

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Советский городской округ
Управление образования СГО

МАОУ "ГИМНАЗИЯ №1" Г. СОВЕТСКА

РАССМОТРЕНО

Руководитель МК

О.А.Рашева

Заседание МК

«29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

И.Р.Анисимова

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ

"Гимназия №1" г.Советска

Е.А.Кобзева

«30» августа 2023 г.

Документ подписан электронной подписью

Кобзева Елена Александровна

Директор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ГИМНАЗИЯ №1" Г. СОВЕТСКА

36BD48A842CF62EFB49171FE5495C364

Срок действия с 31.05.2023 до 23.08.2024

УЦ: Казначейство России

Г А Б У Ч А Я П Р О Г Р А М М А

учебный предмет «Английский язык. Базового уровня»

для обучающихся 6 класса

г.Советск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и

др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции: — речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); — языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; — социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование

умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; — компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 6 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса

Unit 1. Greetings and introductions (6 часов)

Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах *Present* и *Past Simple Tense*.

Полные и краткие формы глагола *to be*

Наречные выражения места *to the north/south/east/west of, next to, not far from*.

Стилистические различия форм приветствия в английском языке

Unit 2. Daily routines (6 часов)

Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами в *Present Simple Tense*.

Наречия и наречные выражения времени и образа действия *always, sometimes, often, usually, never* в простом распространённом предложении.

Фразовые глаголы *get up, wake up*

Unit 3. Family members (5 часов)

Сопоставление *to have* и *to have got*.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в *Present Simple Tense*.

Притяжательный падеж существительных. Прилагательные на *-ic, -ian/-an*

Unit 4. Favourite things (6 часов)

Указательные местоимения *this* и *these* в специальных вопросах с *Whose ...?*

Притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: *my — mine* и т. д.).

Конструкции *enjoy, like, love, hate + to do/doing*.

Question tags (разделительные вопросы): грамматическая структура и интонация

Unit 5. Talking about abilities (5 часов)

Модальный глагол *can/can't* в формах *Present/Past Simple Tense*.

Наречия и наречные выражения времени, образа действия.

Порядок следования обстоятельств в простом распространённом предложении.

Способы выражения согласия/несогласия

Unit 6. Animal life (5 часа)

Конструкция *to have got* в изъявительном наклонении в действительном залоге.

Прилагательные качественные (прилагательные, обозначающие цвета и оттенки; прилагательные для описания внешности).

Порядок следования однородных определений в простом предложении. Союзы *and, but, so, because* в простом и сложном предложении.

Числительные и количественные слова *some, any*.

Артикли *a/an* и *the* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными

Unit 7. A postcard from another country (4 часа)

Сравнение глаголов в формах действительного залога в *Present Simple Tense* и *Present Continuous Tense*.

Числительные количественные и порядковые.

Союзы *and, but* в сложносочинённом и *so, because* в сложноподчинённом предложении.

Артикль *the* и нулевой артикль с географическими названиями

Unit 8. Holidays and travelling (10 часов)

Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога *Present Simple Tense*.

Глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления (*turn left/right, on the left/right, go straight on*).

Определённый, неопределённый, нулевой артикли

Unit 9. Eating traditions and customs (6 часов)

Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Количественные выражения *how much/how many, not much/not many, a lot of, any, some* в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях.

Существительные с причастиями настоящего времени (*Participle I*).

Конструкции *Would you like ...? Do you want ...?* для выражения более и менее официального предложения чего-либо (*formal/informal offer*)

Unit 10. School subjects (6 часов)

Формы *Present Continuous Tense*.

Образование и правописание причастий настоящего времени (*Participle I*).

Модальные глаголы *can, could* для выражения просьбы

Unit 11. Homes and houses (7 часов)

Распространённые простые предложения с конструкцией *There + to be* в формах *Present Simple Tense*.

Лексическая сочетаемость существительных *house* и *home*.

Альтернативные вопросы

Unit 12. Shopping (12 часов)

Личные местоимения в объектном падеже (*me*).

Количественные числительные для обозначения цены. Вопросы с *How much ...?*

Указательные местоимения *this/these, that/those*.

Конструкции *What do you think of ...? Do you like ...?*

Предлоги места

Unit 13. Famous people (5 часов)

Глаголы в формах действительного и страдательного залога в *Past Simple Tense* в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы).

Порядковые и количественные числительные для обозначения дат.

Предлоги времени

Unit 14. The world of computers (5 часа)

Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога *Present* и *Past Simple Tenses*.

Условные предложения нереального характера с *If ... (Conditional II)*.

Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом *if*.

Средства связи в тексте: *First of all... , I think that... , Secondly... , Furthermore... , And finally... , For example... , Also ...* .

Unit 15. TV watching (4 часа)

Глаголы в формах *Present Continuous Tense* и *Present Simple Tense* в действительном залоге в изъявительном наклонении, в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.

Прилагательные с оценочным значением.

Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями *-ing/-ed (interesting/interested)*.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины

Unit 16. The world of music (10 часов)

Прилагательные с оценочным значением.

Суффиксы прилагательных *-ful, -al, -ing, -ous*. Суффиксы существительных *-ance/-ence, -ment, -er, -ist*.

Глаголы в форме *Past Simple Tense*.

Согласование времён в сложном предложении.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

10. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

11. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А.В сфере коммуникативной компетенции:

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

4. социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б.В познавательной сфере:

5. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

7. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

8. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г.В эстетической сфере:

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д.В трудовой сфере:

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги, в соответствии с тематикой 6 класса;

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста, в соответствии с тематикой 6 класса. Жанры текстов: прагматические, научно- популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, в соответствии с тематикой 6 класса;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, в соответствии с тематикой 6 класса.

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи, в соответствии с тематикой 6 класса.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Обучающийся научится

- правильно писать изученные слова в 6 классе.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 6 класса. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

- 1) аффиксация:
 - глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
 - существительных -sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
 - прилагательные un-, im-, in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve;
 - наречий -ly;
 - числительные -teen, -ty, -th;
- 2) словосложение:
 - существительное + существительное;
 - прилагательное + прилагательное;
 - прилагательное+ существительное;
- 3) конверсия:
 - образование существительных от неопределенной формы глагола;
 - образование существительных от прилагательных.

Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные в 6 классе лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 6 класса;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с конструкцией There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);

- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
 - распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
 - распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
 - распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
 - использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
 - употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Тематическое планирование

№	Дата	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности учащихся
		Unit 1 Greetings and introductions.		6ч.	
1	ба,б,в,г – 5.09		Путешествие по Лондону Персональные данные.	1	Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство. Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Воспроизводить интонацию образца. Понимать приглашение к действию/взаимодействию Вести диалог-обмен мнениями:

					выслушивать сообщения/мнение партнера,. Оперировать в устной форм лексическими единицами
2	б в,г – 6.09 6 а,б – 7.09		Заполнение анкеты с персональными данными Интервью	1	Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Понимать и задавать общие и специальные вопросы с опорой на иллюстрации, корректно отвечать на них. Заполнять анкету по образцу, пользуясь изученной лексикой. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Участвовать в ролевых мини-диалогах.
3	ба,б,в,г –8.09		Как англичане приветствуют друг друга? Развитие навыков диалогической речи.	1	Вести диалог-расспрос о личной информации и сообщать информацию о себе.
4	ба,б,в,г –12.09		Журнал для молодёжи Развитие навыков чтения и говорения.	1	Высказывать свое суждение и оценку о наиболее интересном разделе в молодёжном журнале из Forward. Читать небольшие тексты с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Располагать события в нужном порядке. Выразительно читать стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Оперировать в устной/письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими формами.
5	бв,г – 13.09 ба,б – 14.09		Поздравления по-английски. Ознакомление с поздравлениями по-английски.	1	Знакомиться с поздравлениями на английском языке.. Оперировать в устной/письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими

			Внутрипредметный модуль		формами. Уметь составлять постер и рассказывать о наших праздниках друзьям по переписке.
6	ба,б,в,г –15.09		Входной контроль	1	Проведение письменной контрольной работы
		Unit 2 Daily routines. Распорядок дня.		6ч.	
7	ба,б,в,г –19.09		Режим работы школы в разных странах. Внутрипредметный модуль	1	Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов. Находить в тексте запрашиваемую информацию.. Выразительно читать стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Расширять представления о странах изучаемого языка
8	бв,г – 20.09 ба,б –21.09		Ежедневные дела. Описания событий дня друзей и своей семьи.	1	Слушать и читать общие и специальные вопросы. Задавать их и отвечать на них Рассказывать о школьном дне в России и в Америке. Соотносить картинку и запись во времени .Устно описывать события дня друзей и своей семьи.
9	ба,б,в,г –22.09		Жизнь в Хогварце. Развитие навыков чтения, пересказа прочитанного текста. Внутрипредметный модуль	1	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимая его содержание. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста с опорой на иллюстративный план. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Передавать в форме повествования

					основную мысль прочитанного и прослушанного текстов с опорой на иллюстрации, оперируя изученной лексикой и грамматическими конструкциями.
10	ба,б,в,г –26.09		Распорядок дня. Диалог-расспрос о распорядке дня.	1	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями и указанным временем. Догадываться о значении новых слов из контекста. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Называть точное время дня. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Описывать распорядок своего дня и запрашивать информацию о распорядке дня своих друзей. Сравнивать/оценивать действия (распорядка дня), используя изученные ранее формы сравнительной степени прилагательных и наречий. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями.
11	бв,г – 27.09 ба,б – 28.09		Путешествие во времени. Тренировка употребления простого настоящего и прошедшего времени.	1	Соотносить звучащий аудиотекст с иллюстрациями, пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Догадываться о значении однокоренных слов. Описывать события прошлого из жизни персонажа учебника, вести диалог-расспрос, используя зрительные опоры. Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец
12	ба,б,в,г –29.09		Мой день. Рассказ о своем рабочем дне.	1	Называть точное время дня. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Описывать распорядок своего дня и запрашивать информацию о распорядке дня своих друзей. Сравнивать/оценивать действия (распорядка дня), используя изученные ранее формы сравнительной степени прилагательных и наречий.

					Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями.
		Unit 3 Family members. Семья		5ч.	
13	ба,б,в,г – 3.10		Семья Введение новой лексики. Внутрипредметный модуль	1	Воспринимать текст в аудиозаписи с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, соотносить звучащий аудиотекст с иллюстрациями. Выборочно понимать необходимую информацию текста с опорой на схему, иллюстрации. Использовать контекстуальную или языковую догадку вопросы по основному содержанию текста и отвечать на них. Анализировать на основе содержания текста правила употребления форм притяжательного падежа существительных. Дополнять короткий связный текст подходящими по смыслу грамматическими формами глаголов на основе изученных грамматических и орфографических правил. Пользоваться словарем.
14	бв,г – 4.10 ба,б – 5.10		Происхождение и национальность.	1	Воспринимать зрительно текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос о происхождении названий жителей в различных городах Рассказывать о происхождениях.
15	5а,б,в,г – 6.10		Королевская семья Развитие навыков чтения и письма.	1	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его основное содержание с опорой на иллюстрации. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов. Описывать происхождение народностей по образцу, оперируя в

					устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.
16	ба,б,в,г –10.10		Происхождение королевской семьи. Семейное древо	1	<p>Читать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. понимать его основное содержание, игнорировать незнакомые слова.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста.</p> <p>Уточнять информацию услышанного сообщения с помощью вопроса; давать совет быть осторожнее в сложных ситуациях по аналогии с изученным текстом.</p>
17	бв,г – 11.10 б,а,б – 12.10		Развитие навыков письменной речи. Внутрипредметный модуль	1	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику, высказывать свои предпочтения.</p> <p>Воспринимать и выражать совет и побуждение к действию, используя изученные конструкции.</p> <p>Самостоятельно составлять вопросы для интервью, брать/давать интервью в условиях ролевой игры. Работать в парах и малых группах.</p>
		Unit 4 Favourite things. Любимые вещи.		бч.	
18	ба,б,в,г –13.10		Твои любимые вещи. Введение новой лексики.	1	<p>Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации текста.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему.</p> <p>Находить и описывать иллюстрацию на основе понимания содержания прочитанного текста.</p> <p>Догадываться о значении</p>

					незнакомых слов по контексту или зрительной опоре. Принимать участие в ролевой игре Talkingaboutpossessions.проводить диалог-расспрос с целью узнавания предмета.
19	ба,б,в,г –17.10		Как выразить принадлежность Составление плана путешествия на необитаемый остров. Внутрипредметный модуль	1	Рассказывать друг другу о людях и вещах. Обсуждать с партнером чей альбом и чей автомобиль, отвечать на вопросы одноклассников. Составлять план путешествия. Догадываться о том, чтобы взяли другие люди на необитаемый остров. Рассказывать тоже о себе.
20	бв,г – 18.10 ба,б – 19.10		Без каких вещей нельзя обойтись Разделительный вопрос с глаголами в утвердительной и отрицательной форме.	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Кратко пересказывать основное содержание текста. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Вести диалог-расспрос по прочитанному тексту, используя вопрос -переспрос. Пользоваться словарём, справочными таблицами учебника
21	ба,б,в,г –20.10		Твои увлечения	1	Письменная работа, монолог, чтение
22	ба,б,в,г –24.10		Что ты любишь и не любишь делать	1	Работа в группах, умение прослушать небольшие отрывки, прочитать небольшой текст, обогащение активного и пассивного словаря по теме.
23	бв,г – 25.10 ба,б – 26.10		Повторение	1	
24	ба,б,в,г –27.10		Контрольная работа №1	1	
25		Диалог культур № 1	Развитие навыков	1	Читать текст про себя, понимать его общее содержание, отвечать на

		«Как мы узнаем о ранних культурах»	диалогической речи.		вопросы. Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту, оперируя изученными конструкциями и лексикой.
		Unit 5 Talking about abilities. Возможности и таланты.		5ч.	
26	ба,б,в,г – 7.11		Способности и таланты	1	Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы.
27	бв,г – 8.11 ба,б – 9.11		Знаменитые люди с ограниченными возможностями Я могу, я мог бы	1	Вести диалог-расспрос о возможностях в спорте. Дополнять предложения о Маугли. Предугадывать содержание книги по обложке. Бегло читать текст, находить ключевые слова. Обсудить в парах становление дикого животного в домашнего. Использовать лексику, выражая согласие или несогласие с мнением других.
28	ба,б,в,г –10.11		Способность выжить в дикой природе Внутрипредметный модуль	1	Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы..
29	ба,б,в,г –14.11		Чтение – это весело. Братья Маугли Развитие навыков чтения. Внутрипредметный	1	

			ый модуль		
		Unit 6 Animal life. Жизнь животных.		5ч.	
30	бв,г – 15.11 ба,б – 16.11		Зоопарк в Бристоле Обобщение употребления неопределенных местоимений в вопросах.	1	Слушать текст не смотря на него, выполнить задания в рабочей тетради. Бегло прочитать текст и проверить ответы. Составить список животных которых ты хотел бы иметь. Слушать предложения, запомнить когда употребляется any/some. Использовать словарь при чтении и обсуждении проблем с животными
31	ба,б,в,г –17.11		Какого питомца ты бы хотел? Внутрипредметный модуль	1	
32	ба,б,в,г –21.11		Обучение написанию письма.	1	Читать тексты о животных, отвечать на вопросы по прочитанному. Написать письмо в журнал о своём питомце. Описывать внешность с использованием сложных прилагательных оттенков цветов.
33	бв,г – 22.11 ба,б – 23.11		Описание внешности. Рассказ о себе и о своем друге.	1	Дополнить предложения формами глаголов to be или have got. Находить описание внешности сходные с картинками, обсудить новые слова. Попытаться найти преступника по описанию свидетелей. При описании использовать разного рода прилагательные. Догадываться при описании какое это животное. Уметь рассказывать о себе и о своём друге.
34	ба,б,в,г –24.11		Британцы и их домашние животные. Чтение статьи о домашних питомцах в Британии. Внутрипредметный модуль	1	Предугадывать по картинкам какие животные самые популярные в Великобритании. Совмещать описания с картинкой. Определять правильные неправильные или несуществующие утверждения из текста. Расставлять предложения в том порядке как они есть в тексте.
		Unit 7. A postcard from another		4ч.	

		country. Открытка из другой страны.			
35	ба,б,в,г – 28.11		Я всегда читаю /Я сейчас читаю Сравнение настоящих времен.	1	Прослушать диалог. Понять его содержание не глядя в текст. Ответить на вопрос о погоде в Дублине и Бристоле. Сравнить временные формы глаголов в Present Simple и Present Continuous Tense по таблице. Находить выделенные формы в диалоге и составить свой диалог по образцу.
36	бв,г – 29.11 ба,б – 30.11		Англия или Великобритания Ознакомление с национальными флагами и символами стран Великобритании	1	Прослушать текст, найти на карте названия, о которых шла речь. Заполнить таблицу по информации о 4 подростках. Найти соответствия по фото, рассказать об одном персонаже так, чтобы другие догадались о ком идёт речь. Уметь употреблять артикли с географическими названиями.
37	ба,б,в,г – 1.12		Поговорим о погоде Употребление артиклей с географическим и названиями. Заполнение таблицы.	1	Слушать текст о национальных флагах и символах Великобритании. Найти их соответствие друг с другом Прочитать письмо Даши, представить свои каникулы в Европе и написать об этом своим друзьям Прослушать и повторить диалог о погоде. Слушать диалог о погоде – кто это говорит и откуда они? Выполнить задания в тетради.
38	ба,б,в,г – 5.12		Ирландия с поэтическим названием “The Emerald Isle” Внутрипредметный модуль	1	Прочитать статью из журнала RAR, ответить на вопросы перед текстом. Составить предложения, дополняя информацией из прочитанной статьи. Познакомиться с правилами употребления союзов, поставить их в нужное место в данных предложениях. Написать статью в журнал о погоде в твоём районе.
		Unit 8. Holidays and travelling.		10ч.	
39	бв,г – 6.12		Визит в Лондон	1	Прослушать диалог, предположить,

	ба,б – 7.12		Внутрипредметный модуль		где Пэт почему она устала. Проверить свою догадку. Находить определения в словаре LongmanWordWise и подобные в диалоге. Соотносить описание с иллюстрациями. Описывать утро вчерашнего дня. Употреблять глаголы и знать их 3 формы.
40	ба,б,в,г – 8.12		Я приглашен на праздник Поездка в Австралию	1	Уметь рассказывать о поездке Пэт в Лондон. Прочитать диалог, найти главную мысль, придумать утверждения. опросить класс где правильные а где неправильные. Ознакомиться со страдательным залогом, уметь опознавать его. Составлять вопросы викторины об Австралии. Оперировать в речи изученным лексическим и грамматическим материалом, корректно оформлять устные высказывания интонационно.
41	ба,б,в,г –12.12		Robert Burns. Развитие навыков чтения.	1	Познакомиться с произведением английской поэзии. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления. Догадываться о значении незнакомых слов. Выбирать необходимую информацию. Сравнить явления русского и английского языков.
42	бв,г – 13.12 ба,б – 14.12		Календарь зимних праздников.	1	Читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста. Выражать свое мнение о прочитанном. Делать сообщение на основе прочитанного.
43	ба,б,в,г –15.12		Диалог культур 2 Внутрипредметный модуль	1	
44	ба,б,в,г –19.12		Повторение	1	
45	бв,г –20.12 ба,б – 21.12		Контрольная работа № 2	1	

46	ба,б,в,г –22.12		Проведение работы над ошибками	1	
47	ба,б,в,г –26.12		Рождество	1	Работа в группах, умение прослушать небольшие отрывки, прочитать небольшой текст, обогащение активного и пассивного словаря по теме.
48	бв,г – 27.12 ба,б – 28.12		КУСКУ говoreние	1	
		Unit 9. Eating traditions and customs. Еда.		6ч.	
49	ба,б,в,г –29.12		Поход в супермаркет Блюда русской и британской кухни.	1	Познакомиться с этикетом угощения гостей. Познакомиться с понятием «ложные друзья переводчика», с различиями названий продуктов питания в британском и американском вариантах английского языка. Учиться подведению слов под единое понятие, распределению их по смысловым группам. Отвечать на вопросы по прослушанному и прочитанному тексту. Кратко высказываться о своих предпочтениях в еде. Расширить словарный запас. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими и грамматическими единицами.
50	ба,б,в,г –10.01		Полезная и вредная еда Количество и качество продуктов.	1	Познакомиться с понятиями «здоровая пища» и «вегетарианство», утвердиться в принципах здорового образа жизни. Формировать умения работать с английским толковым словарём. Понимать основную и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении текста. Повторять за диктором реплики с соблюдением норм произношения и ударения,

					<p>воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Вести диалог-расспрос прагматического характера.</p> <p>Кратко высказываться здоровой/нездоровой пище.</p> <p>Употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.</p>
51	бв,г – 11.01 ба,б –12.01		<p>Британская пища: традиции и обычаи.</p> <p>Ознакомление с традиционными британскими блюдами.</p> <p>Внутрипредметный модуль</p>	1	<p>Познакомиться с английской пословицей; учиться объяснять смысл пословиц.</p> <p>Учиться использовать свои фоновые знания для прогнозирования содержания текста.</p> <p>Познакомиться с традиционными британскими блюдами.</p> <p>Закрепить понимание важности здорового питания.</p> <p>Осознать отсутствие прямых русских эквивалентов для многих слов английского языка; учиться передавать смысл высказывания на русском языке с соблюдением его норм в зависимости от контекста.</p> <p>Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении.</p> <p>Вести диалог-расспрос о традициях в еде и распорядке приема пищи.</p> <p>Кратко высказываться о здоровой пище.</p>
52	ба,б,в,г –16.01		<p>Рецепты приготовления блюд.</p> <p>Тренировка чтения текстов различных жанров.</p>	1	<p>Продолжить знакомство с английскими лимериками.</p> <p>Определять жанр текста (меню, реклама, рецепт приготовления блюда).</p> <p>Читать письменные тексты с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации.</p> <p>Понимать запрашиваемую информацию со слуха и фиксировать её в письменном виде во время прослушивания.</p> <p>Повторять лимерик за диктором/читать его самостоятельно.</p>

					<p>Участвовать в мини-диалогах с целью собрать необходимые ингредиенты для приготовления блюда.</p> <p>Расширить словарный запас по теме «Еда».</p> <p>Активизировать правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных.</p>
53	бв,г – 17.01 ба,б – 18.01		<p>Любимая еда.</p> <p>Обучение этикетному диалогу.</p>	1	<p>Проанализировать случаи употребления наречий частотности действий.</p> <p>Понимать на слух/при чтении речевые образцы этикетного диалога.</p> <p>Участвовать в мини-диалогах с использованием речевых клише.</p> <p>Кратко высказываться о своих предпочтениях в еде.</p> <p>Писать личное письмо другу с опорой на текст письма в учебнике и план.</p>
54	ба,б,в,г – 19.01		<p>Сравнение типично русской и британской кухни.</p> <p>Внутрипредметный модуль</p>	1	<p>Познакомиться с историей изобретения сэндвича.</p> <p>Обсудить типичную русскую и типичную британскую кухню, провести исследование для их сравнения.</p> <p>Читать текст и отвечать на вопросы множественного выбора.</p> <p>Участвовать в этикетных диалогах предложения угощения с использованием речевых клише.</p> <p>Вести диалог-обсуждение, высказывать свое мнение, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, Активизировать изученную лексику и грамматику.</p>
		<p>Unit 10 Schoolsubject s. Школьные предметы</p>		6ч.	
55	ба,б,в,г – 23.01		<p>Ознакомление с распорядком школьного дня в разных странах.</p>	1	<p>Познакомиться с общим и различным в распорядке школьного дня в разных странах мира.</p> <p>Анализировать визуальную информацию и вербализовать её.</p>

					<p>Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. Составлять устный рассказ на основе комикса об инопланетянах. Завершать предложения, используя информацию из текста. Участвовать в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации, на письменный текст, с использованием <i>Present Continuous Tense</i> активизируемых речевых структурах. Повторить лексику по теме «Школа». Отрабатывать употребление <i>Present Continuous Tense</i></p>
56	бв,г – 24.01 ба,б – 25.01		<p>Школьная жизнь.</p> <p>Развитие навыков аудирования, говорения.</p>	1	<p>Устанавливать логические связи и причинно-следственные связи, находить доказательства своим предположениям. Прогнозировать содержание беседы и ключевые слова в ней на основе информации о месте, где она происходит. Работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один в другой. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. Передавать содержание прочитанного с опорой на текст (таблицу). Составлять список школьных предметов на основе анализа рисунка комнаты ученика. Кратко высказываться в поддержку своих предположений по образцу. Составлять монолог-рассуждение. Проанализировать возможные трудности в употреблении слов <i>therei their</i> (их функции в предложении и правописании).</p>
57	ба,б,в,г – 26.01		<p>Школьная система в России.</p> <p>Активизация форм</p>	1	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстраций. Понимать необходимость учебы в школе и важную роль образования в жизни человека. Понимать со слуха текст беседы</p>

			настоящего продолженного времени.		<p>прагматического содержания. Исправлять ошибки в письменном тексте беседы на основе прослушанного.</p> <p>Описывать иллюстрации, соотносить их с текстом.</p> <p>Передавать основную мысль прочитанного текста с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Придумывать заголовки к текстам.</p> <p>Участвовать в мини-диалогах прагматического содержания на отработку глагольных форм PresentContinuousTense.</p> <p>Повторить правила образования глагольных форм PresentContinuousTense и отрабатывать их употребление в устной и письменной речи.</p> <p>Расширить словарный запас по теме «Школа».</p>
58	ба,б,в,г –30.01		<p>Школьная система в Британии.</p> <p>Развитие навыков чтения. Внутрипредметный модуль</p>	1	<p>Познакомиться с системой школьного образования в Великобритании.</p> <p>Понимать аббревиатуры PE, RE, ICT, GCSE.</p> <p>Находить в прочитанном тексте и разделять основные факты и личные размышления автора (majorfactsand personalreflections).</p> <p>Понимать основное содержание текста, выделять основные идеи текста, находить предложения с нужной информацией в тексте.</p> <p>Понимать новые слова в контексте.</p> <p>Повторять лимерик за диктором/читать его самостоятельно.</p> <p>Отвечать на вопросы с опорой на прочитанный текст и данные диаграммы, используя новые слова и выражения.</p> <p>Составлять монолог-рассуждение.</p> <p>Составить список полезных выражений для пересказа текста</p> <p>Расширить словарный запас по теме «Школа».</p>
59	бв,г – 31.01		Твоя школа	1	Сравнить системы школьного

	ба,б –1.02		<p>Что ты любишь в школе больше всего?</p> <p>Обобщение образования и употребления настоящего продолженного времени.</p>		<p>образования в Великобритании и России.</p> <p>Уяснить смысловые различия названия <i>publicschools</i> Великобритании и США.</p> <p>Освоить некоторые навыки перевода как способа передачи информации исходного текста средствами другого языка.</p> <p>Выразительно читать текст вслух.</p> <p>Пересказывать текст с опорой на диаграмму, используя новые слова и выражения.</p> <p>Рассказывать о школах в России с опорой на составленный список выражений.</p> <p>Отрабатывать употребление форм <i>PresentContinuousTense</i>.</p> <p>Повторить правила правописания - <i>ing</i>форм.</p> <p>Повторить правила употребления отрицательной формы модального глагола <i>must</i></p>
60	ба,б,в,г –2.02		<p>Сравнение систем школьного образования в России и Британии.</p> <p>Внутрипредметный модуль</p>	1	<p>Провести беседу о том, чего нельзя делать на школьно уроке.</p> <p>Продолжить сравнение систем школьного образования в Великобритании и России.</p> <p>Рассказывать о различиях школьных систем в России и Англии (с опорой на вопросы в учебнике).</p> <p>Составлять монологическое высказывание –объяснение своего выбора лучшего сочинения классу.</p> <p>Активизировать и отрабатывать употребление речевых структур – выражение просьбы и запрос на разрешение.</p> <p>Отрабатывать употребление форм <i>PresentContinuousTense</i>отрицательной формы модального глагола <i>must</i>.вкоммуникативно-значимом контексте</p>
		<p>Unit 11</p> <p>Homes and houses.</p> <p>Дом.</p>		7ч.	
61	ба,б,в,г –6.02			1	<p>Описывать комнату своей мечты,</p>

			<p>Мебель в доме Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования.</p>		<p>комнату друга. Расширить знания о синонимах. Уяснить лексические расхождения между русским и английским языками на примере слов <i>table</i> и <i>desk</i>. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, содержащем незнакомые слова.. Находить нужную информацию в прочитанном тексте. Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца. Отвечать на вопросы к тексту. Участвовать в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации. Повторить изученную, и познакомиться с новой лексикой по теме «Мой дом». Отрабатывать употребление конструкций <i>thereis/there are</i> и <i>itis</i> в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации.</p>
62	бв,г – 7.02 ба,б – 8.02		<p>Типы домов в Британии. Описание идеально комнаты. Внутрипредметный модуль</p>	1	<p>Расширить знания о различных типах домов в Великобритании. Отрабатывать навыки работы с диаграммами. Работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один в другой. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, содержащем незнакомые слова. Находить нужную информацию в прочитанном тексте. Осуществлять подготовленное монологическое высказывание об идеальной комнате. Участвовать в дискуссии по выбору лучшего проекта. Составлять краткие монологические высказывания на основе информации диаграммы и прочитанного текста.</p>
63	ба,б,в,г – 9.02		<p>Введение альтернативного вопроса.</p>	1	<p>Расширить знания об основных характеристиках разных типов британских и русских домов. Развивать информационно</p>

					<p>поисковые умения.</p> <p>Участвовать в обсуждении основных характеристик типов британских и русских домов.</p> <p>Восстанавливать письменный текст диалога с использованием предложенных реплик.</p> <p>Участвовать в ролевой игре на основе прослушанного и прочитанного диалога.</p> <p>Познакомиться с правилами употребления альтернативных вопросов и активизировать их.</p> <p>Отрабатывать употребление новой лексики в коммуникативно-значимом контексте.</p>
64	ба,б,в,г –13.02		<p>Описание комнаты своей мечты.</p>	1	<p>Описывать комнату своей мечты, комнату другого человека.</p> <p>Познакомиться с английским лимериком.</p> <p>Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прослушанном тексте.</p> <p>Выразительно читать текст вслух с соблюдением нормы произношения и ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе с использованием альтернативных вопросов. Заполнять таблицу на основе прослушанного текста.</p> <p>Участвовать в диалоге-обсуждении проекта «идеальной комнаты», представленного на конкурс, с опорой на данные в задании вопросы.</p> <p>Расширять словарный запас.</p>
65	ба,б –15.02 бв,г – 14.02		<p>Описание дома Трейси.</p> <p>Введение новой лексики. Чтение.</p>	1	<p>Работать со словарными статьями, учиться эффективно пользоваться различными словарями.</p> <p>Соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Развивать умения анализа и сравнения.</p> <p>Составлять монологические высказывания о различных частях дома/квартиры.</p> <p>Подбирать иллюстрации к частям текста.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе о доме Трэйси на основе образца.</p> <p>Использовать новые лексические и</p>

					грамматические конструкции в устной и письменной речи в коммуникативно-значимом контексте.
66	ба,б,в,г –16.02		Развитие навыков письменной речи.	1	Работать с линейным и нелинейным текстом (условный план комнаты); трансформировать один в другой. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прослушанном тексте. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки. Выразительно читать текст вслух с соблюдением нормы произношения и ритмико-интонационных особенностей. Отвечать на вопросы по тексту. Высказываться о том, что значит семья для человека. Писать личное письмо. Устно и письменно описывать свой дом/квартиру/комнату. Активизировать изученные лексические и грамматические структуры в письменной и устной речи в коммуникативно-значимом контексте
67	ба,б,в,г –20.02		В гостях хорошо, а дома лучше. Обучение написанию сочинения по пословице.	1	Познакомиться с английской пословицей <i>EastorWest, homeisbest</i> ; подобрать её русский аналог. Учиться писать краткое сочинение (письменное высказывание) по пословице. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию прочитанного текста. Объяснять смысл пословицы. Высказываться о том, что значит дом для человека. Активизировать изученные лексические и грамматические структуры в письменной и устной речи.
		Unit 12 Shopping. Покупки.		12ч.	
68	бв,г – 21.02 ба,б –22.02		Ознакомление с названиями английских	1	Расширить информацию о правилах поведения при совершении покупок в магазине. Познакомиться с английскими

			монет и банкнот. Внутрипредметный модуль		монетами и банкнотами. Отработать чтение условного графического обозначения денежных сумм. Работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один в другой. Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации. Догадываться о значении слов по контексту. Соотносить текст с иллюстрациями. Участвовать в ролевой игре <i>Shopping</i> . Расширить словарный запас по теме <i>Shopping</i> . Повторить формы указательных местоимений <i>this, these, that, those</i> ;
69	ба,б,в,г –27.02		Обобщение информации о личных местоимениях.	1	Отрабатывать речевые клише для краткого выражения своего мнения о чем-либо. Познакомиться с историей появления джинсовой одежды. Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации. Полностью понимать прослушанный текст. Догадываться о значении слов по контексту. Соотносить текст с иллюстрациями. Повторять реплики за диктором с соблюдением интонации образца. Участвовать в мини-диалогах – обмене мнениями, по образцу с опорой на иллюстрации.. Обобщить грамматическую информацию о личных местоимениях.
70	бв,г – 28.02 ба,б –29.02		Развитие навыков диалогической речи по ситуации «В магазине»	1	Пополнить информацию о правилах поведения и ведении вежливого диалога при совершении покупок в магазине. Соотносить текст с иллюстрациями. Правильно переводить в вербальную форму условно обозначенные цены в магазине (числительные). Участвовать в ролевой игре «В магазине» на основе прочитанного и прослушанного текста и

					<p>ключевых слов и выражений.</p> <p>Отрабатывать употребление лексики по теме <i>Shopping</i>.</p> <p>Отрабатывать употребление указательных местоимений.</p> <p>Отрабатывать правописание слов активного словаря.</p>
71	ба,б,в,г –1.03		<p>Школьная форма.</p> <p>Развитие навыков аудирования, говорения.</p>	1	<p>Познакомиться со школьными правилами о стандартной британской школьной форме, обсудить необходимость школьной формы.</p> <p>Работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один в другой..</p> <p>Соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Заполнять таблицу на основе прослушанного текста.</p> <p>Осуществлять монологические высказывания о мнениях английских учащихся о школьной форме на основе прослушанного текста и сделанных заметок.</p> <p>Участвовать в мини-диалогах с обменом мнениями об английской школьной форме.</p> <p>Отрабатывать употребление изученной лексики в устной и письменной речи.</p>
72	ба,б,в,г –5.03		<p>Типы магазинов</p> <p>Развитие навыков диалогической речи.</p>	1	<p>Познакомиться с жанром журнальной статьи (опрос знаменитостей).</p> <p>Познакомиться с некоторыми интересными фактами биографии знаменитостей.</p> <p>Понять принципы правильного выбора подарка близкому человеку.</p> <p>Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации.</p> <p>Догадываться о значении слов по контексту.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Участвовать в дискуссии на основе прочитанного текста с использованием изученной лексики и грамматических конструкций.</p> <p>Участвовать в ролевой игре – интервью со знаменитостью.</p> <p>Вести диалог – обмен мнениями по</p>

					заданной теме. Отрабатывать употребление изученной лексики и грамматических конструкций.
73	бв,г – 6.03 ба,б –7.03		Что купить в подарок? Товары и магазины. Развитие навыков чтения.	1	Узнать о типичных центральных улицах британских городов, расположенных там магазинах, сравнить их с улицами российских городов. Анализировать заголовок текста. Развивать умения анализа и сравнения.. Осуществлять ознакомительное и поисковое чтение текста с пониманием основной и запрашиваемой информации. Читать текст с полным пониманием его содержания Осуществлять монологическое высказывание Участвовать в ролевой игре на основе сюжета комикса. Расширить словарный запас и активизировать новую лексику по теме Shopping.
74	ба,б,в,г –12.03		Известная британская торговая улица	1	Учиться рассказывать о своем родном городе/селе. Развивать навыки ориентирования в городе, умения вежливо запросить у прохожих нужную информацию (как пройти куда-либо, где купить что-либо) и поблагодарить за помощь. Развивать навыки анализа и сравнения. Соотнести предложенные утверждения с содержанием прослушанного текста. Читать нелинейный текст с полным пониманием его содержания. Рассказывать о своем городе/селе на основе вопросов задания. Участвовать в ролевой игре «Где можно купить ...» с опорой на иллюстрации и на условную карту города. Заполнять пропуски в предложениях на основе иллюстрации. Участвовать в ролевой игре «Как пройти ...» с использованием условной карты города.

75	бв,г – 13.03 ба,б – 14.03		Рассказ о родном селе. Внутрипредметный модуль	1	Писать линейный текст по образцу прочитанного текста. Расширить словарный запас и активизировать новую лексику по теме <i>My home town</i> .
76	ба,б,в,г – 15.03		Повторение	1	
77	ба,б,в,г – 19.03		Контрольная работа №3	1	
78	бв,г – 20.03 ба,б – 21.03		Работа над ошибками Внутрипредметный модуль	1	
79	ба,б,в,г – 22.03		Диалог культур 3	1	
		Unit 13. Famouspeople		5ч.	
80	ба,б,в,г – 3.04		Знаменитые люди.	1	Развивать навыки вежливого общения на различные темы, ведения диалога расспроса. Познакомиться с биографиями некоторых знаменитых людей. Вести диалог-расспрос друга о биографиях знаменитых людей по образцу с опорой на иллюстрации. Кратко рассказывать биографию знаменитого человека. Расширить словарный запас по теме «Профессии». Обобщить информацию о предложениях, используемых с датами. Повторить правила чтения дат. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями
81	бв,г – 4.04 ба,б – 5.04		Знаменитые представители своих профессий. Внутрипредметный модуль	1	Осознать важность выбора будущей профессии, познакомиться с биографиями знаменитых представителей некоторых профессий. Проанализировать оттенки значений синонимов <i>famous, well-known, great, outstanding</i> . Познакомиться с английскими переводами стихотворений А.С. Пушкина.

					<p>Повторить речевые образцы для высказывания своего мнения и согласия/несогласия с собеседником.</p> <p>Анализировать визуальную информацию и вербализовать её.</p> <p>Кратко высказываться о знаменитых людях прошлого и настоящего с опорой на иллюстрации.</p> <p>Вести диалог-расспрос по образцу с опорой на иллюстрации.</p> <p>Высказывать свое мнение о прочитанном.</p> <p>Расширить словарный запас и активизировать названия профессий.</p>
82	ба,б,в,г –5.04		<p>Леонардо да Винчи и его знаменитые работы.</p> <p>Внутрипредметный модуль</p>	1	<p>Изучить биографию Леонардо да Винчи, познакомиться с его выдающимися работами.</p> <p>Проанализировать оттенки значений синонимов <i>famous, well-known, great, outstanding</i>.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе зрительной информации (иллюстрации) и заглавия.</p> <p>Развивать языковую догадку.</p> <p>Рецепция</p> <p>Понимать основную и запрашиваемую информацию при чтении и аудировании текстов.</p> <p>Распознавать и записывать запрашиваемую информацию со слуха.</p> <p>Соотносить прочитанную информацию с прослушанным или прочитанным текстом.</p> <p>Расширить словарный запас по теме «Профессии».</p> <p>Обобщить информацию о формах <i>PastSimpleTense</i> (пассивный и активный залог)</p>
83	ба,б,в,г –9.04		<p>Развитие навыков письменной речи.</p> <p>Внутрипредметный модуль</p>	1	<p>Продолжить знакомство с биографией и работами Леонардо да Винчи.</p> <p>Научиться писать краткие поздравления с днем рождения.</p> <p>Развивать языковую догадку, догадку о значении сложных слов по их морфологическому составу.</p>

					<p>Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении текста.</p> <p>Записывать запрашиваемую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Преобразовывать линейный текст в нелинейный.</p> <p>Вести диалог-расспрос о дне рождения по образцу.</p> <p>Писать поздравление с днем рождения по образцу.</p> <p>Отрабатывать изученные речевые образцы, правильное название даты и месяца, интонации специального вопроса и утвердительного предложения.</p>
84	бв,г – 10.04 ба,б –11.04		Бил Гейтс Биография известного человека	1	<p>Привить интерес к посещению музеев и выставок, к профессии экскурсовода, попробовать себя в роли экскурсовода.</p> <p>Продолжить знакомство с работами и биографиями Леонардо да Винчи и Артура Конана Дойля.</p> <p>Развивать языковую догадку.</p> <p>Составлять план прочитанного текста.</p> <p>Осуществлять выборочный перевод текста.</p> <p>Участвовать в ролевой игре «Экскурсия в музей Шерлока Холмса».</p> <p>Тренировать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте</p>
		Unit 14. The world of computers.		5ч.	
85	ба,б,в,г –12.04		В магазине электроники Мир компьютеров.	1	<p>Повторить речевые образцы для запроса информации при покупке товаров в магазине.</p> <p>Познакомиться с информацией о том, в каких странах производят различные товары.</p> <p>Понимать основную и запрашиваемую информацию при аудировании текста.</p> <p>Слушать и читать текст с полным пониманием его содержания.</p>

					<p>Соотносить прочитанную информацию с прослушанным/прочитанным текстом.</p> <p>Соотносить текст и отдельные слова с иллюстрациями.</p> <p>Вести диалог-расспрос по образцу.</p> <p>Расширить словарный запас и активизировать знакомую лексику по темам Shopping и Computers.</p>
86	ба,б,в,г –16.04		<p>Плюсы и минусы компьютеров и других электронных устройств.</p>	1	<p>Понять какова роль компьютеров и электронных устройств в жизни современного человека, их плюсы и минусы.</p> <p>Анализировать и структурировать информацию, полученную путем аудирования и чтения и составлять свое мнение по теме на основе данной информации.</p> <p>Передавать основную мысль прочитанного текста с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Выписывать слова из текста с определенной коммуникативной целью.</p> <p>Давать краткие советы людям, попавшим в заданную затруднительную ситуацию с опорой на образец.</p> <p>Письменно высказывать свое мнение по заданной теме с опорой на образец.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Расширить словарный запас и активизировать лексику по теме The world of computers.</p> <p>Отрабатывать употребление конструкций <i>If I were you, I'd ...</i></p>
87	бв,г – 17.04 ба,б –18.04		<p>Устройство компьютера. Изобретение компьютера</p>	1	<p>Познакомиться с различными компьютерными устройствами (их назначением и названиями на английском и русском языке) и историей создания компьютеров.</p> <p>Развивать языковую догадку.</p> <p>Познакомиться с понятием заимствования слов из другого языка.</p> <p>Участвовать в беседе/диалоге на основе прочитанного текста, высказывать свое мнение по теме.</p>

					Находить русские соответствия. Расширить словарный запас по теме The World of computers. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.
88	ба,б,в,г –19.04		Видеоигры и их роль в жизни людей. История видеоигр	1	Познакомиться со стихотворением <i>If all the seas were One sea</i> и проанализировать представленные в нем образы. Ознакомиться с историей видеоигр и их роли в жизни людей. Развивать языковую догадку. Развивать умение работать со словарём. Кратко пересказывать текст. Вести беседу на основе вопросов задания и прочитанного текста. Осуществлять монологическое высказывание по заданной теме, вопросу. Отрабатывать употребление конструкций с <i>if</i> в коммуникативно-значимом контексте. Расширить словарный запас по теме.
89	ба,б,в,г –23.04		Правила безопасности при работе в интернете	1	
		Unit 15. TV watching.		4ч.	
90	бв,г – 24.04 ба,б –25.04		Телевидение. Ознакомление с английскими названиями телепередач.	1	Анализировать визуальную информацию и вербализовать её. Развивать языковую догадку. Преобразовывать неверные утверждения в верные на основе прослушанного текста. Участвовать в диалоге-расспросе с опорой на приведенные вопросы и лексику. Составлять краткие высказывания – советы другу. Тренировать употребление конструкции <i>If I were you, I would...</i> , союзов <i>and, or, but</i> Повторить названия видов

					телепрограмм и расширить лексику по теме «Телевидение»
91	ба,б,в,г –26.04		Проблема полезности и вреда телевидения для детей. Обучение вежливому разговору по телефону.	1	Ознакомиться с проблемой полезности или вреда телевидения для детей. Отрабатывать умения перефразирования. Отрабатывать речевые клише употребляемые для вежливого общения по телефону. Находить соответствия перефразированным предложениям в прочитанном тексте. Осуществлять монологическое высказывание на основе анкеты о просмотре ТВ передач. Вести диалог с опорой на иллюстрации и вопросы задания. Активизировать прилагательные на -ed и -ing, форм Present Continuous Tense в коммуникативно-значимом контексте. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в устной и письменной речи.
92	ба,б,в,г –30.04		Телевидение в Британии Знакомство с основными британскими телеканалами. Внутрипредметный модуль	1	Познакомиться с основными британскими телеканалами. Развивать языковую догадку. Развивать логическое мышление, умение находить, анализировать, обобщать полученную информацию и делать выводы. Сформировать понимание стилистической окраски, стилистической принадлежности слова и уместности его употребления в определенном типе (жанре) текста. Проводить опрос одноклассников о телевидении с целью собрать информацию. Составлять статистическую диаграмму и устно анализировать её. Давать развернутые ответы на вопросы по теме «Телевидение», высказывать свое мнение. Писать текст о том, как прошли

					выходные, на основе образца. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.
93	ба,б,в,г –2.05		Телевидение в России Дети и телевидение	1	
		Unit 16. The world of music		10ч.	
94	ба,б,в,г –3.05		Музыка в нашей жизни	1	Познакомиться с различными музыкальными стилями. Научиться давать краткую оценку какому-либо явлению. Развивать языковую догадку. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении текстов. Соотносить предлагаемые утверждения с содержанием текста, определять их верность/неверность. Пересказывать сюжет комикса. Расширить словарный запас по теме «Музыка». Повторить лексику по теме «Спорт». Активизировать и отрабатывать употребление оценочной лексики.
95	ба,б –8.05 бв,г – 7.05		Музыка в Британии	1	Высказывать свое мнение по основной теме урока. Подбирать русские соответствия английским предложениям. Отрабатывать употребление оценочных речевых клише.
96	ба,б,в,г –10.05		Развитие навыков чтения.	1	Прочитать статью о значении музыки в нашей жизни и составить свое мнение по данному вопросу. Развивать представления о переводе. Понимать основное содержание текста, выделять основные идеи текста. Подбирать из предложенных

					<p>вариантов заключительные предложения к частям текста. Составлять план текста. Выписывать ключевые слова и выражения из текста и пересказывать его. Высказывать свое мнение по основной теме прочитанного текста. Подбирать русские соответствия английским предложениям. Отрабатывать употребление оценочных речевых клише.</p>
97	ба,б,в,г –14.05		<p>Знакомство с биографиями знаменитых композиторов. Внутрипредметный модуль</p>	1	<p>Познакомиться с биографиями знаменитых композиторов. Развивать информационно-поисковые умения. Составлять вопросы для текста-викторины по заданной теме с опорой на образец и участвовать в обсуждении при подготовке этих вопросов.. Кратко высказываться по заданной теме с опорой на прослушанный текст. Заполнять анкету о предпочтениях в музыке. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте. Повторить грамматический материал о придаточных реального условия</p>
98	бв,г – 15.05 ба,б –16.05		Повторение	1	
99	ба,б,в,г –17.05		Контрольная работа 4	1	
100	ба,б,в,г - 21.05		Проведение работы над ошибками	1	
101	бв,г – 22.05 ба,б –23.05		КУСКУ говорение	1	
102	ба,б,в,г –24.05		Диалог культур «Открываем Италию»	1	

Используемые интернет-ресурсы для дистанционного обучения:

1. <https://resh.edu.ru>

2. <https://www.liveworksheets.com>
3. <https://www.yaklass.ru/>

Учебно-методическое обеспечение

- English, 6. Student's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, Л.О. Савчук. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
- English, 6. Workbook. Авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, О.С. Миндрул. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.

Печатные пособия

1. Пособия для учителя по английскому языку для 5–9 классов серии «Forward».
- English, 6. Teacher's Book. Книга для учителя с ключами. Авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
2. Английский язык. Программа. 5–9 классы. Автор М.В. Вербицкая. 3. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты).
5. Карты Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии и Новой Зеландии.
6. Карта мира (политическая).
7. Карта России (физическая).
8. Изображения символики и флагов Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии и Новой Зеландии.
10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства

1. Аудиозаписи к УМК серии «Forward» для 6 класса
2. Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы) к УМК серии «Forward» для 6 класса.
3. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.
4. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.

Технические средства обучения

1. Компьютер с пакетом прикладных программ (текстовых, графических, для обработки аудио- и видеоинформации), приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками
2. Интерактивная/электронная доска.
3. Принтер.
4. Копировальный аппарат.