

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Советский городской округ
Управление образования СГО

МАОУ "ГИМНАЗИЯ №1" Г. СОВЕТСКА

РАССМОТРЕНО

Руководитель МК

Ю.Ю.Баляса

Заседание МК

«29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

И.Р.Анисимова

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ

"Гимназия №1" г.Советска

Е.А.Кобзева

«30» августа 2023 г.

Документ подписан электронной подписью
Кобзева Елена Александровна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ГИМНАЗИЯ №1" Г. СОВЕТСКА

36BD48A842CF62EFB49171FE5495C364
Срок действия с 31.05.2023 до 23.08.2024
УЦ: Казначейство России

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Психология общения»
для обучающихся от 11 до 13 лет
Срок реализации программы: 2023 – 2024 год

г. Советск

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Модуль внеурочной деятельности «Психология общения» имеет социально-педагогическую направленность. Программа модуля «Психология общения» предназначена для обучающихся в основной школе и направлена на обеспечение (дополнительной практической подготовки) по психологии.

Содержание программы модуля нацелено на формирование личности учащихся, на приобщение учеников к общечеловеческим ценностям через осознание себя и освоение жизненного опыта. Содержание программы расширяет представление учащихся о себе, своем внутреннем мире, знакомит с основами психологических знаний и формирует внутреннее «Я».

Актуальность программы. Изучение данного модуля актуально в связи с тем, что его нет в школьной программе. Актуальность обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применять полученные знания и практический опыт в повседневной жизни: в школе, дома, общаясь со сверстниками и взрослыми, взаимодействуя с социумом.

Отличительные особенности программы. Структура программы состоит из 1 образовательного модуля, включающего в себя теоретические и практические занятия. Образовательный модуль предусматривает не только усвоение практических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические занятия способствуют развитию у детей творческих способностей, наблюдательности и умения осознавать, понимать себя, свой внутренний мир, свое «Я».

Адресат программы. Модуль внеурочной деятельности «Психология общения» предназначен для детей в возрасте 11 - 13 лет.

Объем и срок освоения программы. Срок освоения программы – 1 год. На полное освоение программы требуется 35 часов, включая индивидуальные и групповые занятия, тренинги, лекции, просмотр учебных фильмов и написание проектов и рефератов.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. В соответствии с индивидуальным учебным планом в объединении по интересам, сформированы в группы учащиеся одной возрастной категории, являющиеся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы 25-30 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее количество часов в год – 35 часов; включает в себя блок теоретических и

практических занятий. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на группу – 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность. В современном мире обществу требуются социально-адаптированные, высокообразованные, инициативные, предприимчивые, творческие люди. Исходя из этого, к выпускникам гимназий и лицеев предъявляются особые требования.

Рассматривая основные концепции в педагогике, следуя одной из важных ее позиций - формирование социальной зрелости ученика, стало необходимым создание программы спецкурса по психологии, направлениями которого является формирование у учащихся способности к саморазвитию, непрерывному самосовершенствованию, самоактуализации.

Рассматривая процесс социальной зрелости ученика гимназии, как способность к быстрой и успешной адаптации в окружающем мире, его реализация происходит в самый важный период становления личности, а именно в школьном возрасте, на который приходятся основные критические периоды становления личности. Так, именно в этот промежуток жизнедеятельности человека происходит формирование социальных потребностей и способностей к осуществлению жизненных выборов, связанных с выбором ценностей, партнеров, профессии, а также познание своего внутреннего мира, формирование самооценки.

Практическая значимость. Результаты обучения достигаются в образовательном блоке. В планирование содержания включено итоговое занятие, которое проводится после завершения работы по программе.

В результате работы по программе модуля «Психология общения», обучающиеся:

должны знать: основные психологические понятия, определения, правила проведения тренинга, правила работы в группе.

должны уметь: работать индивидуально, в парах, в группах. Должны уметь «слушать и слышать» собеседника, уметь задавать вопросы, принимать критику со стороны и грамотно критиковать окружающих.

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- выходить из сложившейся ситуации без конфликта;
- уметь общаться с окружающими, используя полученные психологические знания;
- использовать полученные знания, умения, навыки на практике, то есть в повседневной жизни при общении с окружающими.

Программа учитывает особенности учащихся 5-х классов и направлена на сплочение коллектива, в ней предусмотрены игровые упражнения,

способствующие объединению учащихся, снижению уровня агрессии при взаимодействии друг с другом и воспитанию толерантности у учащихся.

Большинство занятий проходит в форме игры, так как данная форма в любом возрасте интересна и понятна для восприятия, а также она предусматривает не только получение новых знаний, умений и навыков в интересной для детей форме, но и практическое обыгрывание различных ситуаций и анализ этих ситуаций совместно с преподавателем. Особенностью является работа с внутренним миром ребенка. Для этого используются практические методы: игра – это одно из эффективных средств включения ребенка в систему социальных отношений, а также повышение интереса к предмету. Игра позволяет в адаптированной форме воспринимать теоретический материал, изучаемый в разделах программы модуля. Для работы с учащимися будут использоваться активизирующие и ролевые игры.

Ведущие теоретические идеи. Основная идея программы основана на том, что в каждом возрастном периоде создаются особые, благоприятные предпосылки для формирования определенных сфер развития личности и удовлетворения её потребностей.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – заложить основы психологических знаний. Научить детей общению без создания конфликтных ситуаций.

Задачи:

- изучение основ психологических знаний;
- выявление психологических качеств личности при помощи различных психологических методик;
- освоение психологических методик;
- овладение психологической терминологией;
- приобретение исследовательских компетенций при изучении психологии;
- развитие личности учащихся;
- развитие учебной мотивации.

Принципы отбора содержания.

Программа тесно взаимосвязана с учебными предметами школьной программы. Она построена на следующих принципах:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы.

Методы и приемы: особенностью модуля является работа с внутренним миром ребенка. Для этого используются словесные, наглядные и практические методы.

Словесные: лекции, беседы, диалоги, побуждающие к обсуждению различных тем.

Письменные работы: (незаконченные предложения, творческие работы, записи-конспекты, ведение словаря понятий, исследовательские рефераты, доклады, анализы текстов, эссе). Творческим и исследовательским работам уделяется особое внимание, так как они формируют навыки научно-исследовательской деятельности, являющейся одной из форм деятельности гимназистов во время учебного года.

Игра: одно из эффективных средств включения подростка в систему социальных отношений, а также повышение интереса к предмету. Игра позволяет в адаптированной форме воспринимать теоретический материал, изучаемый в разделах курса. Используются активизирующие и ролевые игры.

Диагностика: целый блок адаптированных, тщательно отобранных по темам методик, которые используются для формирования образа "Я".

Тренинги: цели и задачи, которые определены темами спецкурса.

Структура изучения тем:

- теоретический материал, направленный на ознакомление с основными понятиями психологии;
- диагностические занятия, решающие проблему необходимости приобретения психологических знаний и формирующие представления о самом себе с помощью тестов, опросников, анкет;
- практические упражнения, тренинги, ролевые игры, направленные на развитие и коррекцию определенных качеств личности;
- рефлексия как способ анализа полученных знаний и опыта;
- обобщающий контроль и проверка знаний, определяющих уровень усвоения программного материала.

Планируемые результаты. Модуль «Психология общения» эффективно работает в связи с другими дисциплинами гимназического цикла: обществознание, экономика, риторика, МХК, ОБЖ, где темы являются практическим продолжением изученного, или сами психологические знания являются базой для усвоения знаний вышеперечисленных курсов. Также программа модуля находится в тесной связи с воспитательной концепцией гимназии, которая включает в себя систему целевых творческих программ.

Межпредметные связи могут выражаться:

- в проведении совместных уроков по информационным технологиям (диагностика и обработка данных на компьютерах);
- в подготовке исследовательских работ в информационном центре (работа с литературой, составление планов собственных исследований, анализ психологической литературы);
- во включении в тематические планы уроков по безопасности жизнедеятельности (вред курения, алкоголь, наркомания, как противостоять насилию).

Конечным результатом работы по программе модуля «Психология общения» является:

- развитие мотиваций к интеллектуально-познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся;
- формирование умения работать в команде;
- развитие навыков игрового взаимодействия;
- формирование дружного коллектива.

Механизм оценивания образовательных результатов:

- оценка каждого обучающегося отдельно, наблюдение педагога;
- оценка работы коллектива класса.

Формы подведения итогов реализации программы. В результате изучения всего курса модуля предполагается сформировать социальную зрелость как психологическую готовность к эффективному взаимодействию с окружающим миром. У гимназистов должны быть сформированы: понятийный аппарат в объеме определенным содержанием учебной программы, знания о развитии познавательных психических процессов, владение приемами мнемотехники, и методами самообразования, понятие о личности на уровне субъективной рефлексии, умение работать с экспресс методиками, определяющими психологическое состояние личности, представления о своих личностных характеристиках. Гимназист способен применять приемы эффективного общения, владеть приемами неречевого общения. У гимназистов должен быть сформирован устойчивый познавательный интерес к получению информации по вопросам психологии.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Техническое оснащение занятий:

- ноутбук или компьютер;
- медиа-проектор;
- экран.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАОУ «Гимназия №1» г. Советска, локальные акты и программа дополнительного образования МАОУ «Гимназия №1» г. Советска. Указанные нормативные основания позволяют разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся гимназии.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия: кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Кадровые. Педагог-психолог.

Материально-технические: проектор, ноутбук, программное обеспечение. Архив видео и аудиоматериалов. Методические разработки занятий.

**Учебный план
модуля внеурочной деятельности «Психология общения»**

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности	
			Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/форма организации деятельности
1	Психология как наука. Основные понятия. Зачем необходимо изучать психологию?	1	1	-
2	Предмет психологии её задачи и методы	1	1	-
3	Психологическая игра «Свойства личности»	2	-	2
4	Что такое способности?	1	1	-
5	Задатки как природная основа способностей	1	1	-
6	Одаренность, талант, гениальность	1	1	-
7	Общие способности	1	1	-
8	Мышление как общая способность	1	1	-
9	Память как общая способность	1	1	-
10	Восприятие окружающего мира	1	-	1
11	Воображение	1	1	-
12	Специальные способности	1	-	1
13	Способности и школа. Способности к учению	1	-	1
14	Интересы и склонности	1	-	1
15	Способность к творчеству	1	-	1
16	Интерес и успешность в деятельности	1	1	-
17	Самооценка способностей.	1	-	1

18	Как развивать свои способности	1	1	-
19	Тренинговое упражнение «Способности»	1	-	1
20	Тренинговое упражнение «Вот такой Я!»	1	-	1
21	Обобщающее занятие	1	1	-
22	Что такое характер	1	1	-
23	Черты характера	1	1	-
24	Характер и успехи в школе	1	1	-
25	Методика «Тип моего характера»	1	-	1
26	Тренинговое упражнение «Человек – хозяин своего характера»	1	-	1
27	Обобщающее занятие	1	1	-
28	Что такое темперамент	1	1	-
29	Психологические характеристики темпераментов	1	1	-
30	Темперамент и характер	1	1	-
31	Темперамент и способности	1	-	1
32	Методика «Темперамент»	1	-	1
33	Обобщающее занятие	1	1	-
34	Тренинговое упражнение «Мы все такие разные, но все-таки мы вместе!»	1	-	1
ИТОГО:		35	20	15

Содержание программы модуля внеурочной деятельности «Психология общения»

ТЕМА 1. Психология как наука. 1 час. Психология как наука. Основные понятия. Зачем необходимо изучать психологию?

ТЕМА 2. Предмет психологии её задачи и методы. 1 час. Предмет психологии. Задачи психологии. Методы психологии.

ТЕМА 3. Психологическая игра «Свойства личности». 2 часа. Цель игры заключается в том, чтобы учащиеся имели возможность самостоятельно, играя определить свойства личности, как свои, так и своих одноклассников.

Тренинговые упражнения: "Кто я?" слуховые ощущения, "Измеряем на глазок", «Определить размер на ощупь», "Развиваем наблюдательность", "Что за картина", "А ну, попробуй", "Ошибающийся учитель", "Разведчик".

ТЕМА 4. Способности. 18 часов. Что такое способности? Задатки как природная основа способностей. Одаренность, талант, гениальность. Общие способности. Мышление как общая способность. Память как общая способность. Восприятие окружающего мира. Воображение. Специальные способности. Способности и школа. Способности к учению. Интересы и склонности. Способность к творчеству. Интерес и успешность в деятельности. Самооценка способностей. Как развивать свои способности. Тренинговое упражнение «Способности». Тренинговое упражнение «Вот такой Я!». Обобщающий урок.

Диагностические методы: Корректирующая проба (устойчивость и распределение внимания, построение графика работоспособности). Таблицы Шульте (переключение внимания). Методика "Счет" (переключение и устойчивость внимания).

Тренинговые упражнения: "Кто быстрее", "Наблюдательность", "Концентрация", "Муха", "Сверхвнимание", "Двухминутная концентрация", "Видеть больше происходящего".

ТЕМА 5. Характер. 6 часов. Что такое характер? Черты характера. Характер и успехи в школе. Методика «Тип моего характера». Тренинговое упражнение «Человек – хозяин своего характера». Обобщающий урок.

Тренинговые упражнения: "Оглянись", "Бег ассоциаций", "Домино", "Калейдоскоп", "Опорные слова".

ТЕМА 6. Темперамент. 5 часов. Что такое темперамент? Психологические характеристики темпераментов. Темперамент и характер. Темперамент и способности. Методика «Темперамент».

Тренинговые упражнения: "Не может быть", "Что было бы, если бы...", "Что нового", "Способы применения предмета", "Волшебный карандаш",

"Перечень возможных причин", "Термометр", "Антивремя", "Перевоплощение".

ТЕМА 7 . Заключение. 2 часа. Обобщающее занятие и итоговое занятие - тренинговое упражнение «Мы все такие разные, но все-таки мы вместе!»

**Календарный учебный график
модуля внеурочной деятельности «Психология общения»**

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1		Изучение нового материала	1	Психология как наука. Основные понятия. Зачем необходимо изучать психологию?	Точка роста
2		Изучение нового материала	1	Предмет психологии её задачи и методы	Точка роста
3		Психологическая игра	1	Свойства личности	Точка роста
4		Психологическая игра	1	Свойства личности	Точка роста
5		Изучение нового материала	1	Что такое способности?	Точка роста
6		Беседа-лекция	1	Задатки как природная основа способностей	Точка роста
7		Показ учебной презентации	1	Одаренность, талант, гениальность	Точка роста
8		Занятие арт -терапии	1	Общие способности	Точка роста
9		Беседа-лекция. Изучение нового материала	1	Мышление как общая способность	Точка роста
10		Беседа-лекция. Изучение нового материала	1	Память как общая способность	Точка роста
11		Беседа-лекция. Изучение нового материала	1	Восприятие окружающего мира	Точка роста
12		Беседа-лекция. Изучение нового материала	1	Воображение	Точка роста

13		Демонстрация портфолио	1	Специальные способности	Точка роста
14		Работа в группах. Дискуссия	1	Способности и школа. Способности к учению.	Точка роста
15		Лекция-беседа. Диагностика	1	Интересы и склонности	Точка роста
16		Занятие с элементами тренинга	1	Способность к творчеству	Точка роста
17		Показ учебной презентации «Успех»	1	Интерес и успешность в деятельности	Точка роста
18		Диагностика	1	Самооценка способностей.	Точка роста
19		Лекция-консультация	1	Как развивать свои способности.	Точка роста
20		Занятие с элементами тренинга	1	Тренинговое упражнение «Способности»	Точка роста
21		Занятие с элементами тренинга	1	Тренинговое упражнение «Вот такой Я!»	Точка роста
22		Контрольное занятие	1	Обобщающее занятие	Точка роста
23		Изучение нового материала	1	Что такое характер	Точка роста
24		Показ учебной презентации	1	Черты характера	Точка роста
25		Работа в группах. Дискуссия	1	Характер и успехи в школе	Точка роста
26		Диагностика	1	Методика «Тип моего характера»	Точка роста
27		Занятие с элементами тренинга	1	Тренинговое упражнение «Человек – хозяин своего характера»	Точка роста

28		Контрольное занятие	1	Обобщающее занятие	Точка роста
29		Изучение нового материала	1	Что такое темперамент	Точка роста
30		Показ учебной презентации	1	Психологические характеристики темпераментов	Точка роста
31		Работа в группах	1	Темперамент и характер	Точка роста
32		Лекция с элементами тренинга	1	Темперамент и способности	Точка роста
33		Диагностика	1	Методика «Темперамент»	Точка роста
34		Занятие с элементами тренинга	1	Тренинговое упражнение «Мы все такие разные, но все-таки мы вместе!»	Точка роста
35		Занятие-презентация	1	Подведение итогов за учебный год	Точка роста

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Педагог-психолог, реализующий данную программу, имеет высшее педагогическое образование и курсы повышения квалификации, соответствующие профилю модуля.

Материально-техническое обеспечение:

- Интернет.
- Телевидение.
- Печатные издания: психологические методики для диагностирования учащихся; анкеты, тесты – на бумажном и электронном носителях.

Оценочные и методические материалы. Психология входит в базисный план гимназии, поэтому предполагается особая оценочная система результатов деятельности. Оценка ставится по результатам контрольных, проверочных работ, специально разработанных по материалам изученных тем. В виде промежуточной аттестации учащихся используются творческие работы, аналитико-обобщающие определенную тему, написание рефератов, конспектов, выступления с докладами, сообщениями. Основные знания и умения разработаны по каждому отделу. В программе модуля предложены примерные вопросы по итоговой аттестации или экзамену по выбору.

Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика;

Методическое обеспечение: электронный и бумажный банк материалов.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ тематических учебных фильмов и презентаций, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу);
- практический (выполнение работ по заданной теме);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (участие в олимпиадах и конкурсах по психологии, поощрения).

Формы аттестации и оценочные материалы:

Индивидуальность программы модуля: программа учитывает особенности учащихся 5-х классов и направлена на сплочение коллектива, в ней предусмотрены игровые упражнения, способствующие объединению учащихся данного класса, снижению уровня агрессии при взаимодействии друг с другом и воспитанию толерантности у учащихся.

В 5 «А» классе будут проводиться диагностики с использованием различного рода методик, целью данных методик будет изучение класса в целом и каждого ученика в отдельности. На основании результатов методик будут проводиться тренинговые занятия, способствующие коррекции полученных в ходе диагностики результатов. Особенностью курса является работа с внутренним миром ребенка. Для этого используются практические методы: диагностика и тренинги помогут сформировать у ребенка образ «Я», а также сплотят коллектив класса. В 5 «А» классе будут проводиться письменные работы (незаконченные предложения, творческие работы, записи-конспекты, ведение словаря понятий, исследовательские рефераты, доклады, анализы текстов, эссе). Творческим и исследовательским работам будет уделяться особое внимание, так как они будут формировать навыки научно-исследовательской деятельности, являющейся одной из форм деятельности гимназистов во время учебного года. Особенностью курса является работа с внутренним миром ребенка. Для этого используются письменные и практические методы: письменные работы будут помогать педагогу раскрывать особенности ребенка, а диагностика поможет сформировать у ребенка образ «Я».

В 5 «Б» классе большинство уроков будет проходить в форме игры, так как данная форма в любом возрасте интересна и понятна для восприятия, а также она предусматривает не только получение новых знаний, умений и навыков в интересной для детей форме, но и практическое обыгрывание различных ситуаций и анализ этих ситуаций совместно с преподавателем. Особенностью курса является работа с внутренним миром ребенка. Для этого используются практические методы: игра – это одно из эффективных средств включения ребенка в систему социальных отношений, а также повышение интереса к предмету. Игра позволяет в адаптированной форме воспринимать теоретический материал, изучаемый в разделах курса. Для работы с учащимися 5 «Б» класса будут использоваться активизирующие и ролевые игры.

В 5 «В» классе будут проводиться диагностики с использованием различного рода методик, целью данных методик будет изучение класса в целом и каждого ученика в отдельности. На основании результатов методик будут проводиться тренинговые занятия, способствующие коррекции

полученных в ходе диагностики результатов. Особенностью курса является работа с внутренним миром ребенка. Для этого используются практические методы: диагностика и тренинги помогут сформировать у ребенка образ «Я», а также сплотят коллектив класса. В 5 «В» классе будут проводиться письменные работы (незаконченные предложения, творческие работы, записи-конспекты, ведение словаря понятий, исследовательские рефераты, доклады, анализы текстов, эссе). Творческим и исследовательским работам будет уделяться особое внимание, так как они будут формировать навыки научно-исследовательской деятельности, являющейся одной из форм деятельности гимназистов во время учебного года. Особенностью курса является работа с внутренним миром ребенка. Для этого используются письменные и практические методы: письменные работы будут помогать педагогу раскрывать особенности ребенка, а диагностика поможет сформировать у ребенка образ «Я».

В 5 «Г» классе большинство занятий будет проходить в форме игры, так как данная форма в любом возрасте интересна и понятна для восприятия, а также она предусматривает не только получение новых знаний, умений и навыков в интересной для детей форме, но и практическое обыгрывание различных ситуаций и анализ этих ситуаций совместно с преподавателем. Особенностью является работа с внутренним миром ребенка. Для этого используются практические методы: игра – это одно из эффективных средств включения ребенка в систему социальных отношений, а также повышение интереса к предмету. Игра позволяет в адаптированной форме воспринимать теоретический материал, изучаемый в разделах программы модуля. Для работы с учащимися 5 «Г» класса будут использоваться активизирующие и ролевые игры.

Оценивание и контроль: оценка ставится по результатам контрольных, проверочных работ, специально разработанных по материалам изученных тем. В виде промежуточной аттестации учащихся используются творческие работы, аналитико-обобщающие определенную тему, написание рефератов, конспектов, выступления с докладами, сообщениями. Основные знания и умения разработаны по каждому отделу. В программе модуля предложены примерные вопросы по итоговой аттестации или экзамену по выбору.

В результате изучения всего курса модуля предполагается сформировать социальную зрелость как психологическую готовность к эффективному взаимодействию с окружающим миром. У гимназистов должны быть сформированы: понятийный аппарат в объеме определенным содержанием учебной программы, знания о развитии познавательных психических процессов, владение приемами мнемотехники, и методами самообразования, понятие о личности на уровне субъективной рефлексии, умение работать

с экспресс методиками, определяющими психологическое состояние личности, представления о своих личностных характеристиках. Гимназист способен применять приемы эффективного общения, владеть приемами неречевого общения. У гимназистов должен быть сформирован устойчивый познавательный интерес к получению информации по вопросам психологии.

Информационное обеспечение программы. Список литературы:

1. Айсмонтас Б.Б. Психология общения. М.:1996
2. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. М.: Смысл, 1996
3. Игра в тренинге./Под ред. Левановой Е.А. СПб.: Питер, 2006
4. Ниренберг Д., Калеро Г. Словно раскрытую книгу прочти человека. Минск: Попурри, 1996
5. Панкратов В.Н. Психология успеха. М.: Роспедагенство, 1997
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. №196)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
10. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
11. Рогов Е.И. Психология познания. М.: ВЛАДОС, 2001
12. Российская Федерация. Закон об образовании.- CD-ROM “Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия”
13. Савченко М.Ю., Обухова Л.А. Формирование коллектива класса. – 2-е изд.-М.: «5 за знания», 2007
14. Смыслов М.Д. Как лучше понять себя и других. М.: 1999
15. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
16. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.