

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Советский городской округ**  
**Управление образования СГО**

**МАОУ "ГИМНАЗИЯ №1" Г. СОВЕТСКА**

Рассмотрена на  
педагогическом совете  
«30» августа 2023 г.  
Протокол № 2  
от «30» августа 2023 г.

**«Утверждаю»**  
Директор МАОУ «Гимназия №1»  
г. Советска  
\_\_\_\_\_ Е.А. Кобзева  
«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ**  
**ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности по подготовке к ОГЭ**  
**«Углубление лингвистических знаний по английскому языку»**  
для обучающихся 9 классов

**г.Советск**  
**2023**

Документ подписан электронной подписью  
Кобзева Елена Александровна  
Директор  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГИМНАЗИЯ №1" Г. СОВЕТСКА

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План подготовки по учебному предмету «Английский язык» для учащихся 9 класса, разработана с учетом требований и положений, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Данный план рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

### 1.1. Цели реализации плана подготовки:

Использование плана подготовки направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ

Программа по подготовке к сдаче ОГЭ по английскому языку имеет следующие развивающие и воспитательные цели:

- развитие навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена;
- развитие познавательной активности учащихся;
- развитие компенсаторной компетенции;
- воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.

### 1.2. Задачи реализации плана подготовки:

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;
- ознакомить с форматом ОГЭ;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах заданий;

- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать письма с развернутым ответом,
- в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;
- в области чтения-способность читать и понимать тексты по современной проблематике.
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

### 1.3. Ожидаемые результаты реализации плана подготовки:

#### По итогам прохождения курса учащиеся должны:

Овладеть навыками выполнения заданий ОГЭ.

#### Listening

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке. Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

#### Reading

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста.

#### Use of English

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте.

#### Writing

Нужно продемонстрировать умение писать письма, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

#### Speaking

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке с другим

В рамках **монолога** необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь:

- отвечать на вопросы собеседника;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу подготовки учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

**Учащиеся должны знать/понимать** формат заданий экзамена ОГЭ по английскому языку; стратегии выполнения заданий экзамена по всем разделам.

## **2. Общая характеристика плана подготовки к ОГЭ по предмету «Иностранный язык» (английский язык)**

**Подготовка к ОГЭ по предмету «Иностранный язык» (английский язык)** является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся и дает возможность учащимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни, состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы: интеграция основных умений и навыков, последовательное развитие основных умений и навыков, коммуникативная направленность заданий, применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий, темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

В каждом уроке есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование с заданиями, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока. Каждый тематический блок содержит объяснительные таблицы по грамматике, в которых формулируются правила. В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. Их цель – выработать у учащихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении заданий в формате ОГЭ. Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание. Контроль проводится в форме выполнения заданий пробного экзамена по всем разделам экзамена ОГЭ.

### **2.1. Основные разделы**

- Аудирование
- Чтение
- Письмо
- Говорение

### **2.2. Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся и виды работ**

- традиционная классно-урочная;
- парная работа;
- самостоятельная работа;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;

- составление речевых высказываний по теме;
- выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
- аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной информации.

### **2.3. Описание связи с учебными предметами**

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому данная программа по подготовке к сдаче экзамена по английскому языку как практико-ориентированному предмету помогает решать задачи формирования универсальных учебных действий на межпредметном уровне.

### **3. Место учебного курса в учебном плане**

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю. Тематическое планирование составлено на 30 учебных часа в год.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

#### **Личностные:**

- понимание значимости владения иностранным языком для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

#### **Метапредметные:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения английского языка в коммуникативной сфере (говорении, письме, чтении, аудировании); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата проведения	Содержание темы	Количество часов
1	Нормативно - правовая база и содержание ОГЭ. Ознакомление с форматом экзамена и с вопросами подготовки. Заполнение бланков ответов.		Четыре основных вида речевой деятельности. Понимание устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест. Продолжительность выполнения заданий. Правила заполнения бланков.	1
2	Стратегии подготовки к разделу «Listening»		Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	1
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания		Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации		Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	1
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного		Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	1
7	Стратегии подготовки к разделу «Reading»		Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	1
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания		Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей		Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	1
10	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного		Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1
11	Выполнение теста по чтению		Тестирование навыков чтения в формате ОГЭ	1
12	Стратегии подготовки к разделу «UseofEnglish»		Структура раздела, анализ заданий	1

13	Пробный тест в формате ОГЭ		Выполнение заданий в формате ОГЭ	
14	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола		Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом	1
15	Страдательный залог		Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога	1
16	Множественное число существительных		Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений	1
17	Работа с тестовыми заданиями по грамматике		Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате экзамена с последующим анализом	1
18	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию		Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений	1
19	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения		Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом	1
20	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)		Выполнение практических упражнений	1
21	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц		Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате ОГЭ	1
22	Выполнение лексико-грамматического теста		Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады	1
23	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера		Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	1
24	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и		Мини-практикум по написанию письма личного характера	1



	выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера			
25	Написание письма		Образец письма и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты, планирование письма, клише	1
26	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении		Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	1
27	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише		Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	1
28	Диалог с целью обмена информацией		Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации	1
29	Тематика монологического высказывания		Презентация темы с обсуждением	1
30	Практикум по выполнению заданий устной части		Выполнение заданий в формате ОГЭ	1

## Перечень учебно-методических средств

<b>Бумажные носители:</b>
Смирнов Ю.А. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы.
ОГЭ 2016. Английский язык. Типовые тестовые задания / Е. Н. Соловова, Е. С. Маркова, ТониНулл. — М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2016.
ОГЭ 2015: практикум по английскому языку: учебное пособие / Н. Н. Трубанева — Обнинск: Титул, 2017., — с. 136.
<b>Наглядно-дидактический материал</b>
Таблицы по грамматике
<b>Интернет-ресурсы</b>
Открытый банк заданий <a href="http://fipi.ru/oge">http://fipi.ru/oge</a>
Английский язык. ОГЭ. Устная часть Мишин А.В 2016 -36с.pdf
Мильруд Р. - ОГЭ. Английский язык. Устная часть. Тренировочные тесты - 2016.pdf
<a href="https://en-oge.sdangia.ru/">https://en-oge.sdangia.ru/</a>
<b>Цифровые носители</b>
Аудиоприложение к материалам тренировочных тестов
<b>Технические средства обучения</b>
Мультимедийный компьютер