

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Калининградской области**  
**Управление образования администрации Советского городского**  
**округа**  
**МАОУ "Гимназия №1" г. Советска**

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Крючкова Н. А.

\_\_\_\_\_ Кобзева Е. А.

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

Приказ №  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

начального общего образования  
**по учебному предмету**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

для 3-4 классов

(является частью основной образовательной программы НОО)

Документ подписан электронной подписью  
Кобзева Елена Александровна  
Директор  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГИМНАЗИЯ №1" Г. СОВЕТСКА

36BD48A842CF62EFB49171FE5495C364  
Срок действия с 31.05.2023 до 23.08.2024  
УЦ: Казначейство России

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	4
Планируемые результаты освоения программы.....	5
Личностные результаты .....	5
Метапредметные результаты .....	5
Предметные результаты .....	5
Содержание обучения .....	11
3 класс .....	11
4 класс .....	12
Поурочное планирование .....	15
3 класс .....	15
4 класс .....	43
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	71

**Учебный предмет, курс «Английский язык»**  
**Аннотация к рабочей программе учебного предмета, курса для**  
**начальной школы**

Место в учебном плане	2 класс - 2 ч/нед. (2 ч × 34 нед. = 68 ч), 3 класс – 2 ч/нед. (2 ч × 34 нед. = 68 ч), 4 класс – 2 ч/нед. (2 ч × 34 нед. = 68 ч),  Всего за 4 года обучения – 204 ч
Базовый/ профильный/ углублённый курс	Базовый курс
Ценностные ориентиры программы	Учебный предмет, курс «Английский язык» ориентирован на формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС НОО (начальное общее образование) 2. Примерные основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (fgosreestr.ru) 3. Авторская программа профессора М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 2-4 классы»/ Москва: Вентана-Граф, 20144. Основная общеобразовательная программа НОО МАОУ «Гимназия №1» г. Советска 5. Положение о рабочей программе педагогов начального общего образования МАОУ «Гимназия №1» г. Советска
УМК, научный руководитель	«Forward»). Автор - проф. М.В. Вербицкой.
Учебники	1. Английский язык. 3 класс (серия «Forward»). Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой. 2. Английский язык. 4 класс (серия «Forward»). Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой
Другие пособия (если используются) (дополнительная литература)	1. Английский язык. 3 класс (серия «Forward»). Пособие для учителя. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Т.А. Крюкова, И.П. Твердохлебова. Под ред. проф. М.В. Вербицкой. 2. Английский язык. 3 класс (серия «Forward»). Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. 3. Английский язык. 4 класс (серия «Forward»). Пособие для учителя. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Т.А.

	Крюкова, И.П. Твердохлебова. Под ред. проф. М.В. Вербицкой. 4. Английский язык. 4 класс (серия «Forward»). Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд.
Электронные ресурсы (если используются)	Образовательная платформа Учи.ру - <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету, курсу «Английский язык» для начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной общеобразовательной программы МАОУ «Гимназия №1» г. Советска, положением о рабочей программе учебных предметов МАОУ «Гимназия №1» г. Советска, на основе авторской программы профессора М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 2-4 классы»/ Москва: Вентана-Граф, 2014, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков.

Модульный подход в серии УМК «Forward» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла. Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои

собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Учебный предмет, курс «Английский язык» **рассчитан** во 2 – 4 классы по 68 часов. Всего за 3 года обучения – 204 ч.

Данная программа составлена для 3-4 классов.

**Используемый учебно-методический комплект** «Forward»). Автор - проф. М.В. Вербичкой.

**Формы обучения:** фронтальные, групповые, индивидуальные, коллективные, парные. Выбор технологий, форм и методов обучения зависит от целей и задач каждого урока.

**Формы контроля:** контрольное списывание, проверочные работы, слуховые и зрительные диктанты, изложение, тестирование, итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

### ***Личностные результаты:***

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### ***Метапредметные результаты:***

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

### ***Предметные результаты:***

1. В сфере коммуникативной компетенции:

## Говорение

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

## Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

## Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

## Письменная речь

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

## 2. В сфере языковой компетенции (владение языковыми средствами)

### Графика, каллиграфия, орфография

#### 1. Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе 2-ого класса;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### 2. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

### Фонетическая сторона речи

#### 1. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### 2. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего "r" и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

## Лексическая сторона речи

### 1. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики 2-го класса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

### 2. Выпускник получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики 20го класса лексику.

## Грамматическая сторона речи

### 1. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/ определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present Simple , Present Continuous, Past Simple; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 20); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### 2. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзом and;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики 2-го класса глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense.

### 3. В сфере социокультурной компетенции:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### 4. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
  - совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
  - умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
  - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
5. В ценностно-ориентационной сфере:
- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
  - приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.
6. В эстетической сфере:
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
  - осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
7. В трудовой сфере:
- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.
8. В физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

### **Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы**

#### *В русле говорения*

##### Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

#### *В русле аудирования*

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

#### *В русле чтения*

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место, где происходит действие, и т.д.)

#### *В русле письма*

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);



- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «t» (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's 5 o'clock.). Предложения с конструкцией there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite) Tense.

Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'd like to..., to be going to... .

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми

достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Содержание курса английского языка, представленного данной соответствует всем разделам Примерной программы по иностранному языку разработанной в рамках ФГОС , что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС.

Класс\часы	Предметное содержание (тематика общения)	Разделы (units) учебников
1	2	3
3\68 часов	Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Unit 1. Back to school! Unit 2. Ben’s new friend.
	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать.  Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.	Unit 2. Ben’s new friend.  Unit 10. Can you ride a bicycle? Unit 11. Shopping! Unit 12. Let’s make some pancakes! Unit 13. What time is it? Unit 17. Thank you for your present. Unit 21. Adventure holidays.
	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить).  Виды спорта: активный отдых, спортивные игры.  Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке).  Каникулы: активный отдых.	Unit 7. Shapes.  Unit 3. At the swimming pool. Unit 21. Adventure holidays. Unit 15. At the fair. Unit 16. Going on holidays. Unit 21. Adventure holidays. Unit 22. Goodbye!
	Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби,	Unit 3. At the swimming

	<p>родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора.</p> <p>Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.</p>	<p>pool.</p> <p>Unit 8. What can you do?</p> <p>Unit 14. Let's watch TV!</p> <p>Unit 18. Letters.</p> <p>Unit 20. Pets.</p> <p>Units 2, 6, 10, 21.</p>
	<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	<p>Unit 19. What's your favourite lesson?</p>
	<p>Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Природа. Дикие и домашние животные.</p> <p>Дни недели, месяцы. Погода.</p>	<p>Unit 2. Ben's new friend.</p> <p>Unit 9. It's snowing!</p>
	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности.</p> <p>Родная страна: Москва – столица России, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры.</p> <p>Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг).</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днем рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).</p>	<p>Unit 4. How do you spell it?</p> <p>Unit 5. A project about Australia.</p> <p>Unit 6. Our country.</p> <p>Unit 21. Adventure holidays.</p> <p>Units 1-3, 6, 14, 15, 20, 22.</p> <p>Unit 11. Shopping!</p> <p>Unit 16. Going on holiday.</p> <p>Unit 22. Goodbye!</p>
4\68 часов	<p>Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство.</p> <p>Приветствие, прощание в устном общении и в</p>	<p>Unit 1. New friends.</p>

письмах, со взрослыми и сверстниками.	
<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей.</p> <p>Внешность человека.</p> <p>Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.</p> <p>Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия).</p>	<p>Unit 2. A message on the computer.</p> <p>Unit 3. A computer magazine.</p> <p>Unit 10. Beano comes to the rescue.</p> <p>Unit 16. Going home.</p>
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.</p> <p>Компьютер в нашей жизни. Профессии.</p> <p>Мои любимые книги.</p> <p>Каникулы: активный отдых, путешествия.</p>	<p>Unit 3. A computer magazine.</p> <p>Unit 10. Beano comes to the rescue.</p> <p>Unit 11. The Angel of the Forest.</p> <p>Unit 12. A shape in the mist.</p>
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.п.</p> <p>Письмо зарубежному другу. Поздравление с днем рождения, Рождеством, Новым годом.</p> <p>Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>Unit 1. New friends.</p> <p>Unit 3. A computer magazine.</p> <p>Unit 6. What do you know about Russia?</p> <p>Unit 7. Find Joseph Alexander.</p> <p>Unit 9. Off we go!</p> <p>Unit 15. Where is Mr. Big?</p>
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	<p>Unit 1. New friends.</p> <p>Unit 2. A message on the computer.</p>
<p>Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.</p>	<p>Unit 4. In the rain forest.</p> <p>Unit 5. What do you know about rain forests?</p> <p>Unit 14. The message in the temple.</p> <p>Unit 15. Where is Mr. Big?</p>

	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.</p> <p>Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва.</p> <p>Викторина о Москве. Третьяковская галерея.</p> <p>Русский художник В. Васнецов.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).</p>	<p>Unit 6. What do you know about Russia?</p> <p>Unit 8. Capital city.</p> <p>Unit 12. A shape in the mist.</p> <p>Unit 13. The painting on the wall.</p> <p>Units 3, 5, 7, 8, 14.</p> <p>Units 1, 2, 7, 16.</p>
--	--	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,  
КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**3 класс**

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
<b>1. Back to school!</b> <b>Снова в школу!</b>	1	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Back to school!</i> Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца. <b>Ч/П:</b> имена персонажей сказок. <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытом слоге	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции
	2	<b>А/Г/Ч:</b> рифмовка <i>Good Morning</i> . Этикетный диалог: формы приветствия. <b>А/Г/Ч/П:</b> числительные от 1 до 20. Алфавит. Игра <i>I spy with my little eye</i>	Выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить слово и транскрипцию. Пользоваться английским алфавитом. Орфографически корректно писать изученные слова. Работать в группе, парах
	3	<b>А/Г:</b> песня <i>Can you spell hat?</i> Диалог-расспрос о написании слов. Игра <i>How many letters are there?</i> <b>Ч/П:</b> числительные от 1 до 20, изученная лексика	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Находить в тексте запрошенную информацию. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Орфографически корректно писать изученные

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
			слова. Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры
2. Ben's new friend. У Бена новый друг	4	<p><b>А/Г/Ч/П:</b> аудиотекст-история <i>Ben's new friend</i>.  Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. <b>Ч/П:</b> буквы <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в закрытом слоге</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить звуковой и графический образ слова</p>
	5	<p><b>А/Г/Ч:</b> рифмовка <i>Moving day</i>. <b>Ч/Г/П:</b> личное письмо (Коди). Названия стран. Диалог-расспрос <i>Where are you from?</i> Полные и краткие формы глагола <i>to be</i>. Правила чтения буквы <i>Cc</i></p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание рифмовки с некоторыми новыми словами, находить в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге-расспросе о стране проживания. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику (краткая информация о себе, запрос необходимой информации). Дописывать пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст. Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные формы глагола <i>to be</i>. Пользоваться основными правилами чтения</p>



Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
<b>3. At the swimming pool.</b> <b>В плавательном бассейне</b>	6	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>At the swimming pool</i> . Побуждение к действию, приказ. Рифмовка <i>Every week</i> . <b>Ч/П:</b> названия дней недели. Краткие/долгие гласные	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту с опорой на рисунок. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Сравнить и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения
	7	<b>Ч/Г/П:</b> личное письмо (Максима). Формы <i>Present Continuous Tense*</i> . <b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст <i>Days of the week</i> . Диалог-расспрос по рисункам, содержанию текста. <b>П:</b> расписание на неделю. <b>Г/Ч:</b> игра <i>Swimming race</i>	Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прослушанного/прочитанного текста. Участвовать в диалоге-расспросе. Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи изученные глаголы в формах <i>Present Continuous Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией*. Составлять расписание на неделю по аналогии
<b>4. How do you spell it?</b> <b>Как это пишется?</b>	8	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>How do you spell it?</i> Диалог-расспрос по содержанию текста, иллюстрациям. <b>А/Г:</b> диалог-расспрос <i>Where does Cody come from?*</i> <b>Ч/П:</b>	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		стихотворение Веры. Звуко-буквенные соответствия, правила чтения буквы <i>Oo</i> . Транскрипция	текст с соблюдением норм произношения. Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения. Соотносить графический и звуковой образ английских слов
	9	<b>Ч/А/Г/П:</b> установление истинности/ложности и высказывания. <i>Say true or false</i> . Вопросы к подлежащему, общий вопрос. <b>А/Г:</b> игра <i>Spelling game</i>	Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания. Различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной и письменной речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Участвовать в диалоге-расспросе. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры
<b>5. A project about Australia.</b> <b>Проект «Знакомимся с Австралией»</b>	10	<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>A project about Australia</i> . Аудиотекст <i>Australian animals</i> . Диалог-расспрос о животных. <b>Ч/Г/П:</b> тексты <i>Find the animal</i> . Описание животного	Понимать со слуха/при зрительном восприятии содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе по прочитанному/прослушанному тексту. Описывать животное по аналогии. Находить в тексте запрошенную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи
	11	<b>Ч/Г:</b> викторина <i>Australia quiz*</i> . <b>А/П:</b> <i>What is he doing?</i> <i>What day is it?</i> Дни недели, утвердительные и	Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и/или с некоторыми новыми словами.

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		отрица-тельные формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Continuous Tense</i> *. Г: игра <i>Guess the animal!</i> Ч/Г/П: описание животного по образцу. Общие вопросы	Отвечать на вопросы викторины, задавать общие вопросы по аналогии*. Соотносить звуковой и графический образы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Составлять описание животного по образцу. Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей
	12	А/Ч/Г: диалог-расспрос об Австралии. Игра <i>Yes/No</i> . Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему. Ч/Г/П: описание австралийских животных	Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, опираясь на прослушанные/ прочитанные тексты. Оперировать вопросительными словами в речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Писать предложения по образцу
6. Our country. Наша страна	13	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Our country</i> . Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст. Интонация перечисления. Ч/П: текст <i>What are they famous for?</i> Описание города	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Выборочно читать текст про себя/вслух. Участвовать в диалоге-расспросе по содержанию прослушанного/прочитанного текста. Описывать иллюстрацию, опираясь на прочитанный/прослушанный текст. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Пользоваться

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
			изученными правилами чтения букв, обозначающих согласные звуки
	14	<p><b>Ч/Г/П:</b> личное письмо (Бену). Диалог-расспрос о городе. Описание города. Рассказ о городе Сочи по образцу. Конструкции <i>there is/there are, to be famous for</i>. Звонкие и глухие согласные звуки</p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на них. Понимать значение незнакомых слов из контекста. Рассказывать о городе с опорой на прослушанный/прочитанный текст. Различать согласные звуки</p>
	15	<p><b>А/Г/Ч/П:</b> <i>Questions about Russia</i>. Описание рисунка. Характеристика предмета. Окончания имён существительных во мн. ч. Прилагательные, сочетание существительного с прилагательным. Конструкции <i>there is/there are, to be famous for</i></p>	<p>Составлять описание рисунка по опорам, используя изученные конструкции и активную лексику. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить согласные звуки, соблюдая нормы произношения. Образовывать формы множественного числа существительных. Использовать знания, полученные на уроках окружающего мира</p>
	16	<p><b>Повторение материала I четверти. Урок-повторение.</b>  <b>Ч/Г:</b> диалог-расспрос: описание животного. Формы <i>Present Continuous Tense*</i>. Викторина <i>Russia quiz</i>. Диалог-расспрос: описание персонажей. <b>А/Г:</b> игра <i>Spelling game</i>.</p>	<p>Участвовать в диалог-расспросе. Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы. Пользоваться английским алфавитом. Соотносить графический и звуковой образы слова. Применять основные правила чтения на изученном материале. Различать виды вопросительных предложений, корректно воспроизводить их ритмико-интонационные</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		Произнесение названий городов по буквам. <b>Ч/П:</b> выделение тематических групп слов	особенности в речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности
	17-18	<b>Контроль и подведение итогов четверти.</b> Тест 1. Контрольная работа № 1	<b>Портфолио</b> 1. Постер об английском/русском/любом другом алфавите. 2. Макет "My dream bedroom". 3. Постер "I like the weekend". 4. Поделка "A code wheel". 5. Постеры "My project about Australia", "Animal project", "My project about Russia"
<b>7. Shapes. Фигуры</b>	19	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Shapes</i> . <b>Г:</b> текст-инструкция <i>Tell your friend how to draw these pictures</i> . <b>П:</b> описание рисунка <i>Write about shapes</i> . Утвердительная форма императива. Лексика тематической группы <i>Colours</i> (повторение)	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста. Соотносить графический и звуковой образы английских слов. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику. Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
	20	<p><b>А/Г:</b> аудиотекст <i>Which picture is it?</i>  <b>Ч/Г:</b> аудиотекст-диалог <i>What is it?</i>  <b>Г:</b> <i>How many shapes?</i>  <b>П:</b> <i>Write about the picture.</i> Описание рисунка с использованием конструкций <i>this is.../these are....</i>  Повторение числительных 1–20.  Произношение дифтонгов</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос, задавать специальные вопросы и корректно отвечать на них. Пользоваться изученными правилами чтения. Описывать рисунок по аналогии. Употреблять в речи изученные конструкции и лексику, количественно-именные сочетания с числительными</p>
	21	<p><b>А/Ч:</b> стихотворение <i>One, two, buckle my shoe.</i> <b>Г:</b> игра «Кто лучше опишет картинку?».  Отработка активных конструкций <i>this is.../these are....</i> <b>П:</b> <i>How many...?</i>  Повторение числительных</p>	<p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста стихотворения, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения. Описывать рисунок по аналогии. Воспроизводить в устной и письменной речи на основе образцов повествовательные предложения с изученными конструкциями. Оперировать в речи изученной лексикой</p>
<p><b>8. What can you do?</b>  <b>Что ты умеешь делать?</b></p>	22	<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>What can you do? А/Г: What can they do?</i> Диалог-расспрос об умениях, возможностях. <b>Ч/Г:</b> <i>Interesting facts about animals.</i> Описание животных: что умеют делать.  <b>П:</b> <i>What can they do?</i>  Модальный глагол <i>can</i> в утвердительных и вопросительных предложениях</p>	<p>Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения. Читать текст про себя, понимать основное содержание и передавать его по-русски. Составлять описание животного по образцу. Употреблять модальный глагол <i>can</i> в изученных конструкциях. Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
			читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения
	23	<p><b>А/Ч/Г:</b> песня <i>I can be anything</i>. <b>А/Г:</b> <i>What can they do?</i> <b>Ч/Г:</b> <i>What can't they do?</i></p> <p>Диалог-расспрос о том, кто что умеет/не умеет делать. <b>Ч/П:</b> <i>Write the story:</i> дописывание диалогов.</p> <p>Утвердительная и отрицательная формы глагола <i>can</i>. Повторение алфавита</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, используя изученные конструкции и новую лексику. Знать последовательность букв в алфавите, уметь записывать слова в алфавитном порядке. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и активную лексику, писать с ними фразы с опорой на контекст и иллюстрацию. Употреблять в речи краткую и полную отрицательную формы глагола <i>can</i>. Работать в парах и малых группах</p>
<p><b>9. It's snowing!</b> <b>Снег идёт!</b></p>	24	<p><b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>It's snowing!</i></p> <p>Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. Лексика по теме <i>Weather</i>. <b>А:</b> <i>Right or wrong?</i> Выбор ответа с опорой на иллюстрации. <b>П:</b> <i>Write about the pictures</i>. Описание погоды по иллюстрациям.</p> <p>Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i>. Слова с непроизносимыми согласными</p>	<p>Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по транскрипции. Правильно читать слова с непроизносимыми согласными. Употреблять в</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
			речи модальный глагол <i>can</i> в утвердительной и отрицательной формах. Правильно употреблять изученные глаголы в форме <i>Present Continuous Tense</i> *. Работать в парах
	25	<p><b>А/Ч/Г:</b> <i>What's the weather like?</i> Диалог-расспрос о погоде в разное время года.</p> <p><b>Г/П:</b> <i>What's this?</i> Описание природных явлений по иллюстрации. Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях. Буква <i>Gg</i> в различных сочетаниях</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос о погоде, адекватно реагировать на вопросы. Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения, правильно читать транскрипцию. Употреблять в речи изученные формы <i>Present Continuous Tense</i>* и <i>Present Simple Tense</i> при описании погодных явлений. Пользоваться утвердительной и отрицательной формой модального глагола <i>can</i> в письменной и устной речи. Корректно читать согласные звуки, соблюдая правила произношения</p>
	26	<p><b>А/Ч/Г:</b> песня <i>Rainy Day Robin</i>. Диалог-расспрос по содержанию песни.</p> <p><b>Ч/Г:</b> диалог-расспрос о погоде, игра <i>What is the weather like today?</i></p> <p><b>Ч/П:</b> <i>Write a postcard to your friend.</i> Написание открытки по образцу. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i>* и <i>Present Simple Tense</i>, описание погоды. Модальный глагол</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Разыгрывать диалоги: понимать вопросы собеседника, отвечать на них с учётом контекста. Писать по образцу открытку зарубежному другу. Правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных явлений. Понимать структуру сложного слова,</p>



Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		<i>can</i> . Сложные слова	догадываться о его значении. Правильно употреблять в речи изученные глагольные формы (утвердительные, отрицательные, вопросительные конструкции)
<b>10. Can you ride a bicycle?</b> <b>А ты умеешь кататься на велосипеде?</b>	27	<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>Can you ride a bicycle?</i> Диалог-расспрос об увлечениях, хобби. <b>Ч/Г:</b> загадка о членах семьи: знакомство с заданиями типа <i>Multiple choice</i> . Лексика тематических групп <i>Family, Hobby</i> . Модальный глагол <i>can</i> . Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками. <b>П:</b> <i>Finish the poster</i> . Работа с активной лексикой и речевыми образцами	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы. Рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i> , оперировать активной лексикой. Читать и писать слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными. Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации
	28	<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>Fido the Great</i> . Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. <b>А/Ч/П:</b> <i>Mr Wolf's family</i> . Введение понятия <i>family tree</i> . Описание семьи. Письмо Веры (театр Ю. Куклачёва). <b>Ч/Г:</b> игра <i>What can you do?</i> Количественно-именные сочетания с числительными	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос об увлечениях, хобби, отвечать на вопросы собеседника, используя новую лексику. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i> . Воспроизводить изученные

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
			слова орфографически корректно
<b>11. Shopping!</b> <b>Идём по магазинам!</b>	29	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Shopping!</i> Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова-ловушки». <b>А/Г:</b> <i>What has she got?</i> Исчисляемые/неисчисляемые существительные; числительные. <b>П:</b> <i>Where can you buy it?</i> Названия продуктов, магазинов. Местоимение <i>some</i> , артикли	Воспринимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Опираются на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек» и необходимость использования словаря. Познакомиться с понятием исчисляемые/неисчисляемые существительные. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклями в единственном и множественном числе, с числительными, с местоимением <i>some</i> . Восстанавливать слова в тексте, построенном на изученном материале
	30	<b>А/Г:</b> <i>Which shop are they in?</i> Закрепление клише в ситуациях общения в магазине (просьба, обозначение цены, благодарность). <b>Ч/П/Г:</b> <i>What has she got?/Where can you buy it?</i> Диалог-расспрос. Лексика по	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Выполнять задание на поиск соответствующей иллюстрации (задание на соответствие). Вести диалог, адекватно реагировать на вопросы. Узнавать в письменном и устном текстах,

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		<p>темам <i>Food, Shopping</i>.  Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные.  Местоимение <i>some</i>.  Числительные до 100</p>	<p>воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.  Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим местоимением, артиклем.  Соотносить графический и звуковой образы английских слов, уметь пользоваться основными правилами чтения</p>
	31	<p><b>А/Ч/Г:</b> <i>Whose basket is it?</i> и <i>Choose the right price</i>. Задания на установление соответствия текста и иллюстрации. Игра <i>How much is that?</i> (магазины и покупки, еда, речевой этикет общения с продавцом). <b>П:</b> <i>Where can you buy it?</i>  Местоимения <i>some/any</i>, определённый, неопределённый, нулевой артикли с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными</p>	<p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, восстанавливать правильный порядок реплик в письменном тексте с опорой на аудиотекст.  Соотносить содержание текста с изученными словами и конструкциями с иллюстрацией. Вести диалог, соблюдая речевой этикет, правильно употребляя активную лексику и речевые образцы. Корректно воспроизводить в речи изученные грамматические конструкции</p>
	32	<p><b>Повторение материала II четверти. Урок-повторение.</b>  <b>Ч/Г:</b> рассказ о каникулах Леры.  Диалог-расспрос по иллюстрации.  Определённый, неопределённый артикли.  <b>А/Ч/Г:</b> <i>A shopping</i></p>	<p>Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его, понимать как основное содержание, так и детали.  Пересказывать прочитанный текст (по опорам).  Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим артиклем, с</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		<p><i>game</i>. Повторение активной лексики, алфавита. Диалог-расспрос в магазине. Количественные числительные до 100. Местоимения <i>some/any</i>, исчисляемые, неисчисляемые существительные</p>	<p>числительными, с местоимениями <i>some/any</i>. Вести диалог-расспрос по рисунку. Правильно употреблять активную лексику и речевые образцы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения</p>
	33–34	<p><b>Контроль и подведение итогов четверти.</b> Тест 2. Контрольная работа № 2</p>	<p><b>Портфолио</b> 1. Постер с рисунками на основе геометрических фигур. 2. Постер с таблицей “What can we do?” на основе опроса (<i>survey</i>). 3. Календарь погоды для обозначения погодных явлений. 4. Постеры о погоде в разных частях света в разное время года. 5. Постер об активном отдыхе. 6. Подборка иллюстраций о магазинах и товарах, которые там можно купить</p>
<p><b>12. Let’s make some pancakes!</b> <b>Давайте напечём блинов!</b></p>	35	<p><b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>Let’s make some pancakes!</i> Диалог-расспрос и побуждение к совместным действиям. Побудительные предложения с конструкцией <i>Let’s....</i> <b>Текст-инструкция</b> (приготовление блюда). Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари. <b>Ч/Г:</b> <i>Find the pancakes.</i> <b>П:</b> <i>What does</i></p>	<p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		<i>Vera need?</i> Исчисляемые/неисчисляемые существительные с местоимением <i>some</i> , артиклями <i>a/an</i>	коммуникативной ситуации
	36	<b>А/Г:</b> <i>It's sticky!</i> Описание признаков разных предметов. <b>Ч/Г:</b> <i>What do they need?</i> Кулинарный рецепт. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении. <b>Ч/П:</b> рецепт Джил. Заполнение пропусков в предложении. Определённый/неопределённый артикль, местоимение <i>some</i>	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, выполнять задание на соотнесение текста с иллюстрацией. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта, адекватно реагировать на вопросы. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученную лексику и речевые образцы. Пользоваться основными правилами чтения
	37	<b>А/Г:</b> <i>What can you cook?</i> Обсуждение рецепта. <b>Ч/Г/П:</b> <i>What does Dasha need?</i> Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда. Специальный и общий вопрос, местоимение <i>any</i> . Диалог-расспрос о кулинарном рецепте. Составление рецепта по образцу. Отработка активных конструкций и лексики	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его с соблюдением норм произношения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Разыгрывать диалоги с опорой на образец. Различать общий и специальный вопросы, уметь их задавать и отвечать на них. Рассказывать рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию. Уметь писать утвердительные предложения по аналогии
<b>13. What time is it?</b> <b>Который сейчас час?</b>	38	<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>What time is it?</i> Обозначение	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		<p>времени. Формы повелительного наклонения, <i>Present Continuous Tense</i>*. <i>What time is it?</i></p> <p>Подбор соответствующей иллюстрации к тексту. <b>Г:</b> диалог-расспрос по рисункам. Специальный вопрос. <b>П:</b> <i>Write the story</i>. Приглашение к действию: конструкция <i>Let's...</i></p>	<p>ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, задавать специальные вопросы и адекватно отвечать на них. Кратко пересказывать содержание текста. Вести беседу о распорядке дня. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст</p>
	39	<p><b>А/Ч/Г:</b> Письмо Коди <i>My day. Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Диалог-приглашение: конструкция <i>Let's....</i></p> <p><b>Ч/Г:</b> игра <i>Is it a good idea?</i> Приглашение к действию. <b>А/Ч:</b> песня <i>We like eating spaghetti!</i> <b>П:</b> <i>Write sentences.</i></p> <p>1–3-е л. ед. и мн. ч. глагола в <i>Present Simple Tense</i></p>	<p>Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая нормы произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию. Задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Правильно читать транскрипцию, уметь соотносить звуковой и графический образы слова. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Оперировать в речи знакомой лексикой. Распознавать и употреблять <i>Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Работать в группе, паре. Дописывать предложения по образцу. Правильно читать слова с немymi и удвоенными согласными</p>
14. Let's watch TV! Давай посмотрим телевизор!	40	<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-рассказ <i>Let's watch TV!</i> о телевидении.</p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Воспринимать</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		<p>Виды телепередач. <b>Ч/Г:</b> <i>How many channels are there?</i> Повторение числительных, обозначение времени. <b>А/П:</b> <i>Write the times of the programmes.</i> Узнавание числительных со слуха. <b>П:</b> вопросы к картинкам. Общие и специальные вопросы, глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Present Simple Tense</i></p>	<p>со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос о ТВ-передачах. Соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним. Задавать общие и специальные вопросы с глаголами <i>to be</i> и <i>to do</i>. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста по опорам. Пользоваться основными правилами чтения</p>
	41	<p><b>А/Ч/Г:</b> <i>Jill's favourite cartoon.</i> Описание внешности человека. <b>А/Ч/Г:</b> Песня <i>Cold in winter.</i> Диалог-расспрос <i>What things do you like?</i> Общие и специальные вопросы (закрепление). <b>П:</b> <i>What do they want to do?</i> Составление предложений по образцу с опорой на иллюстрацию. <i>What do your friends want to do?</i> Заполнение таблицы</p>	<p>Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Участвовать в беседе, задавать вопросы по образцу и отвечать на них. Воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию. Вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец. Соотносить транскрипцию с графическим образом слова</p>
<p><b>15. At the fair.</b> <b>В парке аттракционов</b></p>	42	<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>At the fair.</i> <i>Игра Who's it?*</i> Поиск человека на картинке по описанию. <b>Ч/Г/П:</b> <i>How do they feel?</i> Обозначение физического</p>	<p>Прогнозировать содержание текста-истории на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями.</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		состояния человека. Соотнесение текста с иллюстрацией. <b>Г:</b> <i>How do you feel?</i> <b>П:</b> <i>How does Willow feel?</i> Написание предложений по образцу	Отвечать на вопросы к тексту с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух содержание текста, извлекать из текста необходимую информацию. Писать орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалог-расспросе о физическом состоянии человека
	43	<b>Г/Ч:</b> <i>How do you feel?</i> Получение разрешения что-либо сделать. Составление предложений по образцу. <b>А/Г:</b> <i>In the hall of mirrors.</i> Диалог-расспрос по иллюстрации. <b>Г:</b> игра <i>What is this animal?</i> Описание животных (внешние признаки). <b>П:</b> <i>Choose an animal.</i> Составление описания животного по образцу	Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец. Читать текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, ритма, интонации. Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять по образцу описание животного
	44	<b>А/Ч/Г:</b> песня <i>At the theatre.</i> Описание атмосферы театра, конструкция <i>there is.../there are... Where are they going?</i> Направление движения, путь к цели. <b>Г:</b> <i>Let's go...</i> Диалог-приглашение к совместным действиям. Виды	Воспринимать на слух и понимать содержание текста, соотносить его содержание с иллюстрацией. Участвовать в диалог-приглашении к совместным действиям, выразить просьбу, спрашивать разрешение. Читать слова, соблюдая правила чтения. Слушать аудиозапись и следовать инструкциям. Воспринимать на слух, понимать общее



Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		аттракционов, повторение активной лексики. <b>П:</b> <i>Write about these animals.</i> Описание животного	содержание песни, её мелодию, подпевать. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Дописывать предложения по образцу, восстанавливать слова в предложении
<b>16. Going on holiday.</b> <b>Едем отдыхать</b>	45	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Going on holiday.</i> Отъезд. Вызов такси. Telephone numbers. Телефонный номер. Повторение числительных. <b>П:</b> <i>Willow's holiday list.</i> Составление списка необходимых вещей	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Называть по-английски номер телефона, воспринимать со слуха и озвучивать числительные. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации
	46	<b>А/Ч/Г:</b> <i>Who's speaking?</i> Называние адреса. Время прибытия и отправления. <b>Г:</b> <i>Choose a ticket. Phone for a taxi.</i> Телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету. <b>А/Г:</b> <i>Kinds of transport.</i> Виды транспорта. <b>Ч/Г/П:</b>	Воспринимать на слух и понимать содержание аудиотекста, соотносить его с информацией, полученной из печатного текста. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Участвовать в телефонном диалоге (заказ такси). Называть время, письменно обозначать его, используя соответствующие конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о времени

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		<p>диалог-расспрос <i>Where are you going on holiday?</i> Названия стран. <b>П:</b> <i>The timetable.</i> Специальный вопрос, указание времени отправления</p>	<p>отправления транспорта. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
	47	<p><b>А/П:</b> <i>An interview.</i> Заполнение анкеты. <b>Ч/Г:</b> диалог-расспрос <i>Holiday list.</i> оборот <i>to have got</i>, специальный вопрос. Диалог-расспрос по билету <i>Where are you going?</i> <b>Г:</b> игра <i>I'm going on holiday.</i> Повторение активной лексики и конструкций</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста, извлекать необходимую информацию. Заполнять анкету на основе полученной информации. Участвовать в диалоге-расспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей</p>
<p><b>17. Thank you for your present.</b> Спасибо за подарок</p>	48	<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Thank you for your present.</i> Лексика по темам <i>Одежда, Игрушки, Почта.</i> оборот <i>to have got</i>, краткие и полные формы глагола <i>to be.</i> Благодарственное письмо. <b>Г:</b> диалог-расспрос <i>When's your birthday? What's your address?</i> <b>П:</b> кроссворд (новая лексика)</p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Кратко пересказывать содержание текста. Участвовать в диалоге-</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
			<p>расспросе по тексту. Соотнести графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения</p>
	49	<p><b>А/Г:</b> диалог-расспрос <i>Ben's birthday presents</i>.  <b>Ч/Г:</b> диалог-расспрос <i>What does Ben need?</i>  Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении, неопределённый артикль. <b>Ч:</b> <i>Thank-you letters</i>. <b>А/Ч/Г:</b> <i>Months of the year</i>. <b>Present Continuous Tense*</b>, модальный глагол <i>can</i>. <b>А/Г/П:</b> <i>When are their birthdays?</i> Названия месяцев, порядковые числительные. <b>П:</b> <i>Write the words in the letter</i>. Дописывание предложений, рисунки-подсказки</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание небольшого диалога, построенного на изученных словах и грамматических конструкциях. Разыгрывать диалог в парах. Называть дату своего рождения. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, названия месяцев. Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p>
	50	<p><b>А/Ч/Г/П:</b> песня <i>Dear Aunt Jane!</i> Диалог-расспрос по тексту песни. Составление письма с опорой на образец, извлечение из текста песни необходимой информации. <b>Г/П:</b> <i>When are your friends' birthdays?</i> Заполнение таблицы. <b>П:</b> <i>Write sentences about their favourite</i></p>	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации, выписывать из текста необходимую информацию. Участвовать в диалоге-расспросе о дне рождения и пожеланиях о подарке. Употреблять порядковые числительные,</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		<i>months</i> . Глагол <i>like</i>	правильно называть время, дни недели, месяцы. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Соотносить графический и звуковой образы слов, пользоваться основными правилами чтения
	51	<p><b>Повторение материала III четверти. Урок-повторение.</b>  <b>Ч/Г:</b> диалог-приглашение в театр. <i>True/false sentences</i>.  <b>Ч/Г:</b> диалог-расспрос <i>What time...</i> Расписание поездов.            Количественные числительные.  <b>П:</b> предложения с выражением просьбы. Глагол <i>can</i></p>	Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, понимать как основное содержание, так и детали. Вести диалог-расспрос о времени отправления поезда, соблюдая речевой этикет и правильно употребляя активную лексику, речевые клише. Формулировать вежливую просьбу с глаголом <i>can</i> . Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
	52–53	<p><b>Контроль и подведение итогов четверти.</b>            Тест 3. Контрольная работа № 3</p>	<p><b>Портфолио</b>            1. Конкурс рецептов. 2. Поделка — часы с движущимися стрелками 3. Постер, изображающий разные виды часов. 4. Постер/брошюра о любимых телепередачах и звёздах ТВ. 5. Постер с картой парка аттракционов. 6. Благодарственное письмо “Thank-you letter”. 7. Календарь дней рождения одноклассников</p>
18. Letters. Письма	54	<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Letters</i>.            Письма на пути от отправителя до получателя. <b>Г:</b> <i>What</i></p>	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Читать вслух текст за

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		<p><i>happens to the letters at this time?</i> Диалог-расспрос по тексту.  <b>Ч/П:</b> <i>Write about the postmarks.</i> Дата и время. <i>Write the sentences in the correct order.</i>            Восстановление порядка повествования. <b>Ч:</b> сложные слова</p>	<p>диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать текст. Воспринимать и выражать словами информацию, представленную в условно-знаковой форме (почтовый штемпель, часы). Опирается на языковую догадку при распознавании сложных слов</p>
	55	<p><b>А/Г:</b> <i>Listen and write the numbers.</i> Соотнесение аудиотекста с иллюстрацией.  <i>Present Continuous Tense*</i>. <b>Ч/Г:</b> открытки от друзей и родственников.  <b>Г:</b> <i>Does Lera need a stamp?</i> Диалог-расспрос о способах отправления писем.  <b>Ч/П:</b> <i>Maxim's answers.</i> Составление вопросов. <i>Write questions.</i> Глагол <i>to do</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.)</p>	<p>Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу. Различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения. Употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей</p>
	56	<p><b>А/Ч:</b> песня <i>The Letter</i>. <b>П:</b> <i>What presents have they got?</i> оборот <i>to have got</i>. <b>Ч/Г/П:</b> <i>Forward Questionnaire</i>. Анкета <i>My day</i>. <b>Г:</b> игра «Помоги Великому Фидо». Повторение активной лексики и конструкций</p>	<p>Воспринимать со слуха общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Находить в тексте песни нужную информацию. Воспроизводить в устной и письменной речи повествовательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу. Соотносить графический и звуковой</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
			<p>образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей</p>
<p><b>19. What's your favourite lesson? Какой у тебя любимый урок?</b></p>	57	<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>What's your favourite lesson?</i> Диалог-расспрос по тексту. <b>П:</b> восстановление пропущенных букв в словах (немые и удвоенные согласные). <b>Ч:</b> вопрос-ответ. Специальный вопрос, произношение звуков [w] и [v]</p>	<p>Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалог-расспросе, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова. Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова</p>
	58	<p><b>А/Г/П:</b> <i>Which lesson are they doing?</i> Определение названия школьного предмета по диалогу. <b>Ч/Г:</b> расписание уроков. Дни недели. Школьные предметы. Диалог-расспрос по таблице. <b>П:</b> письмо Никиты. <b>Ч/Г:</b> <i>What's Fido doing?</i> Соотнесение текста с иллюстрацией. <i>Present Continuous Tense*</i></p>	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией, подбирать к высказыванию подходящую картинку. Правильно употреблять <i>Present Continuous Tense*</i>, опираясь на образец. Читать про себя текст и понимать его содержание. Отвечать на вопросы и задавать их,</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
			оперируя изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец, с соблюдением норм произношения, интонации. Работать в группе, парах
<b>20. Pets. Домашние питомцы</b>	59	<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Pets</i>. Модальный глагол <i>must</i>. Текст-описание <i>Hamsters</i>. <b>А/Г:</b> <i>Which pet are they describing?</i> Угадывание животного по описанию. <b>Ч/Г:</b> текст <i>Whose pets are they?</i> <b>Г:</b> диалог-расспрос <i>How do I look after a dog?</i> <b>П:</b> <i>Write about pets</i></p>	<p>Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов. Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с иллюстрациями. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Отвечать на вопросы к тексту. Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол <i>must</i></p>
	60	<p><b>А/Г/Ч:</b> <i>Where do these animals come from? Present Simple Tense</i>. Специальный вопрос. Песня <i>Running wild and running free</i>. <b>Ч/Г:</b> текст <i>Wild animals</i>. Описание животного. Диалог-расспрос <i>How do you look after your pet?</i> Глаголы <i>must, can</i> (утвердительная и отрицательная)</p>	<p>Читать текст-описание, пересказывать его (от 1-го и от 3-го л.). Понимать общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Петь песню хором. Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Составлять по образцу текст-описание</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		формы). <b>П:</b> правила по уходу за питомцем. Предложения с глаголом <i>must</i>	животного. Употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции. Различать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать транскрипцию
<b>21. Adventure holidays. Активный отдых</b>	61	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Adventure holidays</i> . Виды активного отдыха. <i>Timetable</i> . План отдыха. <b>Ч/Г:</b> названия месяцев, порядковые числительные. <b>Г:</b> диалог-расспрос <i>When is your birthday?</i> Календарь дней рождения. <b>Ч/П:</b> <i>Mr. Wolf's Adventure Camp</i> . Специальный вопрос с <i>when</i> . Названия месяцев	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Составлять план отдыха по образцу. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи. Применять изученные правила чтения
	62	<b>А/Ч/Г:</b> <i>Special days in Britain</i> . Праздники. <b>Ч/Г:</b> письмо Веры. Любимые праздники. Диалог-обсуждение: праздники в России и Великобритании. Предлоги <i>before/after</i> . <b>П:</b> <i>Write in the timetable</i> .	Воспринимать текст на слух, понимать основную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Сравнить праздники в Великобритании и в России. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Заполнять таблицу по аналогии. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и



Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		Рассказ-описание отдыха. Заполнение таблицы	письменной речи, соблюдая основные правила чтения
	63	<p><b>А/Ч/П:</b> рифмовка <i>Leap year</i>. Глагол <i>to have</i> (2–3-е л. ед. и мн. ч.) в <i>Present Simple Tense</i>. <b>Ч/Г:</b> <i>What can you do?/ What do you like to do?</i> Модальный глагол <i>can</i>, глагол <i>like</i>. Имена существительные собственные и нарицательные. <b>Г:</b> диалог-расспрос о том, какой отдых лучше. <b>Г/П:</b> диалог-расспрос: планы на отдых</p>	<p>Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста. Правильно употреблять как в речи, так и на письме модальный глагол <i>can</i>. Знать значения изученных глаголов, составлять с ними предложения по образцу, соблюдая порядок слов в предложении. Участвовать в диалоге-расспросе, обсуждать, какой отдых лучше. Расспрашивать о планах на отдых, используя изученные лексические единицы и образец. Читать слова, соблюдая правила чтения</p>
<b>22. Goodbye! До свидания!</b>	64	<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Goodbye!</i> Сборы в дорогу, отъезд. Диалог-расспрос по рисункам <i>What haven't they got?</i> <b>Ч/Г:</b> <i>What do they need?</i> Диалог-обсуждение. <b>Г:</b> <i>What must Cody do?</i> Уход за животным. Получение инструкции. Глаголы <i>need, can</i> и <i>must</i></p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации. Задавать вопросы по тексту и корректно отвечать на них. Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей</p>
	65	<p><b>Г/Ч:</b> рассказ по картинкам <i>Ben's and Jill's year</i>. Диалог-расспрос <i>When...?</i></p>	<p>Воспринимать зрительно текст, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		<p>Диалог с учителем, одноклассниками <i>May I.../Can you....</i> Выражение просьбы, разрешения. <b>Ч/Г:</b> <i>Dasha's Year</i>. Повторение лексики и конструкций. <b>Ч:</b> рифмовка <i>The months of the year</i>. <b>П:</b> рассказ <i>My year</i></p>	<p>на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Пересказывать текст с опорой на иллюстрацию. Обращаться к учителю и однокласснику с просьбой о чём-либо, выражать согласие и запрет. Рассказывать о своём учебном годе по образцу. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей</p>
	66	<p><b>Повторение материала IV четверти. Урок-повторение.</b> <b>Г:</b> <i>Game</i>. Лексика тематических групп Мебель, Животные, Семья, Погода и т. д. Числительные от 1 до 100, общий и специальный вопросы, краткие и полные формы глагола <i>to be</i>, притяжательный падеж существительных</p>	<p>Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения. Задавать общий и специальный вопросы на указанную тему. Отвечать на вопросы с опорой на пройденный материал и иллюстрацию. Употреблять в речи краткие и полные формы глагола <i>to be</i>, притяжательный падеж имён существительных</p>
	67–68	<p><b>Промежуточная аттестация. Контроль и подведение итогов четверти.</b> Тест 4. Контрольная работа № 4</p>	<p><b>Портфолио</b> 1. Коллаж “The post office of Russia”. 2. Постер/коллаж “My timetable”. 3. Постер “Domestic pets, wild animals, farm animals”. 4. Постер/коллаж “My year”. 5. Постер “Adventure holidays”</p>

4 класс

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
<p><b>1. New friends.</b> <b>Новые друзья</b></p>	1	<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история о международном детском лагере <i>New friends</i>. Модальные глаголы <i>can, must</i>, глагол <i>like</i>. Приглашение к действию, конструкция <i>Let's...</i>, формы повелительного наклонения. <b>Г:</b> этикетный диалог: представление персонажа учебника/своего друга. Диалог-расспрос <i>Who is it?</i> <b>Ч/Г/П:</b> <i>Identity card</i>. Заполнение анкеты</p>	<p>Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять по образцу простейшую анкету. Соотносить графический и звуковой образ слова. Работать в парах и малых группах</p>
	2	<p><b>А/Ч/Г:</b> <i>What's his/her nationality?</i> Гражданство и национальность. <b>Ч/Г/П:</b> заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе <i>identity card</i>. <b>Ч/Г:</b> порядковые и количественные числительные (повторение). Зарубежные страны на условной карте мира, их флаги*</p>	<p>Понимать и задавать общие и специальные вопросы, корректно отвечать на них. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Заполнять анкеты по образцу, пользуясь изученной лексикой. Различать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Пользоваться условной картой мира на английском языке*</p>
	3	<p><b>А/Ч/Г:</b> этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство).</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог (запрос личной информации). Читать диалоги с</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		<p>Диалог-расспрос о распорядке дня.  <b>Ч/Г:</b> <i>What's your favourite...?</i>          Любимые школьные предметы. <b>П:</b> таблица <i>I like it.</i>          «Школьное расписание моей мечты»</p>	<p>соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, осознавать интонационные различия общего и специального вопросов. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами. Различать использование прописной буквы в русском и английском языках</p>
<p><b>2. A message on the computer.</b>  <b>Компьютерное послание</b></p>	4	<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>A message on the computer.</i>  <b>Ч/Г:</b> <i>identity cards</i> новых персонажей учебника.          Описание внешности человека. <b>П:</b> названия продуктов, стран.  <i>Where do these foods come from?</i>          Относительные прилагательные, образованные от названий стран</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой</p>
	5	<p><b>А/Г/Ч:</b> характеристика персонажей истории <i>Who's speaking?</i>          Обсуждение <i>identity cards</i>. <b>П:</b> <i>identity card</i> для себя и своего друга.          Краткие и полные формы глагола <i>to be</i> и оборота <i>to have got</i>. <b>Ч/Г:</b> текст-сообщение <i>Where are the Red Hand Gang?</i> Диалог-</p>	<p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно на неё реагировать. Соотносить звучащий аудиотекст с краткой информацией <i>identity card</i>, пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Сообщать информацию об однокласснике с опорой на письменный текст в форме анкеты. Различать краткие и полные формы глаголов и глагольных оборотов,</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		расспрос по тексту. Описание внешности персонажей	оперировать ими в устной и письменной речи. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Пользоваться словариком к тексту
	6	<b>А/Г/П:</b> описание внешности человека. Диалог-расспрос <i>Who are they?</i> Описание внешних данных, профессии человека. <b>Ч/Г:</b> этикетный диалог (разговор по телефону). Общий и специальный вопросы (обобщение). <b>П:</b> <i>I need help.</i> Просьба о помощи	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями. Вести этикетный диалог по телефону, уточнять внешность человека. Описывать внешность человека, оперируя изученными словами и конструкциями, развивать языковую догадку. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая ритмику и интонацию английского предложения, понимать различия в их структуре. Догадываться о значении «интернациональных» слов, узнавать знакомые корни и суффиксы в названиях профессий
<b>3. A computer magazine. Компьютерный журнал</b>	7	<b>А/Г/Ч/П:</b> аудиотекст-рассказ <i>A computer magazine.</i> Диалог-расспрос об использовании компьютеров. Профессии, выражение своего отношения к профессии. <b>Г/П:</b> характеристика человека (род занятий, профессия). <i>Find the mistake.</i> Описание	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/прослушанного текста. Описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		внешности человека. Глагольный оборот <i>to have got</i> (отрицательная форма)	изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать слова по транскрипции, находить их в тексте
	8	<b>А/Ч/Г:</b> диалог-расспрос о работе, профессии. <b>Г:</b> <i>What do you want to be?</i> Диалог-расспрос об интересной профессии. <b>Ч:</b> рассказ Максима. <b>П:</b> названия профессий. Конструкция <i>there is/there are</i> (повторение). Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> (закрепление)	Участвовать в диалог-расспросе, употреблять активную лексику. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Устно составлять собственный текст по аналогии, сообщать о выбранной профессии. Употреблять изученные глаголы в нужном времени
	9	<b>А/Ч/Г:</b> короткие рассказы о разных профессиях, о работе. <i>Maxim's letter</i> . Короткий рассказ о себе. <b>П:</b> рассказ о работе персонажей/родителей. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> (обобщение). Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа <i>computer club, rain forest</i>	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрошенную информацию. Пересказывать основное содержание прочитанного текста. Дописывать письмо по образцу, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Понимать правила употребления глаголов в <i>Present Simple Tense</i> , употреблять их в речи
10	<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст <i>Some computers can talk</i> . <b>Ч/Г:</b> <i>Computer game</i> . Инструкция	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его	

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		<p>к действию. Глаголы в форме императива. Предлоги места, направления: <i>at, in, up, over, across, through, away</i>. <b>II:</b> рассказ о персонажах учебника (что они делают обычно или иногда). Глаголы в <i>Present Simple Tense</i></p>	<p>содержание, пользоваться словарём. Следовать тексту-инструкции, выполняя команды в игре. Корректно воспроизводить ритмико-интонационные особенности побудительных предложений. Понимать значение и использовать изученные предлоги для выражений пространственных отношений. Употреблять в речи изученные глаголы в <i>Present Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией. Различать на слух и корректно произносить изученные звуки, воспроизводить нужную интонацию</p>
<p><b>4. In the rain forest.</b> <b>В дождевом лесу</b></p>	<p>11</p>	<p><b>A/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>In the rain forest</i>. Рассказ персонажа о происходящих и прошедших событиях. Глагол <i>to be</i> в форме прошедшего простого времени <i>Past Simple Tense</i> (знакомство). Модальный глагол <i>can</i>, глагольный оборот <i>to have got</i>, союзы <i>and</i> и <i>but</i>. <b>II:</b> <i>Who were they?</i> Знаменитые люди прошлого: сопоставление информации, рисунков. Названия стран и профессий</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> (глагол <i>to be</i>). Пользоваться словарём</p>
	<p>12</p>	<p><b>A/Г:</b> описание рисунка (животные). Конструкции <i>there</i></p>	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		<p><i>is/there are</i>. <b>А/Г/Ч:</b> сообщение о событиях вчерашнего дня <i>Where were they yesterday?</i> Диалог-расспрос: игра в детективов. <b>П:</b> сравнительное описание рисунков <i>What's different?</i> Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i>. Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. существительных</p>	<p>иллюстрациями. Составлять описание рисунков, сравнивая и находя отличия. Распознавать и употреблять в речи формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> в сочетании с личными местоимениями и существительными. Участвовать в диалог-расспросе на заданную тему. Употреблять в речи изученные существительные в форме единственного и множественного числа</p>
	13	<p><b>А/Г/Ч:</b> диалог-расспрос о событиях прошлого (<i>yesterday, last month, two hours ago</i>) и настоящего (<i>today</i>). <b>Г/П:</b> <i>Where were you?</i> Диалог-расспрос о распорядке дня. <i>Dasha's and Lera's day</i>. Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i> (сопоставление). Сложное предложение с <i>but</i>. Названия дней недели</p>	<p>Читать вслух фразы, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Вести беседу о распорядке дня, используя изученные формы глаголов. Понимать и употреблять формы модального глагола <i>can/can't</i> с изученными глаголами. Понимать значение форм глагола <i>to be</i> в прошедшем времени, употреблять их в устной и письменной речи с личными местоимениями и существительными</p>
	14	<p><b>А/Ч/Г:</b> песня <i>Why can't a porcupine smile?</i> <b>Г/П:</b> диалог-расспрос о повадках животных. Описание внешнего вида и</p>	<p>Воспринимать на слух общее содержание песни с некоторыми новыми словами, подпевать. Описывать животное, оперируя изученными конструкциями и словами. Вести диалог-расспрос по образцу.</p>



Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		повадок животных. Модальный глагол <i>can</i> , оборот <i>to have got</i>	Образовывать и употреблять формы глагола <i>to be</i> в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> с личными местоимениями и существительными, понимать разницу в значении
	15	<b>Повторение материала I четверти. Урок-повторение.</b> А/Г: стихотворение <i>The colour poem</i> . Ч/Г: <i>What does he/she do?</i> Люди и их профессии. Г: диалог-расспрос о возрасте, дне рождения, любимом школьном предмете и т. д. П: названия стран и национальностей	Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём инструкции. Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Вести диалог-расспрос о своём друге. Группировать изученные слова по тематическому принципу. Распознавать и употреблять формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i>
	16–17	<b>Контроль и подведение итогов четверти.</b> Тест 1. Контрольная работа № 1	<b>Портфолио</b> 1. Конкурс визиток “Identity cards”. 2. Подборка фотографий знаменитых людей. 3. Постер о продуктах, производимых в России и в других странах мира. 4. Постер о различных профессиях. 5. Постер/викторина о знаменитых людях. 6. Комплект карточек/постер “Computer game”.
5. What do you know about rain forests? <b>Что ты знаешь о дождевых лесах?</b>	18	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What do you know about rain forests?</i> Описание природы. Диалог-расспрос <i>What’s the weather in the tropics like?</i> А/П: «Откуда что	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Пользоваться словариком к

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		<p>берётся?» <b>Ч/П:</b> письмо Максима Сэму.            Пропущенные буквы, произнесение слов по буквам. <b>Г:</b> диалог-расспрос <i>Where were you in August?</i>            Повторение прошедшего простого времени <i>Past Simple Tense</i></p>	<p>тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывать текст. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные буквы, восстанавливая знакомые слова</p>
	19	<p><b>А/Г:</b> аудиотекст-история о растениях <i>Pitcher plants</i>.            Конструкции <i>How tall is ...? How many leaves has it got?</i>            Описание растения по картинке. <b>Ч/П:</b> <i>Dasha's diary</i>.            Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> и <i>Present Simple Tense</i>.            Предложения с конструкцией <i>there is/there are</i></p>	<p>Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Описывать растение по иллюстрации, характеризовать его. Соотносить звуковой и графический образы слов. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные формы глагола <i>to be</i> в соответствии с контекстом</p>
	20	<p><b>А/Г:</b> песня <i>Sunflower in the sun</i>.            Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. <b>П:</b> «исследование» <i>How tall are you and your friends?</i>  <b>Ч/Г:</b> игра <i>What is it?</i> Повторение</p>	<p>Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Узнавать сложные слова, понимать их состав. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Соотносить предложенные</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		<i>Present Simple Tense</i> . Описание растения по иллюстрации	утверждения с содержанием текста, определять, какие из них верные или неверные. Составлять описание растения по образцу, используя изученные слова и конструкции
<b>6. What do you know about Russia? Что ты знаешь о России?</b>	21	<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>What do you know about Russia?</i> Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагательных. <b>Ч/Г/П:</b> <i>My calendar</i> . Календарь (времена года и месяцы). Диалог-расспрос о временах года	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Кратко пересказывать текст. Вести диалог-расспрос по прочитанному/прослушанному тексту. Заполнять таблицу по образцу
	22	<b>А/Ч/Г/П:</b> аудиотекст-история <i>Wild animals of Russia</i> . Множественное число существительных. <b>Г:</b> <i>Which animal is bigger?</i> Степени сравнения прилагательных. <i>Where can we see these animals?</i> Диалог-расспрос о месте обитания животных	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос на основе полученной информации. Задавать вопросы по тексту и отвечать на них. Употреблять в речи изученные слова и конструкции, составлять предложения по образцу. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Работать в парах
	23	<b>А/Г/Ч:</b> <i>What do you know about Russia?</i> Названия стран, сравнение, краткое описание климата. Определение	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		<p>истинности/ложности высказывания.  <b>Ч/П:</b> <i>Dasha's letter</i>.            Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма.            Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i></p>	<p>текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание.            Восстанавливать текст, вставляя нужные грамматические формы.            Составлять собственный текст по аналогии</p>
<p><b>7. Find Joseph Alexander.</b>  <b>Найти Джозефа Александра</b></p>	24	<p><b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>Find Joseph Alexander</i>.            Конструкции <i>Let's go by..., Shall we go by...?</i> <b>А/Г:</b> диалог-расспрос <i>What time does the train leave?</i>            Часы и время (повторение). <b>П:</b> <i>What do you need to do this?</i> Написание вопросов и ответов по образцу, повторение изученной лексики и выражений</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалог-расспросе о времени отправления. Сопоставлять услышанную информацию с таблицей. Корректно использовать числительные при обозначении времени. Писать предложения с опорой на образец, соблюдая порядок слов</p>
	25	<p><b>А/Г:</b> диалог-обсуждение <i>How shall we go?</i> Виды транспорта.            Конструкции <i>Let's go by.../to....</i> <b>А/Ч:</b> повествовательные предложения (отработка интонации). <b>Г:</b> игра <i>Let's do it!/What must she do?</i>            Повелительное наклонение.            Модальный глагол <i>must</i>. <b>П:</b> <i>Timetable</i>.            Обозначение</p>	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-обсуждение (куда пойти и как туда добраться). Соблюдать правильную интонацию при чтении повествовательных предложений. Корректно употреблять в речи модальный глагол <i>must</i>, повелительное наклонение. Восстанавливать в тексте пропущенные слова</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		<p>времени</p>	
<p><b>8. Capital city.</b> <b>Столичный город</b></p>	<p>26</p>	<p><b>А/Г:</b> песня <i>Here in our town</i>. <b>А/П:</b> разговор по телефону <i>I'm coming to England tomorrow</i> (указания, как добраться из аэропорта до места назначения). <b>Г:</b> диалог-обсуждение «Куда пойти и как туда добраться?». Выражение одобрения <i>All right/OK/Great!</i> Игра <i>Mountain climbing</i>. Повторение конструкций вопросительных предложений</p>	<p>Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Работать со словарём. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, делать заметки. Писать указания, как добраться до пункта назначения. Участвовать в диалог-обсуждении. Употреблять в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Работать в парах и группах</p>
	<p>27</p>	<p><b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>Capital city</i>. Описание города, его достопримечательностей. Предлоги <i>next to, on the side of, in, near</i>. <b>Г:</b> <i>What do the signs mean?</i> Дорожные знаки. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. <b>П:</b> <i>What can you do in London?</i> Написание предложений по иллюстрации. Составное глагольное сказуемое</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Пользоваться словариком к тексту. Познакомиться с описанием достопримечательностей. Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с её помощью диалог-расспрос. Участвовать в диалог-расспросе о дорожных знаках. Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
	28	<p><b>А/Г:</b> диалог-расспрос <i>Can you tell me the way to..., please?</i> Указание пути.</p> <p><b>Ч/Г:</b> описания города <i>Our town.</i></p> <p>Соотнесение информации из текстов с картой.</p> <p>Обороты <i>there is/there are, to have got.</i> <b>II:</b> <i>Where must Rob go?</i></p>	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его содержание. Сопоставлять текстовую информацию, соотносить её с иллюстрацией, определять верность фактов.</p> <p>Использовать в речи предложения с составным глагольным сказуемым.</p> <p>Употреблять в речи модальный глагол <i>must.</i></p> <p>Соотносить звуковой и графический образы слов, пользоваться основными правилами чтения</p>
	29	<p><b>А/Г:</b> экскурсия по Лондону. Название основных достопримечательностей. <b>А/Г/Ч:</b> <i>Amy talks about her town.</i></p> <p>Описание небольшого городка. Рассказ о небольшом городе по аналогии. <b>II:</b> план посещения зарубежным другом твоего города/региона</p>	<p>Воспринимать на слух текст со знакомыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного текста. Вести диалог-расспрос по прослушанному тексту.</p> <p>Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Составлять текст по аналогии</p>
	30	<p><b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>Moscow.</i></p> <p>Основные достопримечательности столицы России. <b>Ч/Г:</b> диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей. Предлоги <i>on the left/right, in the middle of/opposite.</i></p> <p><b>II:</b> достопримечательности моего родного</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос о Москве с помощью условной карты. Употреблять в речи изученные предлоги в соответствии с</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		города/региона	коммуникативной задачей. Соблюдать порядок слов в предложении
	31	<p><b>Повторение материала II четверти. Урок-повторение.</b>  <b>А/Г:</b> стихотворение <i>As I am going to the city of Groyce</i>.            Подбор рифмы.  <b>Ч/Г:</b> описание Лондона.            Установление истинности/ложности высказывания.  <b>Г:</b> игра <i>What is it?</i> : описание животного.            Степени сравнения прилагательных, артикль. <b>П:</b> составление предложений из определённого набора слов</p>	<p>Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, подбирать рифму к словам. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, соотносить с ранее полученной информацией, находить фактические ошибки.            Составлять текст-описание животного по аналогии.            Употреблять в речи степени сравнения прилагательных.            Вести диалог-расспрос о месте, где живёт твой друг.            Распознавать и употреблять в речи изученную лексику.            Соотносить звуковой и графический образы слов</p>
	32–33	<p><b>Контроль и подведение итогов четверти.</b>            Тест 2.            Контрольная работа № 2</p>	<p><b>Портфолио:</b>            1. *Проект “Life in the rain forest” (unit 17).            2. Плакат “What animals are in danger in Russia”. 3. Постер/брошюра о родном крае/ о родном городе/любом другом городе. 4. Выставка макетов/игрушек “Different kinds of transport”. 5. Постер с дорожными знаками и правилами безопасности на дороге</p>
9. Off we go! Едем!	34	<p><b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>Off we go!</i>            Будущее действие с оттенком намерения. Диалог-</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		<p>расспрос <i>What is he going to do today?</i>            Конструкция <i>to be going to</i>. <b>Ч/П:</b> <i>Ben's letter</i>. Предлоги <i>in, to, with, on</i>. <b>П:</b> <i>Write a letter</i>. <b>Ч/Г:</b> <i>What do you know about this ancient town (Pompeii)?</i>            Названия городов и достопримечательностей</p>	<p>иллюстрациями. Находить в тексте запрошенную информацию. Участвовать в диалоге-расспросе о планах на ближайшее будущее. Употреблять в речи активную лексику и грамматические конструкции. Читать текст с некоторыми недостающими словами, понимать его содержание. Знать основные предлоги. Заполнять пропуски в предложении, используя слова из рамки. Уметь кратко рассказывать о городе и его достопримечательностях</p>
	35	<p><b>А/Г:</b> <i>What do they need?</i> Лексика по теме <i>Equipment</i>. Диалог-расспрос по рисунку с опорой на информацию из аудиотекста. <b>Ч/Г:</b> <i>Hobbies</i>. Диалог-расспрос <i>What do they need?</i>            Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова <i>why</i> и союза <i>because</i>. <b>Г:</b> игра <i>On safari in Africa</i>. <b>П:</b> <i>Write your list</i>. Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы</p>	<p>Воспринимать со слуха текст с некоторыми новыми словами, понимать основное содержание, соотносить его с иллюстрацией. Вычленять из текста необходимую информацию. Воспринимать на слух специальные вопросы и корректно отвечать на них. Употреблять в речи вопросительные слова и союзы в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Составлять список необходимых предметов, заполнять таблицу по образцу. Участвовать в игре, употребляя в речи изученную лексику и грамматические конструкции. Работать в группе</p>
	36	<p><b>А/Ч:</b> Песня <i>Whenever you go on a journey</i>. Названия стран. Сокращённая форма <i>'cause (because)</i>. <b>П/Г:</b> <i>My</i></p>	<p>Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Вести диалог-расспрос о планах на отдых. Составлять список вещей для отдыха.</p>



Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		<p><i>holiday</i>. Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха.  <i>What are they going to be?</i>  Сопоставление двух иллюстраций.  <b>Г:</b> <i>Winter holiday plans</i>. Обсуждение планов на ближайшее будущее</p>	<p>Анализировать иллюстрации и записывать выводы, пользуясь определённой грамматической конструкцией и изученной лексикой. Соблюдать порядок слов в предложении. Знать особенности написания некоторых имён собственных, различать их в тексте.  Работать в парах</p>
	37	<p><b>Ч/П:</b> «Инструкция учителя Джил».  Союзы <i>and, but, because</i>. <b>Ч/Г:</b> «Где чей список?»  Сопоставление списков вещей с персонажами.  <b>А/Г/П:</b> <i>What do they need?</i>  Написание предложений с использованием конструкции <i>to be going to</i> и союза <i>because</i></p>	<p>Читать небольшой текст со знакомыми словами и грамматическими конструкциями, понимать его смысл. Вставлять в пропуски необходимые союзы с опорой на контекст. Сопоставлять списки вещей с персонажами учебника в зависимости от их высказываний. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями.  Воспринимать на слух содержание текста. Вычленять из текста необходимую информацию и использовать её в соответствии с коммуникативной задачей.  Писать утвердительные предложения по образцу, соблюдая порядок слов английского предложения</p>
<p><b>10. Beano comes to the rescue.</b>  <b>Бино приходит на помощь</b></p>	38	<p><b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>Beano comes to the rescue</i>.  Повторение <i>Past Simple Tense</i>.  Пересказ истории.  Наречия <i>first, then</i>.  <b>Ч/Г:</b> <i>Kate's diary</i>.  Повторение дней недели. <b>П/Г:</b> сочетания</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Работать в парах. Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, соблюдая правильное произношение окончаний.</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		подлежащего и сказуемого. Прямой порядок слов в предложении. Окончания глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . Составление вопросов	Задавать специальные вопросы к тексту в прошедшем простом времени и отвечать на них. Различать члены предложения, отбирать из текста сочетания подлежащего и сказуемого. Употреблять в речи формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i>
	39	<b>Ч/Г:</b> <i>Nikita's letter</i> . Неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Past Simple Tense</i> . <i>Vera's plan</i> . Обсуждение плана. <b>А/Ч:</b> тренировка произношения правильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . <b>П:</b> неопределённая форма глагола. <b>А/П:</b> аудиотекст <i>A story of Krakatoa</i> . Соотнесение содержания текста с иллюстрациями	Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Употреблять в речи неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Past Simple Tense</i> . Различать на слух и корректно произносить окончания правильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i> , неопределённую форму глагола. Воспринимать на слух аудиотекст, извлекать из него нужную информацию. Запоминать услышанные даты на английском языке. Находить животное по описанию
	40	<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст <i>Find the treasure</i> . Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Предлоги <i>at, in, through, to, on</i> . Названия частей света. <b>П/Г:</b> <i>My treasure map</i> . Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте. <i>A computer game</i> . Повторение повелительного наклонения	Уметь самостоятельно догадываться о смысле недостающих слов в предложении. Употреблять в речи формы прошедшего времени глаголов, предлоги <i>at, in, through, to, on</i> . Знать формы повелительного наклонения и корректно использовать их в речи. Подбирать пропущенные слова, пользуясь контекстом и иллюстрацией. Создавать рисунок по аналогии и рассказывать о нём по образцу. Работать в парах
	41	<b>П/А:</b> <i>Ben's letter</i> .	Различать и корректно

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		<p>Повторение форм правильных и неправильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i>. Ч/Г: <i>Who played tennis on Monday?</i> Диалог-расспрос о расписании на неделю. Рифмовка <i>Jill's diary</i>. Описание погодных явлений. Прилагательные <i>sunny, rainy, windy</i></p>	<p>использовать в речи формы <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. Задавать вопросы к иллюстрации и отвечать на них с использованием форм прошедшего простого времени. Вести диалог-расспрос о планах на неделю с опорой на образец. Читать рифмовку, соблюдая правила произношения, ритм и интонацию английского предложения. Употреблять в речи изученные прилагательные при описании погодных явлений. Поддерживать разговор о погоде в <i>Past Simple Tense</i></p>
<p><b>11. The Angel of the Forest. Лесной ангел</b></p>	<p>42</p>	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>The Angel of the Forest</i>. Сравнительная степень прилагательных. Диалог-расспрос по тексту. П: знакомство с формами <i>Past Simple Tense</i> некоторых неправильных глаголов. Заполнение таблицы. <i>Which is bigger?</i> Составление предложений с прилагательными в сравнительной степени</p>	<p>Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них. Участвовать в диалог-расспросе по тексту, использовать в речи активную лексику. Работать в группах, парах. Употреблять корректную форму <i>Past Simple Tense</i> изученных неправильных глаголов в тексте. Описывать знакомых сказочных героев, используя в речи сравнительную степень прилагательных. Составлять утвердительные предложения по образцу. Уметь заполнять таблицу. Корректно воспроизводить интонацию вопросительных предложений</p>
	<p>43</p>	<p>Ч/Г: текст <i>The Pink Parrot Gang</i>. Степени сравнения прилагательных. Диалог-расспрос</p>	<p>Читать текст, основанный на знакомом материале, понимать его общее содержание. Сравнить рост одноклассников с помощью</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		<p><i>Who's taller than Jem?</i> Обсуждение рисунков <i>Who are they?</i> <b>Г:</b> <i>Measure the people in your class.</i> Составление таблицы роста. <b>А/П:</b> <i>Write the names.</i> Соотнесение информации из аудиотекста с иллюстрациями. Названия животных. <b>П:</b> заполнение анкеты. <i>Write a letter to a pen friend</i></p>	<p>выражений <i>taller than.../shorter than...</i> Работать в группах, парах. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией. Находить животное по описанию. Употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных. Заполнять карточку с информацией о себе, писать на её основе письмо зарубежному другу по переписке. Использовать изученную лексику и грамматические конструкции при построении предложений</p>
	44	<p><b>Ч/Г:</b> <i>A garden safari.</i> Описание животных. Глагольный оборот <i>to have got. What does... taste/smell/feel like?</i> Характеристика предметов, продуктов, растений. <i>Dasha's posters.</i> Слова-антонимы <i>horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold.</i> <b>А/Г:</b> <i>What did Bernard see?</i> Описание рисунка в <i>Past Simple Tense.</i> Повторение числительных. <b>П:</b> <i>Ben's letter.</i> Употребление артиклей <i>a, the.</i> <b>Г:</b> игра <i>River valley.</i></p>	<p>Читать вслух предложения, построенные на основе изученного материала, находить нужную информацию в тексте и сопоставлять её с иллюстрациями. Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его основное содержание. Описывать иллюстрации в учебнике с использованием прилагательных в сравнительной степени. Участвовать в диалоге-интервью, задавать вопросы, используя указанные конструкции, корректно отвечать на них. Описывать предметы, характеризуя их. Подбирать сходные по характеристикам существительные. Расспрашивать одноклассника о различных предметах по</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		Фразовые глаголы <i>ask for, go back, go down</i> , глаголы с предлогом <i>wait for</i>	образцу. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Употреблять фразовые глаголы, глаголы с предлогами
<b>12. A shape in the mist. Призрак в тумане</b>	45	<p><b>А/Ч:</b> аудиотекст-рассказ <i>A shape in the mist</i>. <b>Г:</b> <i>Footprints</i>. Сравнительная степень прилагательных. Конструкции <i>Whose ... is this? It's ....</i> <b>П:</b> <i>Can you remember?</i> Притяжательный падеж. <b>Ч/Г:</b> <i>Odd one out</i>. Поиск лишних слов в группах изученных прилагательных. «Приключения Кейт и Сэма». Преобразование текста из <i>Present Simple Tense</i> в <i>Past Simple Tense</i></p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного/прочитанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать в парах. Разыгрывать диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять притяжательный падеж существительных, корректно отображать его форму в письменной речи. Переводить глаголы в тексте из настоящего времени в форму прошедшего. Сортировать прилагательные по тематическим группам</p>
	46	<p><b>А/Г:</b> диалог <i>What do they like doing?</i> <b>П:</b> <i>Silly sentences</i>. Противительный союз <i>but</i>. <i>Are you afraid of the dark?</i> Конструкция <i>to be afraid of</i>. Сопоставление вопросов и ответов. Составление сложных предложений с союзами <i>and, but, because</i>. <b>Г:</b> диалог-</p>	<p>Познакомиться с конструкцией <i>like + ing</i>. Употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных. Составлять предложения по образцу. Читать и кратко пересказывать небольшой текст, основанный на изученном материале. Работать в парах. Вести диалог-расспрос, используя в речи активные грамматические конструкции и изученную лексику.</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		<p>расспрос одноклассников <i>Do you like..? What do you do when..?</i> Сочетание глагола <i>to get</i> с прилагательными</p>	<p>Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Составлять сложные предложения из двух простых, используя изученные союзы</p>
	47	<p><b>А/П:</b> <i>Hobbies.</i> Выбор правильного ответа. <b>Ч:</b> <i>Sveta's hobby.</i> <b>Ч/Г:</b> <i>Which ... is the smallest?</i> Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Названия улиц. Сравнение. Рассказ о достопримечательностях родного города</p>	<p>Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание, соотносить с иллюстрацией и осуществлять выбор правильного ответа. Сравнить размеры фигур на рисунках с помощью превосходной степени сравнения прилагательных. Читать вслух диалог по ролям, соблюдая правила произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию, соотносить её с иллюстрациями. Рассказывать о достопримечательностях города (региона) с использованием активной лексики. Работать в парах и малых группах</p>
<p><b>13. The painting on the wall.</b> <b>Картина на стене</b></p>	48	<p><b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>The painting on the wall.</i> <b>А/Г/П:</b> <i>What does it sound like?</i> Конструкция <i>It looks/sounds like....</i> <b>Ч/Г:</b> диалог-расспрос «Кто, где?». Обсуждение приключений героев истории. Повторение предлогов <i>in, over, under, up, down, behind, outside,</i></p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалог-расспросе о месте нахождения и об объекте действия. Использовать в речи изученные предлоги. Употреблять в речи изученные конструкции. Читать вслух</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		<p><i>inside.</i>  <b>Ч/П:</b> <i>Zack's diary.</i>  Исправление фактических ошибок.  Отрицательная форма глаголов в <i>Past Simple Tense</i></p>	<p>небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. Соотносить содержание текста с уже известной информацией, исправлять фактические ошибки. Работать в парах и малых группах</p>
	49	<p><b>А/Ч/Г:</b> <i>Who was Victor Vasnetsov?</i>  Краткое описание биографии. Чтение дат. Форма <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. <b>Ч/Г:</b> <i>Whose pictures are they?</i> Форма <i>Past Simple Tense</i> неправильных глаголов. <b>Ч/Г:</b> игра «Наскальные рисунки».  Конструкция <i>It looks like...</i></p>	<p>Воспринимать на слух текст с некоторыми незнакомыми словами, понимать основное содержание. Читать текст, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основной информации. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Сопоставлять предложенные утверждения с текстом, определять их истинность или ложность. Познакомиться с правилами чтения дат. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Употреблять в речи неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i> и изученные грамматические конструкции</p>
	50	<p><b>А/Ч/Г:</b> текст <i>Russian fairy tales.</i>  Диалог-расспрос по тексту.  Специальные вопросы с <i>whose, who, what, where.</i>  <b>Ч/Г/П:</b> «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине.  Отрицательная</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Задавать специальный вопрос, корректно используя вопросительные слова. Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в <i>Present</i> и <i>Past Simple</i></p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		форма глаголов в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i>	<i>Tense</i> в утвердительной и отрицательной формах в соответствии с коммуникативной задачей
	51	<p><b>Повторение материала III четверти. Урок-повторение.</b>  <b>Ч:</b> сочетания числительных с существительными, глаголы в <i>Past Simple Tense</i>.  <b>Г:</b> диалог-расспрос о прошлых событиях и событиях в настоящем.          Диалог-расспрос <i>Hobbies</i>. <b>Ч/П:</b> <i>My favourite season</i>. <b>П:</b> сложные предложения с союзом <i>but</i>. <b>Ч/Г:</b> викторина «Москва»</p>	<p>Читать слова и словосочетания, пользуясь основными правилами чтения. Определять инфинитив глагола по форме <i>Past Simple Tense</i>. Участвовать в диалог-расспросе с использованием глаголов в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>.          Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
	52–53	<p><b>Контроль и подведение итогов четверти.</b>          Тест 3.          Контрольная работа № 3</p>	<p><b>Портфолио</b>          1. Постер о российском историческом/краеведческом музее.          2. Постер/брошюра с рассказом о знаменитых художниках и знаменитых картинах с репродукциями. 3. Постер/брошюра “Whenever you go on a journey”. 4. Постер “My treasure map”. 5. *Проект “A project about dinosaurs” (unit 18). 6. *Проект “A real life discovery” (unit 19). 7. Викторина “Where do you live?”</p>



Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
<b>14. The message in the temple.</b> <b>Послание в храме</b>	54	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>The message in the temple</i> . Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i> . Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). <b>Ч:</b> <i>Jill's letter</i> . <b>П:</b> погода вчера, сегодня и завтра. Глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i>	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Читать текст с соблюдением правил произношения. Познакомиться с формами простого будущего времени глаголов <i>Future Simple Tense</i> . Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Употреблять в речи глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной задачей
	55	<b>А/Г:</b> <i>What's the matter?</i> Тема «Здоровье». <i>Who is doing wrong?</i> Соотнесение текста с иллюстрацией. <b>Г:</b> диалог <i>A visit to a doctor</i> . оборот <i>to have got</i> . Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i> . <b>Ч/П:</b> <i>Yes/No</i> . Выбор ответа	Воспринимать на слух текст, соотносить его с иллюстрациями. Участвовать в диалоге на тему «Визит к врачу», употреблять в речи изученную лексику. Кратко отвечать на вопросы к тексту. Распределять слова по тематическим группам, определяя лишнее слово. Различать сравнительную и превосходную степени изученных прилагательных. Разыгрывать диалог на указанную тему с опорой на образец. Соблюдать интонацию английских предложений, корректно произносить изученные слова
	56	<b>Ч/Г:</b> текст <i>What will the world of the future be like?</i> Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) <i>Future</i>	Читать текст, построенный на знакомом материале, соотносить его с иллюстрациями. Употреблять глагол <i>to be</i> в отрицательной форме в простом будущем времени, пользоваться

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		<p><i>Simple Tense.</i> Обсуждение рисунка <i>The world of the future.</i> Диалог-расспрос о жизни в будущем. <b>Г/П:</b> <i>What did they use long ago?</i> Обсуждение технических достижений, сопоставление нового и старого, выражение <i>long ago</i> (<i>Past Simple, Present Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i>)</p>	<p>краткой формой. Находить значение нового слова в словаре. Обсуждать рисунок, используя знакомую лексику, конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о жизни в будущем с опорой на образец. Употреблять в речи изученные глагольные временные формы. Соотносить звуковой и графический образы слов</p>
	57	<p><b>Г:</b> <i>Where would you like to go?</i> Конструкция <i>I'd like to....</i> Повторение названий месяцев, лексика по теме <i>Weather.</i> <b>Ч/Г:</b> разговор с Беном. <b>Ч/П:</b> предлоги <i>in, to, from, on, of, with, outside, inside.</i> Форма <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. <b>П:</b> погода вчера, сегодня и завтра. Глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense.</i> <i>Nikita's questions.</i> Ответы на вопросы в <i>Future Simple Tense</i></p>	<p>Выражать желание выполнить какое-либо действие, используя в речи соответствующие грамматические конструкции. Читать текст, соблюдая нормы произношения, интонацию и ритм английского предложения. Обсуждать состояние погоды в <i>Present, Past</i> и <i>Future Simple Tense.</i> Готовить небольшой рассказ на заданную тему, используя в нём изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять в письменной и устной речи изученные предлоги. Задавать вопросы в указанном времени и отвечать на них</p>
15. Where is Mr Big? Где же мистер Биг?	58	<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Where is Mr Big?</i> <b>А/Г:</b> аудиотекст <i>What</i></p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		<p><i>will happen next?</i> Диалог-расспрос по рисункам. <b>П:</b> <i>A newspaper report</i>. Правильные и неправильные глаголы в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i></p>	<p>его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста. Пользоваться словариком к тексту. Вести диалог-расспрос по рисункам с опорой на образец. Читать текст, основанный на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в настоящем и прошедшем времени с опорой на контекст</p>
	59	<p><b>А/Г:</b> аудиотекст <i>Litter in the park</i>. <b>Ч/Г:</b> <i>Who dropped the litter?</i> Сопоставление двух текстов и иллюстрации. Определение ложности/истинности высказывания. Текст-инструкция <i>Don't throw away</i>. <b>П:</b> определённый и неопределённый артикли. Глаголы в <i>Past Simple Tense</i>. Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. <i>Jill's letter</i></p>	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сравнивать два текста, устанавливать истинность/ложность высказывания. Употреблять в речи отрицательную форму глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i>. Оперировать изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Различать определённый и неопределённый артикли в письменной и устной речи. Составлять текст-инструкцию из предложенного текстового материала. Использовать в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах</p>
	60	<p><b>А:</b> песня <i>The dolphin song</i>. Обсуждение рисунка. <b>Ч/Г:</b> <i>True/false sentences</i>. <b>Ч/П:</b> вопросительные предложения</p>	<p>Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Читать утвердительные предложения, соблюдая интонацию и ритм английского предложения. Устанавливать истинность или</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		<p>с <i>where, who</i>.            Ответы на вопросы.  <b>П/Г:</b> <i>A predictions game</i>.            Утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Future Simple Tense</i>. <b>П:</b> <i>Find the rhymes</i>. Подбор рифмы</p>	<p>ложность высказывания.            Читать вопросительные предложения в <i>Present Simple, Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i>, отвечать на них в правильном времени.            Подбирать рифму к слову.            Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями</p>
	61	<p><b>А/П:</b> <i>Zack is talking to a policemen</i>.            Выбор правильного ответа. Правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i>. <b>Г:</b> игра <i>I didn't do things wrong yesterday</i>.            Отрицательная форма неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i>.            Наречия времени <i>yesterday</i> и <i>tomorrow</i>. <i>Which kind of transport is the fastest?</i> Степени сравнения прилагательных.  <b>Ч/Г:</b> <i>Giraffes can grow to ... tall</i>.            Превосходная степень сравнения прилагательных.            Игра <i>Race track!</i></p>	<p>Воспринимать текст на слух и зрительно, сопоставлять предложенные утверждения с содержанием текста, определять их истинность или ложность. Различать в тексте формы неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i>. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей.            Знать степени сравнения прилагательных, различать их в тексте, оперировать ими в речи</p>
<p><b>16. Going home.</b>  <b>Возвращение домой</b></p>	62	<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Going home</i>. Глаголы в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i>.  <b>Ч/Г:</b> <i>Which is Mr</i></p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		<p><i>Big's island?</i>            Степени сравнения прилагательных.            Стороны света. <b>П:</b> вопросы по тексту.  <b>Г:</b> игра <i>Find my island</i>. Диалог-расспрос о местонахождении острова</p>	<p>информацию с иллюстрациями.            Воспринимать и употреблять в речи глаголы в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией.            Соотносить текст с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-расспросе о местонахождении объекта.            Употреблять в речи степени сравнения прилагательных</p>
	63	<p><b>А/Ч/Г:</b> <i>Kate's interview</i>. <b>П:</b> дописывание предложений, подбор подходящих по смыслу слов. <b>А/Ч:</b> <i>The rosy perwinkle</i>. Описание растения. <b>Г:</b> <i>What's Beano doing?</i> Обсуждение рисунка. <b>Ч:</b> <i>Kate's letter</i>. Знакомство с оборотом <i>have to</i>. <b>А/П:</b> <i>What do you hope will happen?</i> Написание предложений в <i>Future Simple Tense</i></p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями и сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/услышанного текста. Читать про себя текст с некоторыми новыми конструкциями, догадываться об их смысле по контексту. Пользоваться словариком к тексту. Воспринимать на слух и употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Оперировать в речи изученной лексикой, составлять «секретное» сообщение. Строить предположения о возможном развитии событий в будущем времени на английском языке с опорой на информацию из текста</p>
	64	<p><b>А/Ч/Г:</b> текст <i>Plants of the rain forests</i>. Диалог-расспрос по тексту. <b>П:</b> <i>Beano has to.../Kate must...</i> Выражение необходимости какого-либо действия.оборот <i>have to</i>.</p>	<p>Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Участвовать в диалоге-расспросе по рисункам. Уметь выразить необходимость</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		<i>Hieroglyphs</i> . Г: сопоставление предложений. Формирование групп из двух предложений по смыслу. П/Г: <i>Last year, this year, next year</i> . Рассказ об учебном годе	какого-либо действия с помощью грамматических конструкций. Сопоставлять предложения, объединять два предложения по смыслу. Составлять рассказ о себе, используя изученную лексику и грамматические конструкции, употребляя пройденные времена
	65–66	<b>Повторение материала IV четверти.</b> <b>Урок-повторение.</b> А/Г/П: <i>A timetable of the day</i> . Составление расписания на день по вопросам. Г: <i>Find the answers</i> . Подбор ответов к вопросам. Ч: <i>A letter from Lera to Jill</i> . П: письмо другу по переписке. П/Ч: стихотворение <i>The months of the year</i> . Вписывание недостающих букв. П/Г: <i>Questionnaire</i> . Заполнение опросника	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Восстанавливать в изученных словах пропущенные буквы. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи изученные лексику и грамматические конструкции
	67–68	<b>Итоговая аттестация.</b> <b>Контроль и подведение итогов четверти</b> Тест 4. Контрольная работа № 4 (итоговая контрольная работа за курс начальной школы)	<b>Портфолио</b> 1. Постер “The world of the future”. 2. Карточки к игре “A predictions game”. 3. Журнал о жизни вашего класса. 4. *Проект “A different world” (unit 20). 5. *Проект “Children of the sun” (unit 21)

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Учебники**

1. Английский язык. 3 класс (серия «Forward»). Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
2. Английский язык. 4 класс (серия «Forward»). Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой

### **Другие пособия**

1. Английский язык : 3 класс : пособие для учителя / М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э Уорелл, Э. Уорд; под редакцией профессора М.В. Вербицкой. – М. : Вентана – Граф : Pearson Education Limited, 2013. – FORWARD
2. Английский язык : 3 класс : пособие для учителя / М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э Уорелл, Э. Уорд; под редакцией профессора М.В. Вербицкой. – М. : Вентана – Граф : Pearson Education Limited, 2014. – FORWARD
3. Программа курса Английский язык 2-4 “FORWARD” под ред. проф.Вербицкой М.В. М. :Вентана-Граф, 2014

### **Печатные пособия**

1. Словари по английскому языку.
2. Репродукции картин, художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по английскому языку (в том числе в цифровой форме).

### **Информационно-коммуникативные средства**

1. CD диск к УМК ( к учебнику) для 3 класса
2. CD диск к УМК ( к учебнику) для 4 класса