим видам животных. Использование апострофа в английском языке.	1. Отработка использования <i>few, many, little, much</i> исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в предложениях. 2. Соотнесение синонимичных слов друг с другом; работа над активной лексикой. 3. Заполнение пропусков в предложениях; употребление синонимов в контексте. 4. Рассказ о выбранном животном с использованием активной лексики. 5. Устные развернутые ответы на вопросы. 6. Работа над активной лексикой: подбор дефиниций к словам, работа со словарём; развитие языковой догадки. 7. Чтение записей блога о помощи животным с пониманием запрашиваемой информации.	Лексика по теме «Исчезающие виды животных»	<i>few, many, little, much</i> исчисляемыми и неисчисляемыми существительными Использование апострофа Правило стр. 39	Упр. 14, 20, 27		РТ: упр. 6, 4, 5, 20 (проверка домашнего задания) Упр. 13 (проверка домашнего задания) Упр. 14, 17, 20, 27	РТ: упр. 12, стр. 28	Интернет блог для обсуждения проблемы с детьми из разных стран	Учебник: упр. 15, стр. 38* Учебник: упр. 16, стр. 38; упр. 18, стр. 40 (4 предложения); упр. 19, стр. 40 РТ: упр. 7, 9*, 11, 12, стр. 26-28

№	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
			8. Обобщение правил использования апострофа (на русском языке); отработка использования апострофа.								
20	7а 18.10 7б 17.10 7в 17.10	Lesson 20 Комбинированный урок Экологическая проблема в Зимбабве. Пути спасения черных носорогов.	1. Конкурс постеров на тему <i>Saveourplanet!</i> 2. Выразительное чтение своей записи в блоге, посвящённом помощи животным *. 3. Чтение вслух составленных дома предложений, обсуждение структурно-смысловых связей внутри предложений на доступном уровне. 4. Отработка притяжательного падежа существительных и использования апострофа. 5. Первое аудирование без опоры на письменный текст с пониманием основного содержания; второе аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации; запись дат и цифр в рабочей тетради; повторение предложений вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. 6. Работа в парах: обсуждение вопросов задания. 7. Чтение комикса с полным пониманием его содержания; ответы на вопросы задания. 8. Соотнесение предложенных утверждений с иллюстрациями; чтение предложений в нужном порядке (выстраивание порядка событий). 9. Ролевая игра на основе комикса о спасении вымирающего вида животных. 10. Аудирование без опоры на текст с пониманием основного содержания (двойное прослушивание); краткое письменное изложение истории, чтение полученных текстов вслух	Лексика по теме «Исчезающие виды животных», «Проблемы экологии»	Притяжательный падеж существительных	Упр. 23, 24	Упр. 21, 26	Упр. 16 (проверка домашнего задания) РТ: упр. 9*, 7, 11, стр. 26-28 (проверка ДЗ)	Упр. 26	Конкурс постеров <i>Saveourplanet!</i> Ролевая игра о спасении вымирающего вида животных	Учебник: упр. 26, стр. 41 РТ: упр. 13, 10, 15, стр. 27-29
21	7а 20.10 7б 20.10 7в 19.10	Lesson 21 Урок комплексного применения знаний Отношение людей к зоопаркам: спасение или вред? Выражаем	1. Чтение написанного дома изложения (<i>summary</i>) 2. Заполнение пропусков в предложениях; отработка употребления форм <i>fewer</i> и <i>less</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. 3. Чтение текста с полным пониманием его содержания; создание подписей к фотографиям; выразительное чтение текста вслух с особым вниманием к произношению дат и числительных. 4. Пересказ текста с опорой на выписанные слова 5. Аудирование с пониманием основного	Лексика по теме «Исчезающие виды животных», «Зоопарк»	<i>fewer</i> и <i>less</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	Упр. 31, 32, 35	Упр. 33 (РТ: упр. 21, стр. 31)	РТ: упр. 10, 15, стр. 28-29 (проверка домашнего задания) Упр. 31, 32, 33, 35, 36	РТ: упр. 16, стр. 29	Московский и Ньютаунский зоопарки.	Учебник: упр. 34, стр. 42; упр. 11, стр. 45 (Тест самопроверки №1 в РТ стр. 134-135)

№	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		свое мнение. Составляем досье на животных.	содержания; ответ на вопрос задания. 6. Чтение Интернет-страницы с пониманием основного содержания; ответы на вопросы . 7. Работа в парах: обсуждение вопросов задания с привлечением фактов и аргументов из текста. 8. Работа в парах: заполнение досье на животное с опорой на предложенный план; чтение и устный рассказ составленного досье.					Упр. 29			
Повторение пройденного материала (1 ч.)											
22	7а 23.10 7б 23.10 7в 23.10	Lesson 22 Урок обобщения и систематизации знаний Урок-повторение пройденного материала. Тест самопроверки.	1. Обсуждение трудных вопросов Теста №1 для самопроверки. 2. Монологическое высказывание на тему <i>Moscow Zoo</i> . 3. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответы на вопросы в рабочей тетради. 4. Отработка произношения звуков; повторение слов вслух за диктором – работа над произношением. 5. Заполнение пропусков; повторение превосходной степени прилагательных и активной лексики; повторение условных придаточных, конструкций <i>There was/There were</i> . 6. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; заполнение таблицы в РТ. 7. Диалог-расспрос о том, что учащиеся делали в школе и дома, когда учились в начальной школе, и что они делают сейчас; употребление конструкции <i>used to</i> в контексте. 8. Обсуждение названий дней недели на английском и немецком языках; развитие у учащихся языковой догадки	Лексика разделов 1-4	Конструкции <i>There was/ There were; used to</i> Условные придаточные предложения Степени сравнения прилагательных	Упр. 2, 3, 7	Упр. 1 (РТ: упр. 1, стр. 32) Упр. 2	Тест самопроверки №1 в РТ стр. 134-135 (проверка домашнего задания) Упр. 34 (проверка домашнего задания) Упр. 3, 5, 6, 8, 9, 10	РТ: упр. 2, 3, 5, стр. 32	РТ: упр. 4, стр. 33; упр. 17, стр. 29	
23	7а 25.10 7б 24.10 7в 24.10	Контрольная работа №1									
Unit 5. School activities. / Раздел 5. Школьная жизнь. (5 час.)											
24	7а 27.10	Lesson 24 Урок изучения	1. Мини-диалоги: выражение согласия/ несогласия с отрицательными предложениями в	to develop skills, to investigate smth.,	Артикль с именами	Упр. 7, 8, 12*	Упр. 11	РТ: упр. 2, 3, стр. 34	РТ: упр. 7, 8, 11*,	Интернет-сайт	Учебник: упр. 10, стр.

№	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
	7б 27.10 7в 26.10	и закрепления нового материала Внеурочная деятельность и внеклассные мероприятия в американской школе.	коммуникативно значимом контексте. 2. Чтение написанных дома предложений со словом <i>activity</i> с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. 3. Чтение страницы с интернет-сайта американской школы с пониманием основного содержания; составление списка внеклассных мероприятий устно и письменно в рабочей тетради; ответ на вопрос задания. 4. Работа над активной лексикой: составление списка полезных выражений из текста и запись такого списка в рабочую тетрадь.	to give smb opportunities to open someone's mind, to take one step further, to be a success, confidence, competence extracurricular activities	собственными Правило стр. 49			(проверка домашнего задания) Упр. 7, 9, 11	стр. 36-37 Упр. 11	американской школы: внеурочная деятельность	48
25	7а 06.11 7б 06.11 7в 06.11	Lesson 25 Комбинированный урок Внеклассные мероприятия в российской школе. Артикл с именами собственными.	6. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; заметки в РТ; ответы на вопросы; рассказы о занятиях ребят. 7. Обобщение и расширение информации об употреблении артиклей с именами собственными.								РТ: упр. 9, 13, 16, стр. 36, 38, 39
Практическая часть (3 час.)											
26	7а 08.11 7б 07.11 7в 07.11	Lesson 26 Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 1 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). Контрольная работа № 1 Книга для учителя <i>На данном уроке выполняется письменная часть.</i>							Портфолио 1. Фотоочерк о своей школе <i>Myschool</i> (с. 15, задание 35). 2. Постер <i>School systems in Russia and the UK</i> (с. 16, задание 41). 3. Постер <i>Rare? Endangered? Extinct?</i> (с. 41, задание 28, вторая часть). 4. Карта/ план/ Интернет-страница <i>Myidealzoo</i> (с. 43, задание 37). 5. Викторина о стране, интересующей ученика (с. 81, задание 5).	
27	7а 10.11 7б 10.11 7в 09.11	Lesson 27 Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 1	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическое высказывание). Контрольная работа № 1 Книга для учителя <i>На данном уроке выполняется устная часть.</i>								

№	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		(устная часть: <i>говорение</i>)									
28	7а 13.11 7б 13.11 7в 13.11	Lesson 28 Урок комплексного применения знаний Мое портфолио. Защита проектов, представление творческих работ.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация нужной информации). Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей.								
Dialogue of cultures /Диалог культур (1 час.)											
29	7а 15.11 7б 14.11 7в 14.11	Lesson 29 Комбинированный урок Диалог культур. Новая Зеландия.	Тексты и задания для развития умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения; развитие языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся.	misprint, pension, opponent, weapon, vote, occasion, battlefield, license, reference		Упр. 1, 2, 3, стр. 80-81		Упр. 4, 5, стр. 81		Новая Зеландия: история, символы, интересные факты	
30	7а 17.11 7б 17.11 7в 16.11	Lesson 30 Комбинированный урок Великий Новгород: история и традиции. Модальный глагол обязательности действия.	1. Чтение написанных дома предложений 2. Работа над лексической сочетаемостью. 3. Фронтальная беседа на тему «Что мы знаем о Великом Новгороде?» 4. Просмотровое чтение текста; ответы на вопросы; чтение с целью поиска ключевых фраз/ слов в каждом абзаце, составление хронологической таблицы и списка полезных слов и выражений. 5. Чтение текста с поиском запрашиваемой информации; обсуждение предложенных исторических дат с опорой на хронологическую таблицу и список полезных слов и выражений. 6. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с модальным глаголом <i>must</i> , повторение их вслух за диктором с интонацией. 7. Использование модального глагола <i>must</i> коммуникативно значимом контексте. 8. Фронтальная беседа на тему <i>OurHouseRules</i>	Конструкция <i>I wish we had...</i> Модальный глагол <i>must</i> в утвердительных и отрицательных предложениях	Упр. 14, 15, 18	Упр. 17	РТ: упр. 9, 13, 16, стр. 36-39 (проверка домашнего задания) Упр. 13, 14, 15, 18, 19, 20	РТ: упр. 17, стр. 39	Великий Новгород: история и традиции	Учебник: упр. 16, стр. 50 (РТ: упр. 18, стр. 39) РТ: упр. 14, 15, стр. 38	

№	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
31	7а 20.11 7б 20.11 7в 20.11	Lesson31 Урок комплексного применения знаний Проекты англоязычных подростков о своих странах. Национальная идентичность и гражданство	1. Чтение вслух и обсуждение краткого изложения содержания текста о Великом Новгороде 2. Отработка активной лексики (фразовые глаголы и предлоги) в контексте. 3. Просмотровое чтение; соотнесение фотографий с текстами; ответы на вопросы задания. 4. Повторное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false). 5. Работа в малых группах, общее обсуждение: чтение сообщений на форуме в Интернете. 6. Отработка употребления артиклей с именами собственными в контексте.	Фразовые глаголы и предлоги Eire, Protestants, Catholics, to co-exist, overseas, citizenship, national identity, significant, government, elections, kilt, sporran, bagpipe	Артикль с именами собственными	Упр. 21, 22, 23		РТ: упр. 14, 18, стр. 39-40 (проверка домашнего задания) Упр. 21, 22, 23	РТ: упр. 12, стр. 38	Интернет-форум: рассказы подростков о своих странах – Ирландии, Шотландии, Уэльсе	Краткий рассказ о Республике Ирландия, Уэльсе или Шотландии.
Unit 6. The American experience. / Раздел 6. Соединенные Штаты Америки. (4 час.)											
32	7а 22.11 7б 21.11 7в 21.11	Lesson32 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Каникулы в Америке. Настоящее совершенное время глагола.	1. Краткие монологические высказывания о Республике Ирландия, Уэльсе или Шотландии. 2. Просмотровое чтение отрывка из дневника; ответ на вопрос задания; запись трёх форм глаголов в РТ; самопроверка с использованием аудиозаписи; отработка произношения. 3. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; ответы на вопросы задания. 4. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; ответы на вопросы. 5. Обсуждение употребления глаголов в форме <i>Present Perfect</i> в тексте; ответы на вопросы 6. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с глаголами в форме <i>Present Perfect</i> , повторение их вслух за диктором с интонацией. 7. Употребление наречий <i>ever</i> и <i>never</i> в предложениях с <i>Present Perfect Tense</i> . 8. Тренировка употребления глаголов в форме <i>Present Perfect</i> в контексте.	western, ranch, hamburger, milkshake, clam shower	<i>Present Perfect Tense</i> Наречия <i>ever</i> и <i>never</i>	Упр. 1, 3, 5, 6	Упр. 1, 2, 5	Монологическое высказывание (проверка домашнего задания) Упр. 1, 2, 3, 4	РТ: упр. 1-4, стр. 40	Некоторые реалии американского быта	РТ: упр. 4, 5, стр. 41
33	7а 24.11 7б 24.11 7в	Lesson33 Урок изучения и закрепления нового материала	1. Чтение вслух с проверкой глагольных форм. 2. Чтение вслух текста беседы с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. 3. Обобщение правил употребления		<i>Present Perfect & Past Simple Tense</i> Правило стр.	Упр. 6 (повторение) Упр. 7, 8,	Упр. 7	РТ: упр. 5, стр. 41 (проверка домашнего задания)	РТ: упр. 6, 8, стр. 42		РТ: упр. 7, 8, 9, стр. 42-43

№	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
	23.11	Сопоставление настоящего совершенного и простого прошедшего времен глагола. Опрос одноклассников.	<i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> с привлечением только что прочитанных текстов. 4. Отработка использования глаголов в <i>Present Perfect Tense</i> (трансформация предложений). 5. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с наречиями <i>just</i> и <i>yet</i> в предложениях с <i>Present Perfect Tense</i> , повторение их вслух за диктором с воспроизведением интонации; отработка их употребления в предложениях. 6. Использование глаголов в формах <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i> в устной речи. 7. Работа над словарной статьёй (<i>experience</i>) с полным пониманием содержания (устно)		56 Наречия <i>just</i> и <i>yet</i>	9		Упр. 8, 10			
34	7а 27.11 7б 27.11 7в 27.11	Lesson 34 Комбинированный урок Ситуации, когда нужно дать совет. Модальные глаголы для выражения требования и совета.	1. Чтение вслух и обсуждение написанных дома предложений с использованием слова <i>experience</i> ; формирование правильного понимания перевода (отказ от буквализмов). 2. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с модальным глаголом <i>should</i> для выражения совета, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. 3. Обобщение правил использования модальных глаголов <i>must</i> и <i>should</i> . 4. Отработка использования модального глагола <i>should</i> для выражения совета в контексте. 5. Использование утвердительной и отрицательной форм модального глагола <i>should</i> . 6. Формулирование советов с использованием модального глагола <i>should</i> , обсуждение.		Модальные глаголы для выражения требования и совета <i>must</i> и <i>should</i> Правило стр. 58	Упр. 11, 13	Упр. 11,	РТ: упр. 7, стр. 42 (проверка домашнего задания) Упр. 13	РТ: упр. 10, 11, стр. 43	Как правильно давать совет.	РТ: упр. 9, 10, 11, стр. 43
35	7а 29.11 7б 28.11 7в 28.11	Lesson 35 Урок комплексного применения знаний США: исторические факты, географическое положение, названия штатов.	1. Чтение вслух написанных дома советов с использованием модального глагола <i>should</i> . 2. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия утверждений содержанию текста (true/false); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу, работа с картой, дополнение таблицы. 3. Активизация материала урока в коммуникативно значимом контексте. 4. Повторение вопросов с <i>How ...?</i> 5. Отработка употребления наречий <i>just</i> и <i>yet</i> в предложениях с <i>Present Perfect Tense</i>	Лексика по теме «Страноведение. США»	Вопросительные предложения <i>How ...?</i>	Упр. 15, 17, 18		РТ: упр. 11, стр. 43 (проверка домашнего задания) Упр. 15, 17	РТ: упр. 12, 15, 16, стр. 44-45	США: исторические факты, географическое положение, названия штатов.	Учебник: упр. 14, 19, стр. 59, 61 или Учебник: упр. 14, 20, стр. 59, 61

№	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 7. Pocketmoney. / Раздел 7. Карманные деньги. (5 час.)											
36	7а 01.12 7б 01.12 7в 30.11	Lesson36 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Где подростку взять деньги на «карманные расходы». Проводим опрос.	1. Чтение написанных дома текстов с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. 2. Чтение и заполнение анкеты; диалог-расспрос о карманных деньгах и заполнение анкеты; фронтальная беседа по проблематике раздела на основе заполненных анкет. 3. Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на текст; ответ на вопрос задания; повторное прослушивание беседы с пониманием запрашиваемой информации и заполнением пропусков в тексте в РТ; выразительное чтение вслух за диктором. 4. Проверка понимания прочитанного и прослушанного текста через задание на заполнение пропусков в предложениях. 5. Работа над активной лексикой (лексическая сочетаемость). 6. Устная подготовка к написанию учащимися писем на заданную тему.	baby-sitting, washing-up, errand	Общий и специальные вопросы.	Упр. 1, 4	Упр. 3	Упр. 14, 19, 20 (проверка домашнего задания) Упр. 1, 3	РТ: упр. 1, 3, 4, 5, стр. 46-48	Опрос одноклассника: <i>Pocketmoney survey</i>	РТ: упр. 2, 5, стр. 46, 48
37	7а 04.12 7б 04.12 7в 04.12	Lesson37 Урок изучения и закрепления нового материала Мои обязанности. Выражение вынужденного долженствования и приказа с помощью модальных глаголов.	1. Выразительное чтение написанного дома письма о карманных деньгах. 2. Отработка активной лексики; самопроверка через аудирование; работа над произношением. 3. Анализ различных функций глагола <i>tohave</i> в тексте. 4. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с модальным глаголом <i>haveto</i> , повторение их вслух за диктором с интонацией. 5. Обобщение правил употребления модальных глаголов <i>must</i> и <i>haveto</i> . 6. Чтение текста с полным пониманием содержания и объяснение использования модальных глаголов в контексте. 7. Заполнение пропусков модальными глаголами; самопроверка через прослушивание; объяснение использования модальных глаголов в коммуникативном контексте; выразительное чтение.	Лексика по теме «Повседневные обязанности»	Модальные глаголы <i>must</i> и <i>haveto</i> Правило стр. 65	РТ: упр. 5, стр. 48 (проверка домашнего задания) Упр. 6, 7 РТ: упр. 7, 8, стр. 49	Упр. 5, 7, 9	Упр. 6	РТ: упр. 6, 7, 8, стр. 48-49		Учебник: упр. 8, стр. 65 РТ: упр. 9, стр. 50
38	7а 06.12 7б	Lesson38 Комбинированный урок	1. Монологические высказывания о домашних обязанностях современных подростков и их ровесников 20 лет назад.	Речевойобразец Could you ... , please?	Употребление модального глагола <i>haveto</i>	Упр. 10, 11, 13, 15	Упр. 10, 13	Упр. 8, стр. 65 (проверка	РТ: упр. 10, 12, стр. 50-51	Домашние обязанности	РТ: упр. 11, 12, стр. 51-52 (<i>описать</i>)

№	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
	05.12 7в 05.12	Мои домашние обязанности. Поговорим о возможных событиях: условные предложения	2. Отработка употребления модального глагола <i>haveto</i> в вопросительных предложениях. 3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения вежливой просьбы, повторение их вслух за диктором. 4. Отработка использования конструкции <i>Couldyou ... , please?</i> для выражения вежливой просьбы на основе лексических опор в контексте. 5. Отработка со зрительной опорой речевых образцов сложноподчинённых предложений с придаточным условным, повторение их вслух за диктором с воспроизведением интонации. 6. Отработка использования условных предложений в коммуникативно значимом контексте. 7. Использование количественных выражений в предложениях и с исчисляемыми/ неисчисляемыми существительными в контексте	в вопросительных предложениях Придаточные условия <i>Conditional I</i> Количественные выражения <i>a lot of / lots of / (not) much / (not) many</i>			домашнего задания) Упр. 11, 12, 14, 16		современных подростков и их ровесников 20 лет назад Выражение вежливой просьбы	2–3 картинки, используя глаголы <i>must</i> и <i>haveto</i>)	
39	7а 08.12 7б 08.12 7в 07.12	Lesson39 Комбинированный урок На что я трачу карманные деньги. Количественные выражения.	1. Монологическое высказывание – описание картинки с использованием модальных глаголов 2. Монологическое высказывание <i>Pocketmoneysurvey</i> . 3. Работа в парах: обсуждение, на что ученикам больше нравится тратить свои карманные деньги. 4. Предположения о содержании текста на основе его заголовка; просмотровое чтение текста, проверка своих предположений. 5. Повторное чтение текста с целью нахождения английских соответствий предложенным русским словосочетаниям. 6. Работа над лексикой, объяснение значений слов и подбор синонимов к ним. 7. Обсуждение смысла заголовка текста. 8. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; трансформация линейного текста в нелинейный. 9. Ответы на вопросы с зачитыванием отрывков из текста, подтверждающих ответ (поисковое чтение). 10. Обнаружение и исправление грамматических ошибок в использовании слов, обозначающих количество; определение соответствия утверждений содержанию текста (true/false)	Лексика по теме «Деньги».	Количественные выражения <i>much / many, little / few</i>	Упр. 18, 19, 22, 23, 25		РТ: упр. 12, стр. 51; упр. 2, стр. 46 (проверка домашнего задания) Упр. 17, 18, 19, 20, 21, 23, 25	РТ: упр. 14, 15, стр. 52	Возможности заработать деньги для британских подростков	
40	7а 11.12 7б 11.12 7в 11.12	Lesson40 Комбинированный урок Как зарабатывают деньги зарубежные подростки. Числительные.	1. Монологическое высказывание – описание картинки с использованием модальных глаголов 2. Монологическое высказывание <i>Pocketmoneysurvey</i> . 3. Работа в парах: обсуждение, на что ученикам больше нравится тратить свои карманные деньги. 4. Предположения о содержании текста на основе его заголовка; просмотровое чтение текста, проверка своих предположений. 5. Повторное чтение текста с целью нахождения английских соответствий предложенным русским словосочетаниям. 6. Работа над лексикой, объяснение значений слов и подбор синонимов к ним. 7. Обсуждение смысла заголовка текста. 8. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; трансформация линейного текста в нелинейный. 9. Ответы на вопросы с зачитыванием отрывков из текста, подтверждающих ответ (поисковое чтение). 10. Обнаружение и исправление грамматических ошибок в использовании слов, обозначающих количество; определение соответствия утверждений содержанию текста (true/false)							РТ: упр. 15, стр. 52	

№	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 8. Amazingmysteries. / Раздел 8. Мистические истории. (5 час.)											
41	7а 13.12 7б 12.12 7в 12.12	Lesson41 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Встреча с призраком. Обсуждаем книги со страшными историями.	1. Чтение словарной статьи с полным пониманием содержания; обсуждение вопросов задания. 2. Знакомительное чтение аннотаций к книгам с пониманием основного содержания; соотнесение изображений обложек книг с их аннотациями 3. Работа в малых группах: обсуждение вопросов 4. Отработка формы <i>PastSimple</i> предложенных глаголов; самопроверка через аудирование. 5. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; ответы на вопросы задания. 6. Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на текст; ответ на вопрос задания; чтение текста интервью вслух за диктором с воспроизведением интонации образца. 7. Ответы на вопросы задания – обсуждение беседы-интервью	horror, surprisingly, soul, to prey, haunted house, spirit world, spooky, predictable, disappointing	<i>PastSimple</i>	Упр. 1, 2, 5	РТ: упр. 1, стр. 53 Упр. 4, 5	Упр. 1, 2, 3, 4, 5	РТ: упр. 1, стр. 53	Зарубежная литература ужасов	РТ: упр. 2, 4*, стр. 53
42	7а 15.12 7б 15.12 7в 14.12	Lesson42 Урок изучения и закрепления нового материала Знакомство с книгой «Кентервильское привидение» О. Уальда. Прошедшее продолженное время глагола.	1. Монологическое высказывание – рассказ о встрече с «призраком»*. 2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; соотнесение вербальной информации с визуальной. 3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов, повторение их вслух за диктором. 4. Обобщение правил использования <i>PastContinuousTense</i> . 5. Отработка употребления глаголов в формах <i>PastContinuous</i> и <i>PastSimple</i> в предложениях. 6. Обсуждение вопросов задания в парах. 7. Просмотровое чтение текста с пониманием основного содержания; введение новой лексики; повторное чтение и ответы на вопросы. 8. Выразительное чтение вслух вступления к рассказу <i>TheCantervilleGhost</i> и пересказ вступления в прошедшем времени (<i>PastSimple</i> и <i>PastContinuous</i>). 9. Высказывание предположений о дальнейших событиях в особняке Кентервилей	fireplace, lubricator, bloodstain, chain, twins, chamber, shoulder, wrist, ankle, rusty, pillow, to hung	<i>Past Continuous & Past Simple</i> Правилостр. 72	Упр. 8, 9, 11, 12	Упр. 7,8	РТ: упр. 4, стр. 53* (проверка домашнего задания) Упр. 7, 10, 11, 12, 14		Знакомство с книгой «Кентервильское привидение» О. Уальда.	Учебник: упр. 13, стр. 53 РТ: упр. 3, 5, 6, стр. 53, 54
43	7а	Lesson43	1. Разыгрывание диалога главных героев.	Прилагательныедляоп		Упр. 15,	Упр. 17	Учебник:	РТ: упр.	Знакомств	РТ: упр. 8,

№	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
	18.12 76 18.12 7в 18.12	Комбинированный урок Продолжение истории о Кентервильском приведении. Прилагательные для описания внешности.	2. Употребление фразовых глаголов в контексте. 3. Ознакомительное чтение второй части рассказа <i>The Canterville Ghost</i> ; введение новой лексики, необходимой для понимания текста; поисковое чтение текста и ответы на вопросы 4. Повторное чтение второй части рассказа <i>The Canterville Ghost</i> и обсуждение предложенных фраз, их уместности в описанной ситуации. 5. Чтение диалога и заполнение пропусков словами из рамки; чтение диалога по ролям с соблюдением норм произношения и интонации. 6. Работа над лексикой, самопроверка через аудирование	исаниявнешностичеловека pumpkin, grin, bald, blanket, curtain, sword, to trick, to foil, to outwit		16 РТ: упр. 7, стр.55		упр. 13, стр. 53 и Упр. 15, 16	7, стр.55	о с книгой «Кентервильское приведение» О. Уальда.	9, 10, стр. 55-56
44	7а 20.12 76 19.12 7в 19.12	Lesson44 Комбинированный урок Третья часть рассказа «Кентервильское приведение». Описываем внешность главных героев.	1. Ученики в парах разыгрывают диалог 2. Отработка лексики по теме «описание внешности», соотнесение описания с изображением людей; самопроверка через аудирование. 3. Ознакомительное чтение третьей части рассказа <i>The Canterville Ghost</i> ; введение новой лексики; поисковое чтение текста и ответы на вопросы. 4. Описание внешности главных героев – отработка активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте. 5. Отработка вопросительных и утвердительных предложений в <i>PastContinuousTense</i>	horrid, rude, vulgar, dishonest, to starve to death, to tremble, to murmur	<i>PastContinuous Tense</i> - вопросительные предложения	Упр. 18, 21	Упр. 18	РТ: упр. 8, стр. 55 (проверка домашнего задания) Упр. 21, 23, 19, 20		Знакомство с книгой «Кентервильское приведение» О. Уальда	Учебник: упр. 20, 22, стр. 75-76 Упр. 11, стр. 56
45	7а 22.12 76 22.12 7в 21.12	Lesson45 Комбинированный урок Заключительная часть рассказа «Кентервильское приведение». Составляем план для пересказа.	1. Ученики в парах разыгрывают диалог 2. Ознакомительное чтение последней части рассказа <i>The Canterville Ghost</i> ; введение новой лексики, необходимой для понимания текста; поисковое чтение текста и ответы на вопросы задания. 3. Составление плана всего рассказа; краткий пересказ на основе составленного плана и предложенных выражений. 4. Восстановление правильного порядка следования иллюстраций, краткие комментарии к ним	kind, sensitive, sweet, understanding, thoughtful, thoughtless, indifferent, proud, angry, optimistic, helpful, sympathetic, brave, reasonable, to be forgiven, wicked, to put to rest, pure, to pray for, soul		Упр. 24, 25		Упр. 22, стр. 76 (проверка домашнего задания) Упр. 24 25	РТ: упр. 12, 13, стр. 57	Знакомство с книгой «Кентервильское приведение» О. Уальда	Тест самопроверки №2 в РТ стр. 136-137
Повторение пройденного материала (1 ч.)											
46	7а 25.12 76	Lesson46 Урок обобщения и	1. Обсуждение трудных вопросов Теста №2 для самопроверки. 2. Аудирование с пониманием запрашиваемой	Лексика разделов 5-8	Множественное число существительных	Упр. 3, 4, 6, 8	Упр. 1, 2	Тест самопроверки №2 в	РТ: упр. 1, 3, стр. 58, 59	История появления доллара	РТ: упр. 2, 4, стр. 58

№	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
	25.12 7в 25.12	систематизации знаний Урок-повторение пройденного материала. Тест самопроверки.	информации без опоры на текст с заполнением пропусков в тексте. 3. Аудирование и повторение за диктором форм множественного числа существительных. 4. Повторение сложноподчинённых предложений с придаточным условным (Conditional I). 5. Отработка использования частицы <i>to</i> перед инфинитивом в изученных речевых образцах; разыгрывание мини-диалогов на основе предложенных реплик. 6. Использование модального глагола <i>should</i> в коммуникативно значимом контексте. 7. Понсковое чтение текста и определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false/notstated</i>). 8 Чтение текста загадок с полным пониманием содержания; разгадывание и составление загадок		ых Сложноподчинённые предложения с придаточным условным <i>Conditional I</i> Частица <i>to</i> перед инфинитивом Модальный глагол <i>should</i>			РТ стр. 136-137 (проверка домашнего задания) Упр. 3, 4, 5, 6, 8			
47	7а 27.12 7б 26.12 7в 26.12	Контрольная работа									
Unit 9. Freetime. / Раздел 9. Свободное время. (7 час.)											
<i>Учебник: часть II</i>											
48	7а 29.12 7б 29.12 7в 28.12	Lesson48 Урок изучения и закрепления нового материала Воскресный пикник. Конструкция для выражения намерений.	1. Выразительное чтение ответных писем; обсуждение их содержания (раскрыты ли все аспекты) и структуры. 2. Аудирование без опоры на текст с пониманием основного содержания; ответы на вопросы; чтение за диктором с воспроизведением интонации. 3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с конструкцией <i>to be going to</i> , повторение образцов за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. 4. Составление предложений с отработкой конструкции <i>to be going to</i> (устно)		Конструкция <i>to be going to</i> для выражения намерений Правило стр. 7	Упр. 7	Упр. 7, 9	Упр. 6 (проверка домашнего задания) Упр. 7, 10		Учебник: упр. 10, стр. 7 РТ: упр. 4, 6, стр.61-62	
49	7а 10.01 7б 09.01 7в 09.01	Lesson49 Комбинированный урок Мои планы на выходные.	1. Отработка конструкции <i>to be going to</i> в коммуникативно значимом контексте. 2. Монологические высказывания о планах друзей на воскресенье. 3. Составление планов на выходные; мини-диалог-расспрос о планах на выходные.	Лексика по теме «Пикник. Здоровая еда»	Модальный глагол <i>should</i>	Упр. 14, 26	Упр. 13	РТ: упр. 4,6, стр. 61-62 (проверка домашнего задания)	РТ: упр. 8, стр. 63	Праздничные дни в Великобритании. Здоровая	Учебник: упр. 12, 26, стр. 8, 11 РТ: упр. 5, 7, 10, стр.

№	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		Корзинка для пикника. Здоровая еда.	4. Соотнесение названий предметов с их изображениями на рисунке; работа над активной лексикой раздела с привлечением иллюстраций; самопроверка через аудирование; обсуждение темы здоровой пищи с активизацией использования модального глагола <i>should</i> в контексте. 5. Обсуждение лексических соответствий в английском и русском языках; чтение письма с полным пониманием содержания					задания) Упр. 11, 13, 14		еда	62, 63
50	7а 12.12 7б 12.12 7в 11.12	Lesson50 Комбинированный урок Досуг молодежи: как провести исследование. Досуг американских школьников.	1. Монологические высказывания о своём досуге 2. Чтение текста вслух с соблюдением норм произношения и ритма английского предложения. 3. Составление вопросов для исследования; прослушивание и дополнение списка вопросов; повторение вопросов вслух за диктором. 4. Обсуждение в парах своего досуга с использованием предложенных выражений. 5. Предположения о содержании статьи на основании заголовка и иллюстраций; чтение статьи с пониманием основного содержания и проверка своих предположений; обсуждение, какой внеклассной работой хотели бы заниматься. 6. Повторное чтение статьи с пониманием запрашиваемой информации и ответы на вопросы; активизация лексики по теме <i>Freetime</i> . 7. Ролевая игра: интервью по скайпу	extracurricular activities, principal, soccer team, championship, school division, in a row, experience, career, to recruit, to contribute to... play sports, make a newspaper, do volunteer work, participate in a drama club, play musical instruments		Упр. 12 (проверка домашнего задания) Упр. 18, 19	Упр. 16		РТ: упр. 5, стр. 62 (проверка домашнего задания) Упр. 15 (РТ: упр. 11, стр. 64) Упр. 16, 17, 18, 19	Монолог <i>Мой досуг</i> Ролевая игра <i>Интервью по скайпу</i> Внеурочная деятельность американских школьников	Учебник: упр. 21, стр. 9 РТ: упр. 13, 15, стр. 64, 65
51	7а 15.01 7б 15.01 7в 15.01	Lesson51 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Приглашаем друзей к совместной деятельности. Структура и написание официального письма.	1. Монологические высказывания о досуге 2. Обсуждение стилистических синонимов на примере фраз из прочитанного текста. 3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. 4. Работа в парах; отработка вежливого приглашения <i>Would you like to ...</i> в контексте на основе предложенной лексики. 5. Просмотровое чтение объявлений и составление мини-диалогов на их основе с использованием лексики по теме «Досуг». 6. Обсуждение и написание официального письма с запросом информации о парке аттракционов на основе предложенного плана. 7. Отработка вежливого приглашения	Речевой образец <i>Would you like to ...?</i> Лексика, используемая в письмах официального характера		Упр. 24	Упр. 22	РТ: упр. 13, стр. 64; учебник упр. 21 (проверка домашнего задания) Упр. 23, 24		Фразы для вежливого приглашения к совместной деятельности Газета <i>Bristol Daily News</i> Правила написания официальных	Учебник: упр. 25, стр. 11 РТ: упр. 16, стр. 65

№	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
			<i>Would you like to ...</i> и ответов на приглашение на основе предложенной лексики						ого письма		
52	7а 17.01 7б 16.01 7в 16.01	Lesson 52 Комбинированный урок Особые дни и даты в Великобритании, США, Канаде. Работа с текстами.	1. Работа в парах, затем – всем классом: обсуждение различий в структуре и оформлении личных (неофициальных) и официальных писем. 2. Работа над активной лексикой «Праздники». 3. Ответы на вопросы задания на основе фоновых знаний учащихся; просмотровое чтение текстов и проверка своих ответов. 4. Поисковое чтение и соотнесение предложенных дат с событиями. 5. Составление списка полезных слов и выражений для описания праздников.	Лексика по теме «Праздники» <i>holiday & festival</i>		РТ: упр. 19, стр. 66 Упр. 28, 29 (РТ: упр. 20, стр. 66)		Упр. 27, 28, 29	РТ: упр. 17, стр. 65	Особые праздники в Великобритании, США, Канаде	Учебник: стр. 12-13 (чтение, пересказ) РТ: упр. 9, 17, стр. 63, 65
53	7а 19.01 7б 19.01 7в 18.01	Lesson 53 Урок комплексного применения знаний Особые дни и даты в России. Составляем рассказ про каникулы на море.	1. Выразительное чтение и пересказ выбранных учениками текстов. 2. Определение соответствия утверждений содержанию текстов (<i>true/false</i>); поиск в текстах подтверждения выбранному ответу. 3. Работа в малых группах: обсуждение вопросов задания с опорой на прочитанные тексты и с использованием активной лексики. 4. Работа над развитием лексико-грамматических навыков. 5. Составление рассказа о каникулах у моря, на основе информации в таблице (трансформация нелинейного текста в линейный)		<i>Present & Past Simple</i> <i>Present Continuous</i> Конструкция <i>to be going to</i>	стр. 12-13 (проверка домашнего задания) Упр. 30		стр. 12-13 (проверка домашнего задания) – пересказ* Упр. 30, 31	РТ: упр. 14, 18, стр. 64, 66	Особые праздники в России	Учебник: стр. 12-13 (чтение, пересказ) РТ: упр. 18, стр. 66
Unit 10. Discovering Australia. / Раздел 10. Открываем Австралию. (6 час.)											
54	7а 22.01 7б 22.01 7в 22.01	Lesson 54 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Викторина об Австралии. Радиопередача о полуострове Кейп-Йорк.	1. Отработка произношения лексики по теме «Австралия»; аудирование и повторение слов и словосочетаний вслух за диктором. 2. Отработка произношения: аудирование и повторение слов за диктором; разметка ударений в транскрипциях слов. 3. Ознакомительное чтение и введение новой лексики, необходимой для ответов на вопросы; обсуждение вопросов и предлагаемых ответов. 3. Поиск в тексте английских соответствий предложенным русским словам; просмотровое чтение; развитие у учащихся языковой догадки. 4. Первое аудирование с пониманием основного содержания (без опоры на текст); повторное аудирование с пониманием запрашиваемой	Лексика по теме «Австралия» Словообразование: суффиксы <i>-er/-or</i>		Упр. 1, 2, 3	Упр. 8 РТ: упр. 1, стр. 67	Упр. 1, 3	РТ: упр. 2, 4, стр. 67, 68	Австралия: географическое положение, история открытия, интересные факты Полуостров Кейп-Йорк	РТ: упр. 3*, 4, 6, стр. 67, 68

№	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
			информации; ответы на вопросы; третье аудирование с целью самопроверки. 5. Обобщение знаний о частях речи; работа над словообразованием; развитие языковой догадки								
55	7а 24.01 7б 23.01 7в 23.01	Lesson55 Урок изучения и закрепления нового материала Аборигены и первые европейцы в Австралии. Работа с текстами.	1. Чтение числительных и процентов; работа над техникой чтения. 2. Выразительное чтение текста с особым вниманием к произношению числительных и процентов; работа над техникой чтения. 3. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу. 4. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; соотнесение фактов с датами и количественными показателями на основе полученной из текста информации. 5. Работа над словообразованием; повторение лексики по теме «Профессии»	Словообразование: суффиксы имен существительных Лексика по теме «Профессии»		РТ: упр. 7, 8, стр. 68 Упр. 4, 5		Упр. 4, 5	РТ: упр. 5, стр. 68	Австралия: история открытия, интересные факты	РТ: упр. 9, 10, стр. 69
56	7а 26.01 7б 26.01 7в 25.01	Lesson56 Комбинированный урок Проблемы окружающей среды в Австралии. Информация о капитане Куке.	1. Монологическое высказывание – рассказ о капитане Куке с опорой на предложенный список полезных слов и выражений. 2. Первое аудирование с пониманием основного содержания без опоры на текст; повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; ответ на вопрос задания; чтение текста вслух за диктором. 3. Поисковое чтение текста и развернутые ответы на вопросы задания. 4. Повторное чтение текста; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу; составление списка полезных слов и выражений для ответа на вопросы второй части задания обсуждение вопросов и предлагаемых ответов. 3. Поиск в тексте английских соответствий предложенным русским словам; просмотровое чтение; развитие языковой догадки. 4. Аудирование с пониманием основного содержания (без опоры на текст); повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации; третье аудирование с целью самопроверки.	Лексика по теме «Проблемы экологии»		Упр. 9, 10, 11	Упр. 9	РТ: упр. 9, 10, стр. 69 (проверка домашнего задания) Упр. 9, 10, 11		Капитан Кук Проблемы окружающей среды в Австралии. Полуостров Кейп-Йорк	Учебник: упр. 11, стр. 19 (о России) РТ: упр. 12, 13, стр. 70

№	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
			5. Обобщение знаний о частях речи; работа над словообразованием; развитие языковой догадки								
57	7а 29.01 7б 29.01 7в 29.01	Lesson57 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Австралия: политическое устройство. Простое будущее время глагола для выражения предположений о будущем.	1. Монологическое высказывание о проблемах окружающей среды в России. 2. Ознакомительное чтение текста; обсуждение возможных заголовков; заполнение таблицы в РТ (трансформация линейного текста в нелинейный) 3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения предположений о будущем; повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. 4. Обобщение знаний о правилах использования глагольной формы <i>FutureSimple</i> для выражения предсказаний/прогнозов на будущее и конструкции <i>tobegoingto</i> для выражения продуманных планов на будущее. Отработка употребления глагольной формы <i>FutureSimple</i> .	Лексика по теме «Проблемы экологии»	<i>FutureSimple</i> для выражения предположений о будущем Конструкция <i>tobegoingto</i> для выражения продуманных планов на будущее Правило стр. 20	Упр. 12, 9, 13	Упр. 12	Упр. 11, стр. 19 (проверка домашнего задания) Упр. 13	РТ: упр. 16, стр. 71	Проблемы окружающей среды в России. Австралия: политическое устройство	РТ: упр. 14, 15, 19, 20, стр. 70-72
58	7а 31.01 7б 30.01 7в 30.01	Lesson58 Комбинированный урок Пять интересных фактов об Австралии. Что со мной будет через 20 лет.	1. Монологическое высказывание на тему <i>FiveinterestingfactsaboutAustralia</i> . 2. Поисковое чтение текста; повторение географических названий; работа с картой; отработка произношения трудных имён собственных. 3. Монологическое высказывание об Австралии на основе таблицы без обращения к тексту в учебнике; отработка умений спонтанной речи; трансформация нелинейного текста в линейный. 4. Чтение с пониманием запрашиваемой информации и сравнение содержания двух текстов с заполнением таблицы; обсуждение результатов сравнения. 5. Спонтанные мини-диалоги – отработка употребления глагольной формы <i>FutureSimple</i> для выражения предположений о будущем в коммуникативно значимом контексте		<i>FutureSimple</i> для выражения предположений о будущем Конструкция <i>tobegoingto</i> для выражения продуманных планов на будущее	Упр. 7 РТ: упр. 18, стр. 71		РТ: упр. 15, стр. 70 (проверка домашнего задания) Упр. 7, 15 РТ: упр. 16, 17, 18, стр. 71		Австралия: интересные факты	Учебник: упр. 14, 16, 17, 19, стр. 20-21
Практическая часть (3 час.)											
59	7а 02.02 7б 02.02 7в	Lesson59 Урок комплексного применения знаний	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). Контрольная работа № 2 Книга для учителя <i>На данном уроке выполняется письменная часть.</i>							Проектные: 1. Постер <i>The nations of Russia</i> (с. 53, задание 24). 2. Постер <i>Major facts</i>	

№	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
	01.02	Контрольная работа № 2 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)								about Russia: geography and history (с. 60, задание 16). 3. Постер Pocket money in 2045 (с. 69, задание 27). 4. Постер с иллюстрациями к «Кентервильскому привидению» или плакат-приглашение на представление (с. 77, задание 26).	
60	7а 05.02 7б 05.02 7в 05.02	Lesson 60 Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 2 (устная часть: говорение)	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическое высказывание). Контрольная работа № 2 Книга для учителя На данном уроке выполняется устная часть.								
61	7а 07.02 7б 06.02 7в 06.02	Lesson 61 Урок комплексного применения знаний Мое портфолио. Защита проектов, представление творческих работ.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация нужной информации). Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей.								
62	7а 09.02 7б 09.02 7в 08.02	Lesson 62 Урок комплексного применения знаний Знаменитые открытия Миклухо-Маклая. Отрицательная форма глагола в простом	1. Монологическое высказывание на тему <i>What life will be like in the next decade/in the next century.</i> 2. Отработка произношения трудных географических названий и новой лексики со зрительной опорой; повторение слов вслух за диктором. 3. Ознакомительное чтение текста и ответы на вопросы задания. 4. Поисковое чтение текста, ответы на вопросы; отработка произношения и употребления географических названий в контексте; работа с картой. 6. Чтение с пониманием запрашиваемой	Географические названия	<i>Future Simple</i> утвердительная и отрицательная формы	Упр. 26, 21, 22, 28, 24	Упр. 26	Упр. 19, стр. 21 (проверка домашнего задания) Упр. 21, 22, 24, 25, 28	РТ: упр. 21, стр. 72	Знаменитые открытия Миклухо-Маклая. РТ: упр. 23, 22, стр. 72 Учебник: упр. 30, стр. 22	

№	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		будущем времени.	информации и сравнение содержания двух текстов 7. Поиск русско-английских соответствий в предложенном тексте; развитие языковой догадки. 8. Заполнение пропусков в предложениях.								
Unit 11. Workexperience. / Раздел 11. Мир профессий. (6 час.)											
63	7а 12.02 7б 12.02 7в 12.02	Lesson63 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Названия профессий и профессиональная деятельность людей. Анализ делового письма о приеме на работу.	1. Введение новой лексики; соотнесение названий профессий с иллюстрациями, самопроверка через аудирование; повторение слов за диктором – работа над произношением; ответ на вопрос. 2. Ролевая игра «Угадай профессию» 3. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/ false/ notstated</i>); самопроверка через аудирование; повторение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца. 4. Ознакомительное чтение с полным пониманием содержания; ответ на вопрос задания. 5. Анализ структуры официального письма.	Лексика по теме: «Названия профессий» Лексика официальных писем		Упр. 1, 5, 6	Упр. 1, 4	Упр. 1, 2, 3, 4 (РТ: упр. 1, стр. 73), 5, 6		Ролевая игра <i>Угадай профессию</i> Правила оформления официального письма о приеме на работу	Учебник: упр. 1, 2, стр. 24 РТ: упр. 2, стр. 73
64	7а 14.02 7б 13.02 7в 13.02	Lesson64 Урок изучения и закрепления нового материала Настоящее продолженное время глагола для выражения запланированных действий	1. Аудирование с полным пониманием содержания со зрительной опорой; повторение диалога за дикторами с воспроизведением интонации. 2. Поиск запрашиваемой информации в прочитанном тексте; соединение разрозненных частей предложений. 3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения запланированных действий, повторение их вслух за диктором. 4. Активизация и отработка использования глагольной формы <i>PresentContinuous</i> , соединение разрозненных частей предложений.		<i>PresentContinuous</i> для выражения запланированных действий <i>FutureSimple</i> для возможных действий в будущем Правило с. 27	Упр. 9 (РТ: упр. 4, стр. 74)	Упр. 8, 11	Упр. 12	РТ: упр. 6, стр. 74		Учебник: упр. 10, стр. 26 РТ: упр. 3, 5, 6, 13, стр. 74, 77
65	7а 16.02 7б 16.02 7в 15.02	Lesson65 Комбинированный урок Как заработать карманные	1. Монолог о профессии журналиста. 2. Введение новой лексики – оценочные прилагательные и работа над активной лексикой на основе иллюстраций; ответы на вопрос задания; самопроверка через аудирование; работа над произношением; спонтанные мини-диалоги	Оценочные прилагательные part-timejob, to earn, to spend, to save, spending,			Упр. 13, 14	РТ: упр. 3, стр. 74 (проверка домашнего)	РТ: упр. 9, 11, стр. 75, 76	Монологическое высказывание о профессии журналиста	Учебник: упр. 13, 16, стр. 28, 29 (выучить) РТ: упр. 8,

№	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		деньги. Профессии и профессиональные обязанности.	(в парах). 3. Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на текст; повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации и заполнение таблицы в РТ; обсуждение вопросов, заданных в интервью, в применении к себе. 4. Работа над активной лексикой: соотнесение названий профессий с местами работы и обязанностями; обсуждение, где могут работать подростки и что они могут делать.	saving				задания) Упр. 13, 14, 16		та Возможные места работы для подростков	стр. 75
66	7а 19.02 7б 19.02 7в 19.02	Lesson66 Комбинированный урок Как сочетать работу с учебой. Зарабатывать и получать деньги – в чем разница.	1. Монологическое высказывание – описание картинки. 2. Чтение текста с пониманием основного содержания; повторное чтение с пониманием запрашиваемой информации и обсуждение вопросов. 3. Работа над активной лексикой: поиск в тексте английских соответствий предложенным русским словам и выражениям; самопроверка через аудирование; повторение слов и выражений вслух за диктором – работа над произношением. 4. Работа над активной лексикой с особым вниманием к сочетаемости глаголов и сущ-ных. 5. Обсуждение проблемы, мешает ли работа учёбе подростков. 6. Отработка глаголов в форме <i>PresentContinuous</i> в коммуникативно значимом контексте.	common, top priority, percentage, flier, value, skill, to vary, to hand out to earn money & to get money	<i>PresentContinuous</i> для выражения запланированных действий	Упр. 19, 20, 30	Упр. 20	РТ: упр. 8, стр. 75 (проверка домашнего задания) Упр. 19, 21, 15	РТ: упр. 19, стр. 79	Составление правил, как сделать так, чтобы работа не мешала учёбе	Учебник: упр. 20, стр. 30 РТ: упр. 14, стр. 77
67	7а 21.02 7б 20.02 7в 20.02	Lesson67 Комбинированный урок Законодательство о работе для подростков в США. Какую профессию выбирают подростки и почему.	1. Монологическое высказывание о своих карманных деньгах. 2. Ознакомительное чтение текста; догадки о значении слов, вынесенных в список, и работа со словарём учебника; ответ на вопрос задания. 3. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; заметки в таблице в РТ (создание нелинейного текста); ответы на вопросы; высказывание предположений; разыгрывание прослушанного интервью по ролям с опорой на сделанные заметки. 4. Работа в парах: обсуждение планов на будущее 5. Отработка словосочетаний, обозначающих временные периоды, с особым вниманием к артиклям и предлогам.	Словосочетания, обозначающие временные периоды employment, labor, department, to employ, fair, agricultural, hazardous		Упр. 17, 23, 25, 28	Упр. 23	РТ: упр. 14, стр. 77 (проверка домашнего задания) Упр. 23, 24, 25, 28	РТ: упр. 16, 17, стр. 78	Монологическое высказывание <i>Мои карманные деньги</i> Законодательство США о работе подростков	РТ: упр. 12, стр. 76 Учебник: упр. 26, стр. 31

№	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
			6. Заполнение ежедневника; спонтанные мини-диалоги о планах на выходные								
68	7а 23.02 7б 23.02 7в 22.02	Lesson68 Урок обобщения и систематизации знаний Следует ли подросткам работать: обсуждение проблемы. Способы выражения будущего в английском языке	1. Пересказ статьи с опорой на предложенные выражения. 2. Чтение вопросов и прогнозирование пропущенных слов; прослушивание и вписывание пропущенных слов в РТ; второе аудирование с целью проверки; поиск предложений, описывающих будущие действия и события; обсуждение глагольных форм в этих предложениях. 3. Отработка разных способов выражения будущего в английском языке. 4. Чтение блогов с пониманием основного содержания; обсуждение проблемы; выражение собственного мнения о проблеме. 5. Формулирование аргументов «за» и «против» работы подростков.		<i>PresentContinuousTense</i> для выражения запланированных действий и <i>FutureSimpleTense</i> для возможных действий в будущем	Упр. 27, 29, 31		Упр. 26, стр. 31 (проверка домашнего задания) Упр. 27, 31, 32	РТ: упр. 18, 20, стр. 79, 80	Российские законы, касающиеся работы подростков	РТ: упр. 20, 21, 22, стр. 80
Unit 12. Social issues. / Раздел 12. Проблемы социального характера. (7 час.)											
69	7а 26.02 7б 26.02 7в 26.02	Lesson69 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Проблемы современного мира. Чтение числительных с процентами.	1. Монологическое высказывание с элементами рассуждения на заданную тему. 2. Аудирование – работа над произношением; перевод чисел в проценты и проверка через аудирование; чтение словосочетаний, включающих % 3. Введение активной лексики на основе соотнесения слов и словосочетаний с иллюстрациями; проверка через аудирование; ответ на вопрос. 4. Работа над активной лексикой; её категоризация. 5. Обсуждение вопросов задания с опорой на иллюстрацию к тексту; прогнозирование содержания текста по его названию; просмотровое чтение текста и проверка своих предположений. 6. Работа над произношением. 7. Повторное чтение текста; работа над лексикой: развитие языковой догадки; перевод подчеркнутых слов на русский язык. 8. Понсковое чтение текста и ответы на вопросы	Лексика по теме «Проблемы современного мира»		Упр. 1, 4, 6, 7	Упр. 1, 5	РТ: упр. 20, стр. 80 (проверка домашнего задания) Упр. 2, 3, 4, 7	РТ: упр. 1, 2, стр. 81	Монологическое высказывание с элементами и рассуждения на тему <i>Part-time jobs for teenagers: for and against</i> Проблемы современности.	РТ: упр. 4, 5, стр. 82 Учебник: упр. 2, стр. 34 (выучить)
70	7а	Lesson70	1. Аудирование с пониманием основного	sponsor, generation,	<i>PresentSimpleT</i>	Упр. 11	Упр. 9,	Упр. 9,	РТ: упр. 6,		РТ: упр. 7,

№	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
	28.02 76 27.02 7в 27.02	Урок изучения и первичного закрепления нового материала Важность образования в жизни людей. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	содержания без опоры на текст; ответы на вопросы. 2. Работа в парах: чтение и заполнение пропусков в предложениях; проверка через аудирование; чтение интервью за диктором с воспроизведением интонации образца. 3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с придаточными времени, повторение их вслух за диктором – отработка произношения. 4. Мини-диалоги на основе иллюстрации с опорой на образец; отработка придаточных времени в коммуникативно значимом контексте.	courage, safety, security, benefit, people of goodwill, to save one's life, to secure one's life, to benefit from smth.	enseв значении будущего времени после союза <i>when</i> Правило стр. 37		10, 11, 12	10, 13	стр. 82		8, стр. 83
71	7а 01.03 76 01.03 7в 29.02	Lesson71 Комбинированный урок Социальные проблемы вчера и сегодня. Фразовое ударение в английском предложении.	1. Чтение статьи с пониманием основного содержания; ответы на вопросы задания. 2. Работа над новой лексикой; развитие языковой догадки: работа со словарём учебника; использование новой лексики в контексте. 3. Работа над техникой чтения (фразовое ударение). 4. Ролевая игра: «Пол даёт интервью Рэйчел»			Упр. 16, 17	Упр. 18, 11	Упр. 16, 11, 14	РТ: упр. 10, 22, стр. 84, 87	Ролевая игра: <i>Пол даёт интервью Рэйчел</i>	РТ: упр. 9, 13, стр. 83, 84
72	7а 04.03 76 04.03 7в 04.03	Lesson72 Комбинированный урок Как изменился детский труд в США и Европе за последние пять столетий. Словообразование.	1. Описание картинок. 2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; заполнение пропусков в тексте; второе прослушивание с целью проверки. 3. Обобщение сведений, полученных из текстов и ответы на вопросы задания. 4. Работа над словообразованием. 5. Ознакомительное чтение текста и заполнение пропусков производными от данных слов (работа над словообразованием).	Словообразование: суффиксы существительных и прилагательных; образование прилагательных от существительных		Упр. 20	Упр. 21	РТ: упр. 13, стр. 84 (проверка домашнего задания) Упр. 22, 19	РТ: упр. 11, 12, 14, стр. 84	Детский труд в США и Европе в прошлом и настоящем	Учебник: упр. 23, стр. 39 РТ: упр. 12, стр. 84
73	7а 06.03 76 05.03 7в 05.03	Lesson73 Урок изучения и первичного закрепления нового материала	1. Устный рассказ о тяжёлом детстве знаменитого человека. 2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой на таблицу; дополнение таблицы в РТ; второе прослушивание с целью проверки; третье прослушивание и повторение		Разделительные вопросы	Упр. 25, 32	Упр. 24, 31	Учебник: упр. 23, стр. 39 (проверка домашнего)	РТ: упр. 15, стр. 85	Тяжелое детство знаменитых людей. Современн	РТ: упр. 20, 21, стр. 86-87

№	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		Современные проблемы человечества. Волонтерское движение. Разделительные вопросы	фраз вслух за диктором; дополнение таблицы на основе личного мнения. 3. Обсуждение вопросов задания; чтение текста с пониманием основного содержания и проверка своих ответов на вопросы задания. 4. Отработка со зрительной опорой речевых образцов для проверки/уточнения информации, повторение их вслух за диктором. 5. Отработка употребления разделительных вопросов в предложениях.					го задания) Упр. 24, 25		ые проблемы человечества	
74	7а 08.03 7б 08.03 7в 07.03	Lesson74 Урок изучения и закрепления нового материала Волонтерское движение для подростков. Пишем письмо в волонтерскую организацию.	1. Ознакомительное чтение рекламных объявлений с пониманием основного содержания; развитие языковой догадки на основе обсуждения выделенных слов; повторное чтение текста и подбор первого предложения для каждого объявления. 2. Просмотровое чтение объявлений с пониманием запрашиваемой информации; составление списка полезных выражений из объявлений; ролевая игра – спонтанный диалог о планах стать волонтером (работа в парах). 3. Подготовка к написанию официального письма в одну из волонтерских организаций.	Лексика, используемая в написании официального письма.		Упр. 27, 28		Упр. 28, 29	РТ: упр. 16, 17, стр. 85-86 Упр. 29	Ролевая игра <i>Я хочу стать волонтером</i> Волонтерские организации в мире	Учебник: упр. 29, стр. 42 РТ: упр. 18, стр. 86
75	7а 11.03 7б 11.03 7в 11.03	Lesson75 Урок комплексного применения знаний Обсуждение волонтерских проектов в интернет-блоге. Волонтеры на зимней Олимпиаде в Сочи.	1. Представление волонтерской организации. 2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. 3. Краткое письменное высказывание о своих намерениях участвовать в волонтерском проекте. 4. Работа с нелинейными текстами (диаграммами и таблицами); трансформация их в линейный текст – спонтанные устные высказывания на основе представленной информации с особым вниманием к произношению дат, цифр, процентов. 5. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой на текст; заполнение пропусков; прослушивание с целью проверки. 6. Обсуждение вопросов задания всем классом	to take part in ..., to play an active part in..., to be a perfect opportunity to ..., to be involved in ... Даты, цифры, проценты		Упр.34	Упр. 30, 35	РТ: упр. 18, стр. 86 (проверка домашнего задания) Упр. 30, 34, 36	РТ: упр. 19, 23, стр. 86, 87	Монологическое высказывание <i>Волонтерская организация для молодежи</i> Зимние Олимпийские игры 2014 г.	Тест самопроверки №3 в РТ стр. 138-139
Повторение пройденного материала (1 ч.)											
76	7а 13.03 7б 12.03	Lesson76 Урок обобщения и систематизации	1. Обсуждение трудных вопросов Теста №3 для самопроверки. 2. Аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации и	Лексика разделов 9-12	Разделительные вопросы Модальные	Упр. 1, 2, 8*	Упр. 1 (РТ: упр. 1, стр. 88)	Тест самопроверки №3 в РТ	РТ: упр. 2, 3, 4, 5, стр. 88-89	Ролевая игра <i>Моя будущая</i>	Учебник: упр. 4, стр. 45

№	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
	7в 12.03	знаний Урок-повторение пройденного материала. Тест самопроверки.	выбором правильного ответа. 3. Ознакомительное чтение текста; соотнесение фактов с датами и количественными показателями на основе полученной из текста информации; поиск в тексте слов, звучащих похоже по-русски и по-английски, и обсуждение их значений. 4. Работа над произношением: повторение слов, данных в задании вслух за диктором. 5. Повторение пройденного грамматического материала в коммуникативно значимом контексте и повторение активной лексики. 6. Ролевая игра – беседа по скайпу о будущих профессиях. 7. Чтение текста загадок с полным пониманием содержания; разгадывание загадок*		глаголы <i>could, should, haveto, would</i> в разных функциях Условные придаточных с союзом <i>when</i> . Конструкция <i>tobegoingto</i> Способы выражения будущности		Упр. 3	стр. 138-139 (проверка домашнего задания) Упр. 1, 2, 6, 8*		<i>профессия</i>	РТ: упр. 6, 7, стр. 89
77	7а 15.03 7б 15.03 7в 14.03	Контрольная работа									
Unit 13.A letter from the USA. / Раздел 13. Письмо из Америки. (6 час.)											
78	7а 18.03 7б 18.03 7в 18.03	Lesson78 Урок изучения и закрепления нового материала Обсуждаем путешествие в США по скайпу. Настоящее совершенное длительное время глагола.	1. Выразительное чтение по ролям диалогов. 2. Поиское чтение и обсуждение использования видовременных форм глаголов. 3. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с использованием <i>PresentPerfectContinuousTense</i> , повторение их вслух за диктором с воспроизведением интонации образца. 4. Работа в парах: отработка использования глагольной формы <i>PresentPerfectContinuous</i> в вопросительных предложениях и в коммуникативно значимом контексте. 5. Аудирование без опоры на текст с пониманием общего содержания; повторное прослушивание с поиском заданной информации.	<i>Речевой образец</i> Howlong ...?	<i>Present Simple, Present Perfect</i> <i>Present Perfect Continuous</i> Правилостр. 49	РТ: упр. 3, стр. 90 (проверка домашнего задания) Упр. 8, 9, 10, 11	Упр. 9, 16	Упр. 10, 11, 16			Учебник: упр. 1, стр. 46 РТ: упр. 4, 5, стр. 91
79	7а 20.03 7б 19.03	Lesson79 Комбинированный урок	1. Обсуждение вопросов на заданную тему; поиское чтение текстов; нахождение в текстах правильных ответов. 2. Работа над произношением (техника чтения):		<i>Present Perfect Continuous Tense</i>	Упр. 13, 14, 25, 12, 15	Упр. 12	Упр. 13		Разновидности акул Американс	Учебник: упр. 14, стр. 50 (пересказ 7-

№	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
	7в 19.03	Интересные факты об акулах. Американский и британский варианты орфографии слов.	слитное произношение слов. 3. Работа в парах: выразительное чтение текста с особым вниманием к интонации; ответ на вопрос задания. 4. Выразительное чтение предложений вслух; проверка правильности употребления <i>Present Perfect Continuous Tense</i> в предложениях с временными конструкциями, вводимыми с помощью предлогов <i>for since</i>		Предлоги <i>for since</i>	Правило слитного чтения слов РТ: упр. 5, стр. 91 (проверка ДЗ)				кий и британский варианты орфографии и слов.	10 предл.) РТ: упр. 6, стр. 90
80	7а 22.03 7б 22.03 7в 21.03	Lesson 80 Комбинированный урок Люди разных профессий за работой. Неопределенные местоимения в обобщающих высказываниях.	1. Краткий пересказ текста об акулах с опорой на вопросы к тексту. 2. Ознакомительное чтение; введение новой лексики; развитие языковой догадки учащихся о значении незнакомых слов; ответ на вопрос задания. 3. Аудирование с пониманием основного содержания высказываний; ответ на вопрос задания; повторное прослушивание и ответ на вопрос о грамматическом оформлении высказываний; третье прослушивание и запись в рабочей тетради предложений с <i>Present Perfect Tense</i> ; объяснение использования этой формы. 4. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации и заполнение пропусков в предложениях местоимениями; обсуждение местоимений-синонимов. 5. Отработка со зрительной опорой речевых образцов использования неопределённых местоимений и их производных в обобщающих высказываниях; повторение образцов вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации; изучение правил использования отрицательных местоимений в английском языке. 6. Отработка согласования глагольных форм с неопределёнными местоимениями и их производными	Местоимения-синонимы Отрицательные местоимения	<i>Present Perfect Tense</i>	Упр. 25, 29	Упр. 23, 24, 28	Упр. 14, стр. 50 (проверка домашнего задания) Упр. 25, 23, 24, 29	РТ: упр. 8, 10, стр. 92, 93	Учебник: упр. 27, стр. 53 РТ: упр. 11, стр. 93	
81	7а 03.04 7б 05.04 7в 04.04	Lesson 81 Комбинированный урок Что нам известно про крокодилов. Отработка	1. Просмотровое чтение; заполнение пропусков – использование основных грамматических форм в коммуникативно значимом контексте. 2. Фронтальная беседа о местах обитания и других фактах о крокодилах с использованием условной карты мира. 3. Повторное чтение с пониманием запрашиваемой информации; выписывание	<i>Речевой образец</i> How long ...? Неопределенные местоимения	<i>Present Perfect Continuous Tense</i> Предлоги <i>for since</i>	Упр. 18, 20		Упр. 18, 19 РТ: упр. 9, стр. 93	РТ: упр. 12, 13, 14, 15, 16, стр. 94	Интересные факты о крокодилах	Учебник: упр. 21, стр. 52 РТ: упр. 9, стр. 93

№	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		пройденной грамматики раздела.	заметок. 4. Ролевая игра – интервью на основе вербальных опор; отработка <i>Present Perfect Continuous</i> вопросов, начинающих с <i>How long ...?</i> . 5. Отработка употребления неопределённых местоимений и их производных; употребления видовременных форм глаголов и предлогов <i>for</i> <i>since</i> .								
82	7а 05.04 7б 08.04 7в 08.04	Lesson 82 Урок комплексного применения знаний Изучаем Нью-Йорк. Как выразить жалобу.	1. Монологические высказывания – рассказы о животных на основе досье. 2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации и заполнение пропусков в РТ. 3. Поисковое чтение; ответы на вопросы; ответ на вопрос о характере прочитанных текстов (работа в парах, затем общее обсуждение). 4. Отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения, повторение их вслух за диктором с воспроизведением интонации. 5. Отработка употребления выражений <i>too much/ too many/ not enough</i>	Речевые образцы для выражения жалобы с выражениями <i>toomuch/ toomany</i> sport facilities, entertainment, museums, pollution, employment	Правила употребления выражений <i>toomuch toomany not enough</i>	Упр. 31, 33	Упр. 30, 32	Упр. 21, стр. 52 (проверка домашнего задания) Упр. 22, 31	РТ: упр. 17, 18, стр. 96	Город Нью-Йорк Выражение жалобы	РТ: упр. 19, 20, 21, стр. 96-97
Unit 14. Worldwide. / Раздел 14. Мир вокруг. (5 час.)											
83	7а 08.04 7б 09.04 7в 09.04	Lesson 83 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Страны на карте мира. Англоговорящие страны	1. Работа в малых группах: чтение вопросов викторины и предлагаемых ответов; обсуждение и выбор ответов. 2. Чтение названий стран, обозначенных на карте мира; высказывание предположений о тематике текста (прогнозирование содержания текста). 3. Аудирование со зрительной опорой; ответы на вопросы; работа с картой мира (формирование универсальных учебных действий (УУД)). 4. Поисковое чтение карты – страны, где английский язык имеет государственный или официальный статус, и страны, где он является официальным, но не основным языком	Названия стран мира		Упр. 1, 2, 3, 4	Упр. 3	Упр. 1, 3, 4		Англоговорящие страны	РТ: упр. 1-4, стр. 98
84	7а 10.04 7б 12.04 7в 11.04	Lesson 84 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Британский и американский	1. Ознакомительное чтение; ответ на вопрос; повторное поисковое чтение текста – поиск в тексте примеров различий между британским и американским вариантами английского языка в произношении, словаре/лексике, орфографии, грамматике. 2. Обсуждение активной лексики текста; введение понятия «ложные друзья переводчика». 3. Работа над активной лексикой – соотнесение	term, accent Лексика по теме «Страны. Народы. Языки»		Упр. 5, 9	Упр. 8	Упр. 5, 6, 9 РТ: упр. 5, стр. 99	РТ: упр. 5, 7, стр. 99	Названия стран мира. Государственные флаги и языки стран мира	Учебник: упр. 7, стр. 59 (5-7 предложений) РТ: упр. 6, 9, стр. 99, 100

№	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		варианты английского языка. «Ложные друзья переводчика».	слов с их дефинициями; формирование навыков работы с толковыми словарями. 4. Отработка активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте. 5. Работа над произношением названий стран – аудирование со зрительной опорой; соотнесение полных названий стран с их общепринятыми краткими названиями. 6. Отработка активной лексики раздела – названия стран, населяющих их народов и языков, на которых говорят народы этих стран; национальные флаги								
85	7а 12.04 7б 15.04 7в 15.04	Lesson85 Комбинированный урок Российская Федерация и Советский Союз. Топ мистических мест нашей планеты.	1. Монологические высказывания об американском варианте английского языка. 2. Обсуждение вопросов о названиях стран. 3. Чтение ответов на вопрос и выбор наиболее удачного ответа с аргументацией этого выбора; формулирование наиболее полного ответа. 4. Отработка произношения трудных географических названий со зрительной опорой; повторение слов вслух за диктором. 5. Обсуждение иллюстраций к тексту (прогнозирование содержания текста). 6. Чтение статьи с пониманием основного содержания; соотнесение описаний с иллюстрациями; ответ на вопрос задания. 7. Поиск в тексте английских соответствий предложенным русским фразам; работа над активной лексикой. 8. Отработка активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте	Географически названия. mysterious, various, measurement, to be surrounded by, to be shaped like, to approach smth., on average		Упр. 10, 11, 14, 16	Упр. 12	Упр. 7 (проверка домашнего задания) Упр. 10, 11, 13, 14, 15, 16	РТ: упр. 8, 10, стр. 100, 101	РФ и СССР Географические названия Чудеса света	РТ: упр. 8, 10, стр. 100, 101
86	7а 15.04 7б 16.04 7в 16.04	Lesson86 Комбинированный урок Желание, которое не может осуществиться. Сослагательное наклонение. Причастие I и II.	1. Аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации; ответ на вопрос задания. 2. Отработка со зрительной опорой речевых образцов выражения желания, которое не может осуществиться, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации; изучение конструкции 3. Поисковое чтение; сравнение конструкций сослагательного наклонения. 4. Аудирование со зрительной опорой; чтение диалога за диктором с воспроизведением интонации образца. 5. Отработка конструкции <i>I wish ...</i> в контексте.		Конструкции <i>I wish ...</i> <i>I would like</i> Сослагательное наклонение <i>Participle I</i> и <i>Participle II</i> Правило стр. 62	Упр. 19, 21, 18	Упр. 19, 22	Упр. 19, 23	РТ: упр. 12, 15, 16, стр. 101, 102		РТ: упр. 11, 16, 18, стр. 101, 102, 103

№	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
			6. Введение нового грамматического материала – причастие в английском языке. 7. Чтение текста, поиск причастий и анализ их функций.								
87	7а 17.04 7б 19.04 7в 18.04	Lesson87 Урок комплексного применения знаний Политическая система Великобритании и США	1. Работа над произношением новой лексики. 2. Ознакомительное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; ответ на вопрос. 3. Поисковое чтение; заполнение пропусков в предложениях найденной информацией из текста; работа над лексикой текста с привлечением словаря учебника (только те слова, которые нужны для поиска запрашиваемой информации).. 4. Чтение текста с пониманием иной запрашиваемой информации – сравнение содержания и заполнение таблицы в рабочей тетради. 5. Сравнение политических систем Великобритании и США – заполнение таблицы в рабочей тетради (в парах) и общее обсуждение.	Лексика по теме «Политическое устройство страны»		Упр. 24, 25, 27, 28, 29	Упр. 30	Упр. 29, 31	РТ: упр. 19, 20, 21, 22, 23, стр. 104, 105	Политическая система Великобритании и США	РТ: упр. 14, 17, 21, стр. 102-104
Unit 15. Describing personality. / Раздел 15. Личность и характер человека. (4 час.)											
88	7а 19.04 7б 22.04 7в 22.04	Lesson88 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Описываем характер человека. Какой друг – настоящий.	1. Работа над активной лексикой; заполнение пропусков в парах; проверка правильности выполнения задания через аудирование; повторение за диктором с воспроизведением интонации. 2. Нахождение в задании антонимической пары и выписывание её в РТ; проверка правильности выполнения задания через аудирование; повторение за диктором с воспроизведением интонации образца. 3. Классификация и обсуждение прилагательных по признаку «положительный – отрицательный». 4. Использование изучаемых прилагательных в коммуникативно значимом контексте; заполнение таблицы в РТ; обмен мнениями в парах. 5. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; чтение диалога за диктором с воспроизведением интонации.	Прилагательные, описывающие характер человека			Упр. 1, 3, 6	Упр. 4, 5	РТ: упр. 1, 2, 3, 4, 6, стр. 106-107		РТ: упр. 5, 7, стр. 107, 108

№	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
89	7а 24.04 7б 23.04 7в 23.04	Lesson89 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Интервью со знаменитой спортсменкой. Косвенная речь.	1. Ознакомительное чтение с пониманием основного содержания; ответ на вопрос задания. 2. Повторное чтение с полным пониманием содержания; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/ false/ notstated</i>); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу. 3. Введение понятия косвенной речи с глаголом, вводящим косвенную речь, в настоящем времени; отработка со зрительной опорой речевых образцов с прямой и косвенной речью (утвердительные предложения), повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. 4. Отработка косвенной речи в коммуникативно значимом контексте.	Прилагательные, описывающие характер человека	Косвенная речь (утвердительные предложения, глаголы, вводящие косвенную речь, в настоящем времени)	Упр. 7, 8, 11	Упр. 9	Упр. 7, 8, 10, 11, 12		Известные спортсмены мира	РТ: упр. 7, 8, 9, стр. 109
90	7а 26.04 7б 26.04 7в 25.04	Lesson90 Комбинированный урок Знакомство с народной китайской сказкой. Косвенная речь.	1. Аудирование с неполной зрительной опорой (два прослушивания); заполнение пропусков в рабочей тетради; самопроверка через третье аудирование. 2. Ролевая игра – интервью со знаменитостью. 3. Прогнозирование содержания китайской сказки с опорой на заголовок и иллюстрации; ответы на вопросы задания. 4. Введение новой лексики с опорой на иллюстрации. 5. Ознакомительное чтение текста; проверка своих предположений о содержании текста; повторное чтение текста и ответы на вопросы задания. 6. Трансформация прямой речи в косвенную. 7. Отработка глагольных форм и местоимений в косвенной речи – исправление ошибок.	cart, chisel, hammer, stonecutter	Косвенная речь (утвердительные предложения, глаголы, вводящие косвенную речь, в настоящем времени)	Упр. 21, 22, 23	Упр. 15	Упр. 16, 19, 20, 21, 23	РТ: упр. 10, 12, стр. 110	Китайский фольклор	Учебник: упр. 13, стр. 72 РТ: упр. 10, 11, стр. 110
91	7а 29.04 7б 29.04 7в 29.04	Lesson91 Комбинированный урок Взгляд в историю: королева Елизавета I, Иван Грозный и другие.	1. Выразительное чтение вслух писем; отработка правил написания писем личного характера. 2. Прогнозирование содержания текстов об исторических личностях на основе иллюстраций. 3. Ознакомительное чтение текста; работа над новой лексикой – развитие языковой догадки; работа со словарём учебника. 4. Поисковое чтение; перевод предложений на английский язык – формирование правильных представлений о переводе; обсуждение перевода	Лексика по теме «Письмо личного характера» achievement, prosperity, exploration, well-educated, intelligence, to be fluent in		Упр. 13 (проверка домашнего задания) Упр. 25, 26, 27, 28		Упр. 24, 25, 27, 29	РТ: упр. 12, 14, 17, стр. 111, 112, 113 Упр. 26	Известные исторические деятели. Знакомство с основами перевода	РТ: упр. 14, 16, стр. 112, 113

№	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		Перевод – как передача смысла.	на английский язык имени Иван Грозный. 5. Поисковое чтение; выписывание из текстов выражений, описывающих исторических деятелей; ответ на вопрос задания. 6. Работа в парах: диалог-расспрос на основе прочитанных текстов. 7. Составление пяти утверждений (<i>true/false</i>); сравнение в парах; общее обсуждение. 8. Использование активной лексики в коммуникативно значимом контексте.								
Unit 16. How good a friend are you? / Раздел 16. Я и мои друзья. (3 час.)											
92	7а 01.05 76 30.04 7в 30.04	Lesson92 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Хороший ли ты друг? Как прожить на необитаемом острове. Условные придаточные предложения.	1. Чтение с полным пониманием вопросов теста; ответы на вопросы теста (индивидуальная работа); общее обсуждение. 2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; выбор правильного ответа из списка предложенных; повторное прослушивание и заполнение пропусков в тексте. 3. Соединение разрозненных частей предложения – повторение условных придаточных. 4. Работа над чтением слов с начальной буквой <i>h</i> ; распознавание на слух слов, где начальная <i>h</i> не произносится; повторение слов вслух за диктором – работа над произношением. 5. Чтение с полным пониманием содержания; пересказ событий в прошедшем времени; высказывание предположений о развитии сюжета	Прилагательные, описывающие характер человека	Условные придаточные предложения <i>PastSimple</i>	Упр. 1 РТ: Reading for pleasure стр. 129	Упр. 2, 4	Упр. 1 РТ: стр. 129	РТ: упр. 1, 3, стр. 114, 115	Учебник: упр. 3, стр. 77 РТ: упр. 2, стр. 115	
93	7а 03.05 76 03.05 7в 02.05	Lesson93 Комбинированный урок Наше будущее. Даем советы своим друзьям. Настоящее совершенное время глагола.	1. Чтение с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. 2. Поисковое чтение и заполнение таблицы указанными глагольными формами; общее обсуждение – проверка выполнения задания и закрепление языковых знаний. 2. Повторное чтение текста и ролевая игра – обсуждение планов на будущее. 3. Мини-диалоги на основе предложенных ситуаций – использование активной лексики в коммуникативно значимом контексте. 4. Отработка общих вопросов. 5. Аудирование с пониманием основной информации без опоры на текст; ответ на вопрос задания; повторное аудирование с пониманием	Речевые образцы: You have toothache. You should go to the dentist to be busy at school, to study for one's exams, to ask for some advice, to leave school, to get a job, to study at school, to try to get into university, to be good at...,	Функции разных видовременных форм Отрицательные формы глаголов Общие вопросы в форме <i>PresentPerfect Tense</i>	Упр. 5, 6 РТ: упр. 15, с. 121	Упр. 7	Упр. 6, 7, 8, 9 РТ: упр. 15, стр. 121	РТ: упр. 7, 15, стр. 117, 121 РТ: упр. 12, стр. 120	РТ: упр. 8, 10, стр. 117, 118	

№	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
			запрашиваемой информации без опоры на текст; выбор ответа из списка предложенных. 6. Отработка использования модального глагола <i>should</i> для выражения совета. 7. Поисковое чтение и выписывание в таблицу предложений с модальными глаголами; указание значений выписанных модальных глаголов; общее обсуждение и закрепление языковых знаний.	to send off an application form, to see what happens, to study hard	Модальный глагол <i>should</i> для выражения совета Различия между <i>should</i> и <i>have to</i>						
94	7а 06.05 7б 06.05 7в 06.05	Lesson 94 Комбинированный урок Моя семья. Правила оформления личных и официальных писем.	1. Отработка конструкции <i>If I were you, I would</i> в контексте на основе иллюстраций. 2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с неполной зрительной опорой; заполнение пропусков. 3. Ролевая игра – диалог с опорой на предложенный план, а также слова и выражения (трансформация косвенной речи в прямую). 4. Чтение текста и инструкций к написанию письма с полным пониманием содержания; подготовка к написанию писем на эту же тему – обсуждение структуры и содержания личного письма. 5. Ознакомительное чтение полным пониманием содержания; заполнение пропусков нужными прилагательными в РТ; проверка через аудирование; фронтальная беседа по тексту на основе вопросов задания. 6. Обсуждение правил написания личных писем.	Лексика для написания письма личного и официального характера.	Конструкция <i>If I were you, I would</i> Косвенная речь	РТ: упр. 11, стр. 119 Упр. 13	Упр. 11, 13	Упр. 10, 12, 14	РТ: упр. 13, 14 стр. 120, 121	РТ: упр. 11, стр. 119 Тест самопроверки №4 в РТ стр. 140-141	
Повторение пройденного материала (1 ч.)											
95	7а 08.05 7б 07.05 7в 07.05	Lesson 95 Урок обобщения и систематизации знаний Урок-повторение пройденного материала. Тест самопроверки.	1. Обсуждение трудных вопросов Теста №4 для самопроверки. 2. Прослушивание слов, данных в задании, и повторение их вслух за диктором 3. Ответы на вопросы задания с опорой на иллюстрации; аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на текст; ответы на вопросы задания; (работа в парах) пересказ прослушанной истории. 4. Работа с иллюстрациями и ответы на вопрос задания; чтение с пониманием основного содержания и ответы на вопросы; чтение с пониманием запрашиваемой информации и	Лексика разделов 13-16	Грамматика разделов 13-16	Упр. 4, 5 РТ: упр. 2, стр. 122	Упр. 1, 3	Тест самопроверки №4 в РТ стр. 140-141 (проверка домашнего задания) Упр. 1, 4	РТ: упр. 3, 4, стр. 122-123	РТ: упр. 1, 5, стр. 122-123	

№	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
			<p>ответы на вопросы.</p> <p>5. Анализ предложений с точки зрения использования глагольных форм.</p> <p>6. Отработка использования видовременных форм глаголов в предложениях, неопределённых местоимений и их производных, а также глагольных форм в обобщающих высказываниях.</p> <p>7. Чтение текста с пониманием основного содержания, заполнение пропусков.</p>								
Практическая часть (4 час.)											
96	7а 10.05	Lesson96 Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 3 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	<p>Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/грамматика, письмо).</p> <p>Контрольная работа № 3 Книга для учителя <i>На данном уроке выполняется письменная часть.</i></p>							<p>Проектные работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постер <i>Special days in Russia</i> (с. 13, задание 32). 2. Постер о российском путешественнике и исследователе (с. 22, упр 31). 3. Постер <i>Part-time job: for and against</i> (с. 33, задание 34). 4. Презентация о волонтерах на Паралимпийских играх 2014 г. в Сочи (с. 43, задание 37). 5. Викторина о летних Паралимпийских играх (с. 86, задание 7). 6. Презентация о биографии чемпиона Паралимпийских игр (с. 86, упр 7). 7. Викторина для туриста <i>Wherewithal you ...?</i> (с. 55, задание 35). 8. Постер/викторина <i>The system of government in the Russian Federation</i> (с. 67, задание 32). 9. Постер о происхождении имён и прозвищ исторических деятелей (с. 75, задание 30). 10. Постер о материалах учебника «Forward» <i>My favourites</i> (с. 83, задание 22) 11. Викторина с вопросами об англоязычных странах (с. 89, задание 5). 	
	7б 10.05										
	7в 09.05										
97	7а 13.05	Lesson97 Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 3 (устная часть: говорение)	<p>Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическое высказывание).</p> <p>Контрольная работа № 3 Книга для учителя <i>На данном уроке выполняется устная часть.</i></p>								
	7б 13.05										
	7в 13.05										
98-99	7а 15.05	Lesson98-99 Урок комплексного применения знаний Мое портфолио. Защита проектов,	<p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация нужной информации). Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей.</p>								
	7б 14.05										
	7в 14.05										
	7а 17.05										

№	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
	7б 17.05 7в 16.05	представление творческих работ.									
Dialogue of cultures /Диалог культур (3 час.)											
100	7а 20.05 7б 20.05 7в 20.05	Lesson100 Комбинированный урок Диалог культур. Олимпийские игры.	Тексты и задания для развития умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения; развитие языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся.	host-city, debut, pagan, athlete, exception, to take part in smth.		Упр. 1, 3, 4, 5, стр. 82-83	Упр. 2, стр. 82	Упр. 6, 7, стр. 83		История появления Олимпийских игр. Интересные факты об олимпиадах.	
101	7а 22.05 7б 21.05 7в 21.05	Lesson 101 Комбинированный урок Диалог культур. Паралимпийские игры.	Тексты и задания для развития умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения; развитие языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся.	Paralympics, Paralympian, paralysed, disabled, decorated, confident, mental, senseless, archery, disability, determination, comradeship, to hold sth alongside sth, to award to smb., to encourage sb to do sth		Упр. 1-5, стр. 86-87		Упр. 3, 6, 7, стр. 86-87		Интересные факты о паралимпийских играх. Страны и медали. Девиз игр. История основания паралимпийских игр. Жизненная история паралимпийца.	
102	7а 24.05 7б 24.05 7в 23.05	Lesson 102 Комбинированный урок Диалог культур. Открываем Канаду.	Тексты и задания для развития умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения; развитие языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся.	scenery, settlement, self-government, to claim smth., mascot, regiment, treaty		Упр. 1-3, стр. 88-89		Упр. 4, стр. 89	Упр. 5, стр. 89	Интересные факты о Канаде и канадцах. История появления двух официальных языков в Канаде. Канадские корни Винни Пуха.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редлии др.; под ред. М.В.Вербицкой – М.: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение». – (Forward)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Рабочая программа основного общего образования по английскому языку.
- Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редлии др.; под ред. М.В.Вербицкой – М.: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение». – (Forward).
- Английский язык: 7 класс: книга для учителя / М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редлии др.; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение». – (Forward).
- Книги для чтения на английском языке.
- Двухязычные словари, толковые словари (однойязычные).
- Контрольно-измерительные материалы по английскому языку.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по иностранному языку.
- Карты России и англо-говорящих стран.
- Изображения символики и флагов стран изучаемого языка.
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
- Изображения ландшафта, городов, достопримечательностей англоязычных стран.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Аудиозаписи к УМК «Forward» для 7 класса.
- <https://media.prosv.ru/> - электронная форма учебника «Английский язык. Forward» для 7 класса.
- <https://resh.edu.ru/subject/11/> - информационно-образовательная среда «РЭШ»
- <https://school.mos.ru/> - информационно-образовательная среда «МЭШ»
- <https://edu.skysmart.ru/> - интерактивная рабочая тетрадь Skysmart
- <https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс Якласс
- <https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная платформа UChI.RU
- Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте ООО.
- Электронные словари.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Проектор или телевизор (диаметр экрана не менее 72 см).
- Компьютер.
- Принтер, сканер.

- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы с комплектом стульев.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ

АУДИРОВАНИЕ

«**Отлично**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, при этом обучающиеся показали необходимую глубину и точность проникновения в содержание аудиотекста в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

«**Хорошо**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена не полностью, при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«**Удовлетворительно**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена частично и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи.

«**Неудовлетворительно**» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи.

ЧТЕНИЕ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного(ознакомительное)		
Отметка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)	
Отметка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации
«3»	Если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

1) Контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты

Отметка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

«Отлично» ставится в том случае, если обучающийся верно выполнил **не менее 90%** задания;

«Хорошо» – обучающийся верно выполнил **не менее 70%** задания;

«Удовлетворительно» – обучающийся верно выполнил **не менее 50%** задания;

«Неудовлетворительно» – обучающийся верно выполнил **менее 50%** задания.

2) Письмо

Схема оценивания выполнения заданий «Письмо». Объем – 90 слов.

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление
	К 1	К 2	К 3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки / ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично / отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникацию (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объему	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются.	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0	1-3	4-5	6

УСТНАЯ РЕЧЬ

Объём диалога: до **6 реплик** с каждой стороны.

Объём монологического высказывания: **8-9 фраз**

«Отлично» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного года обучения. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В диалогической речи обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Фонематические ошибки отсутствуют.

«Хорошо» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но при этом были допущены отдельные лексические или грамматические ошибки, не препятствующие пониманию, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного года обучения. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. В диалогической речи обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Фонематические ошибки отсутствуют.

«Удовлетворительно» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но в высказывание не всегда логично, имеются повторы, были допущены лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь в целом понятна, интонационный рисунок соблюден. В диалогической речи обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, были допущены многочисленные лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. В диалогической речи обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очередность реплик.